



Castilla-La Mancha

MEMORIA ANUAL 23/24



Fecha de aprobación: 28 de JUNIO de 2024



Torrejón del Rey (Guadalajara)

Código de centro: 19009786



I. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS 3

I.1. Objetivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad: 3

I.2. Objetivos en la organización de la participación, absentismo escolar y la convivencia:..... 17

I.3. Objetivos en la coordinación con otros centros, servicios e instituciones: 23

I.4. Objetivos en los planes y programas que se desarrollen en el centro: 26

I.5. Objetivos en los servicios complementarios: 37

II. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:..... 40

II.1. Análisis de las actuaciones referidas a:..... 40

II.2. Valoración de:..... 40

III. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN (DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA) Y LA INNOVACIÓN, EN ORDEN A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y A LA REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANTEADAS: 42

III.1. Análisis y valoración de las líneas prioritarias de formación e innovación establecidas en la PGA en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas..... 42

IV. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES: 46

IV.1. Análisis de los aspectos organizativos generales..... 46

IV.2. Análisis de la funcionalidad de: 46

V. ANÁLISIS DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES: 51

V.1. Análisis de la programación anual de actividades complementarias y extracurriculares. 51

V.2. Análisis de: 71

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO: 73

VI.1. Análisis de los resultados de evaluación y promoción del alumnado desglosado por grupos, áreas, materias o módulos. 73

VI.2. Relación con las competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación alcanzados. 82



VI.3. Relación con otros elementos del currículo como: organización del aula, recursos utilizados, motivación del alumnado, contexto socio-familiar, etc.:	136
VII. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO:	150
VII.1. Balance económico de gastos e ingresos.	150
VII.2. Grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos en la PGA.	156
VII.3. Valoración de los criterios utilizados en la elaboración del presupuesto.	156
VIII. EVALUACIÓN INTERNA:	157
VIII.1. Informe del proceso de evaluación interna.	157
VIII.2. Planificación realizada: viabilidad, grado de consecución.	159
VIII.3. Análisis de elementos del desarrollo del plan tales como: instrumentos utilizados, recogida de información, distribución de tiempos, etc.	160
VIII.4. Grado de participación del profesorado, alumnado y padres en aquellos aspectos considerados.	160
VIII.5. Propuestas de mejora relevantes y coherentes con el proceso de evaluación realizado.	160
IX. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA:	161
IX.1. Informe de la Comisión de Convivencia analizando y valorando la aplicación de las normas de convivencia y los problemas detectados en la gestión de la convivencia.	161
X. INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA:	164
XI. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN:	165
XI.1. Propuestas para la Administración para:	165
XII. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CENTRO:	166
XII.1. Propuestas para incorporar en la PGA del próximo curso:	166



I. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS



I.1. Objetivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad:

Valoración cuantitativa de objetivos y medidas

	INF	1º	2º	3º
OBJETIVO 1: POTENCIAR EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO DESDE MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.	4	4	4	3
Medidas organizativas y de coordinación a nivel de centro	4	4	5	3
Medidas de inclusión educativa a nivel de aula	4	5	5	4
Medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa	4	5	5	4
Valoración. Escala de 1 a 5				
1: sin cumplimiento, sin evidencias o anecdóticas 2: bajo grado de cumplimiento, alguna evidencia 3: suficiencia, evidencias de cumplimiento 4: notable grado de desarrollo, evidencias claras de cumplimiento 5: excelente grado de desarrollo, evidencia total				

Análisis y valoración de las medidas y actuaciones propuestas

Se utilizan como criterios de valoración de las actuaciones propuestas, para el logro del objetivo:

- *Adecuación de las medidas propuestas al contexto, a los recursos disponibles y al objetivo previsto.*
- *Coherencia entre lo previsto y las medidas propuestas.*
- *Funcionalidad de las medidas.*
- *Relevancia de las medidas adoptadas.*
- *Suficiencia alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables en cantidad y en calidad.*
- *Satisfacción de los participantes en el proceso.*

Medidas organizativas y de coordinación a nivel de centro

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento: <ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 				
Coordinación, acuerdos y reparto de tareas en la elaboración de las programaciones didácticas y del Cuaderno de evaluación.	D	D	D	D
Realización de las reuniones de ciclo el día después de las reuniones de la CCP para dinamizar las actuaciones de inclusión educativa e informaciones relevantes entre ambos equipos.	D	D	D	D
Dinamización de la coordinación en Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y las reuniones de coordinación de ciclo haciendo propuestas sobre actuaciones en coherencia con el modelo de inclusión.	D	D	D	D



Análisis de los resultados académicos alcanzados por los alumnos en los procesos de evaluación continua y realizar propuestas/ Al menos, una vez al mes se hará seguimiento del desarrollo y ejecución de la programación didáctica en equipos de ciclo.	D	D	D	D
Autoevaluación de la práctica docente (de cada docente/área). La valoración se incluirá en el acta de evaluación compartida en Teams (trimestral y final), incluyendo propuestas de mejora.	D	D	D	D
Uso de los momentos de coordinación docente para intercambiar y compartir recursos y estrategias metodológicas y para la evaluación.	D	D	D	DP
Coordinación del Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) para el asesoramiento y la dinamización de propuestas de las medidas de inclusión centro.	D	D	D	D
Coordinación del profesorado en "comisiones o equipos" para la dinamización, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos de centro faciliten la innovación y la mejora / Organización en Comisiones <ul style="list-style-type: none"> - PROA + - Plan de lectura del centro - Plan de igualdad y convivencia - Plan de digitalización/ radio escolar - Proyecto crecemos sanos/ecoescuelas - Equipo de bilingüismo - Equipo Erasmus Difundirán propuestas, a través de CCP, colaborando en su puesta en marcha todo el profesorado.	D	D	D	DP
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: Se valora positivamente la sesión de Estimulación del Lenguaje por parte del profesor de AL, en coordinación con las tutoras. Continuar en esta línea el próximo curso.</p> <p>1º ciclo: los participantes hacen una valoración positiva sobre el desarrollo de las medidas, actuaciones y procedimientos para potenciar el éxito educativo de todo el alumnado desde medidas inclusivas.</p> <p>2º ciclo: se valora positivamente los apoyos realizados por los diferentes docentes del ciclo, al igual que la actualización de las normas de convivencia.</p> <p>3º ciclo: se valora positivamente la realización de apoyos dentro del aula, tanto de los especialistas del EOA como de los demás docentes.</p>				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
<p>INFANTIL: Que exista la posibilidad de disponer del especialista de PT para aquellos niños que requieran su apoyo por sus necesidades. Para favorecer la inclusión de todo el alumnado y atender mejor las necesidades individuales de cada uno, sería conveniente contar con un maestro de apoyo en infantil.</p> <p>1º ciclo: Dar continuidad a las medidas, actuaciones y procedimientos.</p> <p>2º ciclo: Motivar la toma de leche ofreciendo colacao desde el centro, ya que muchos no la toman por esa razón. También, se agradecería que la leche fuera sin lactosa para el alumnado que es intolerante.</p> <p>3º ciclo: Revisar junto con los alumnos las normas de centro y las normas de centro digital trimestralmente para que no caigan en el olvido.</p>				

Medidas de inclusión educativa a nivel de aula

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
<i>Grado de cumplimiento:</i>	INF	1º	2º	3º



<ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 				
Favorecer el trabajo en grupo, como elemento motivador, con actividades en el grupo clase o con actividades interniveles.	D	D	D	DP
Identificar las barreras y las potencialidades del alumnado para darle una atención individualizada y favorecer la participación de todo el alumnado en el espacio natural de aprendizaje, reforzando y facilitando el acceso a los saberes básico cuando sea necesario.	D	D	D	D
Coordinación entre el profesorado para la elaboración y puesta en marcha de diferentes estrategias y metodologías activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la elaboración de los planes de trabajo.	D	D	D	D
Coordinación efectiva con las familias para mejorar los aprendizajes del alumnado.	D	D	DP	DP
Realización de apoyos y refuerzos dentro del aula ordinaria, favoreciendo la participación del alumnado en el grupo-clase.	D	D	D	D
Uso de "Cuaderno de seguimiento" de medidas de aula, para uso del profesorado de refuerzo, como herramienta para el seguimiento y reflexión sobre este proceso.	D	DP	D	D
Elaboración y desarrollo de las Programaciones de aula, teniendo en cuenta los refuerzos y apoyos con los que cuenta el grupo clase, favoreciendo la <i>coenseñanza</i> y estrategias de apoyo al grupo	D	D	D	D
Ser comedidos en las <i>tareas para casa</i> , ayudando a conciliar la vida familiar.	D	D	D	D
Utilización de las TIC para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, a través de pruebas interactivas, juegos cooperativos, cuestionarios,...	-	DP	D	D
Favorecer la inclusión de todo el alumnado a través de los recursos tecnológicos, desde la accesibilidad.	D	ND	D	D
Adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación de todos (elaboración de materiales, etc.) desde el Diseño Universal para el Aprendizaje	D	D	D	D
Elaboración seguimiento y evaluación de Plan de refuerzo, contemplando medidas de aula para el alumnado con calificación que no llega a la suficiencia en cualquiera de las áreas, que podrá superarse en el proceso de evaluación continua.	-	D	D	D
Puesta en práctica de proyectos en Educación Infantil fomentando el desarrollo de la expresión oral y las competencias a desarrollar	D	-	-	-
Actividades complementarias que permitan vivenciar y experimentar lo trabajado en el proyecto (Infantil)	D	-	-	-
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: La evaluación en infantil se hace utilizando diferentes técnicas, que en este curso no han incluido las TIC.</p> <p>Se valora positivamente la metodología del aprendizaje por proyectos, los trabajados durante este curso en los tres niveles han resultado muy motivadores para el alumnado, y las actividades complementarias se han desarrollado teniendo en cuenta estos proyectos y han permitido vivenciar lo aprendido de manera directa.</p> <p>1º Ciclo: Se han desarrollado múltiples actuaciones para garantizar la inclusión de todo el alumnado en el aula. Estas actuaciones se han planificado y desarrollado gracias a la alta implicación del profesorado y a su coordinación. Asimismo, aquellas medidas que se han valorado como desarrolladas</p>				



parcialmente o no desarrolladas, han sido objeto de análisis para poder llevarlas satisfactoriamente a cabo.

2º ciclo: se valora positivamente la implicación en la realización de los Planes de Trabajo por parte del equipo de orientación, en la búsqueda de materiales inclusivos y en los talleres de escritura creativa y de resolución de problemas matemáticos. También, los docentes se han adaptado al horario de las familias para facilitar su participación en el aula.

3º ciclo: Se valora positivamente la actuación del EOA, en especial, de la PT del Plan PROA+, por su implicación en las actividades del aula. Respecto a las actividades en grupo, se han desarrollado parcialmente ya que algunos grupos no estaban motivados para trabajar en grupo.

PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR

1º Ciclo: Entre las propuestas valoradas, destaca la mayor utilización de las TIC como recursos para potenciar la motivación, la inclusión y para llevar a cabo el proceso de evaluación del alumnado. También proponemos que el registro del cuaderno de seguimiento de los apoyos sea por parte del tutor/a para que no se olvide.

2º ciclo: Formación a las familias dentro de las tutorías individuales para la explicación de saberes básicos que ellos/as mismos desconocen con el objetivo de facilitar el aprendizaje de sus hijos/as. Seguir ofreciendo la posibilidad a las familias de venir al aula para dar una sesión de algún tema de nuestro currículo en el que ellos/as sean expertos.

3º ciclo: LA realización de los talleres interniveles ha sido muy escasa, por lo que se propone mejorarlo el próximo curso.

Medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento: <ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 				
Elaboración, seguimiento y evaluación de Planes de Trabajo. En reuniones de coordinación con el EOA.	D	D	D	D
Entrevistas con familias de alumnado con el que interviene la maestra PT y AL, en coordinación con tutores, informándoles de los apoyos recibidos y asesorando la intervención familiar.	D	D	D	D
Intervención de maestras PT y maestro AL/ Según Plan de Trabajo, en el aula de referencia, coordinación con el profesor del aula. Se prioriza el trabajo de AL en E. Infantil, desde la significabilidad de las dificultades detectadas.	D	D	D	D
Colaboración con el profesorado en la elaboración de materiales curriculares en relación a estas medidas.	D	D	DP	D
Valoración del progreso (planes de trabajo)./ Reunión de coordinación EOA y tutor/ realizando Informes de Valoración de Progreso trimestral y finales junto a los tutores/as.	D	D	D	D
Uso de la <i>tutoría individualizada</i> como estrategia de inclusión.	-	D	D	DP
Realización de Evaluación Psicopedagógica, agotadas las medidas de inclusión educativa a nivel de aula y ordinarias de respuesta a la diversidad, en los cambios de etapa o a petición de la administración u otros servicios.	-	D	D	D

**ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.**

INFANTIL: La coordinación entre las tutoras y los especialistas de PT y AL ha sido adecuada, lo que ha repercutido positivamente en el trabajo y desarrollo con los alumnos.

1º ciclo: la valoración de las medidas es muy positiva debido a la alta implicación y colaboración de los tutores/as y el Equipo de Orientación y Apoyo en la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes de Trabajo.

3º ciclo: todo lo referente a las medidas individualizadas se ha llevado a cabo con éxito. La colaboración entre los docentes implicados ha sido especialmente buena, tanto a la hora de planificar las medidas necesarias como de completar los documentos oportunos.

PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR

INFANTIL: Que exista la posibilidad de disponer del especialista de PT para aquellos niños que requieran su apoyo por sus necesidades. Para favorecer la inclusión de todo el alumnado y atender mejor las necesidades individuales de cada uno, sería conveniente contar con un maestro de apoyo en infantil.

1º ciclo: dar continuidad a las medidas.

2º ciclo: Crear un lugar en el centro donde poder acudir a material manipulativo y organizado por niveles y áreas.

3º ciclo: continuar trabajando del mismo modo.

Valoración cuantitativa de objetivos y medidas

	INF	1º	2º	3º
OBJETIVO 2: MEJORAR EL GRADO DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y PLURILINGÜE (DESDE LAS MEDIDAS PROPUESTAS POR LOS EQUIPOS DE CICLO)		4		
Medidas propuestas por el equipo de ciclo de E. Infantil	5	-		
Medidas propuestas por el equipo de Primer ciclo	-	4		
Medidas propuestas por el equipo de Segundo ciclo	-	-	5	
Valoración. Escala de 1 a 5				
1: sin cumplimiento, sin evidencias o anecdóticas				
2: bajo grado de cumplimiento, alguna evidencia				
3: suficiencia, evidencias de cumplimiento				
4: notable grado de desarrollo, evidencias claras de cumplimiento				
5: excelente grado de desarrollo, evidencia total				

Medidas propuestas por el equipo de ciclo de E. Infantil

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento:				
• No desarrollada: ND				
• Desarrollada parcialmente: D P				
• Desarrollada: D				
Talleres de estimulación del lenguaje en Educación Infantil (en todos los niveles) por parte del especialista AL, en colaboración con las tutoras.	D	-	-	-
Propuestas de actividades para trabajar la conciencia fonológica, de forma oral y manipulativa	D	-	-	-



Organización de actividades inter-ciclos que fomenten el hábito lector y ofrezcan un buen modelo a nuestro alumnado (<i>"Cuento contigo"</i>).	D	-	-	-
Celebración del Día del libro	D	-	-	-
Dinamización de la biblioteca del aula y centro. Coordinación para el préstamo de libros de la biblioteca municipal relacionados con nuestros proyectos.	D	-	-	-
Visita a la biblioteca municipal	DP	-	-	-
Cuenta-cuentos para celebrar la Fiesta del verano.	D	-	-	-
Puesta en práctica de proyectos en Educación Infantil fomentando el desarrollo de la expresión oral y las competencias a desarrollar	D	-	-	-
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
Se han desarrollado las actuaciones propuestas casi en su totalidad, excepto la visita a la Biblioteca municipal, que solo fue realizada por un nivel. Se valoran de forma muy positiva las sesiones de estimulación del lenguaje, por lo que se considera que deben continuar el próximo curso.				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
La visita a la Biblioteca municipal de todos los niveles.				

Medidas propuestas por el equipo de primer ciclo				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento:				
<ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 				
Práctica de la expresión oral en todas las áreas: explicaciones, debates, asambleas, exposiciones orales.	-	D	-	-
Propuestas de actividades/juegos para trabajar la conciencia fonológica, de forma oral y manipulativa.	-	D	-	-
Motivación a la lectura, a través de contar cuentos y otras lecturas en diferentes espacios del centro.	-	D	-	-
Comunicación y colaboración con la Biblioteca municipal. Participación en la actividad "La liga de los libros".	-	ND	-	-
Organización de actividades inter-ciclos que fomenten el hábito lector y ofrezcan un buen modelo a nuestro alumnado (<i>"Cuento contigo"</i>).	-	D	-	-
Uso de "rincones" en el aula, para realizar actividades de escritura creativa, juegos con letras, biblioteca de aula, formato digital, etc.	-	DP	-	-
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
Valoramos positivamente las medidas adoptadas, que se están desarrollando en el aula.				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
Comenzar antes La liga de los libros, ya que, al ser más pequeños tardan más en leer y comprender lo leído. Y desarrollar un rincón con más juegos y actividades de lecto-escritura.				

Medidas propuestas por el equipo de 2º ciclo				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento:				
<ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 				
Promover actividades de aula que ayuden a la ampliación y uso de un vocabulario más rico: <i>El saco de las palabras y las frases hechas</i> .	-	-	D.P	-



Organización de actividades inter-ciclos que fomenten el hábito lector, actuando el alumnado como modelos de compañeros/as de los primeros cursos (<i>"Cuento contigo"</i>).	-	-	D	-
Diseño, desarrollo y evaluación del Proyecto de 2º ciclo: "Leemos juntos" (1º trimestre) Títeres, luces y sombras (2º trimestre) - Me convierto en..." (3º trimestre)	-	-	D	-
Realización de talleres de escritura creativa (<i>"Cuaderno de colores"</i> , en colaboración con el EOA (4º curso), para responder a las necesidades detectadas.	-	-	D	-
Práctica de la expresión oral en todas las áreas: explicaciones, debates, asambleas, exposiciones orales.	-	-	D	-
Actividades motivadoras para favorecer el interés por la lectura como práctica activa en el tiempo de ocio.	-	-	D	-
Actividades motivadoras que tengan lugar en la biblioteca municipal de Torrejón del Rey.	-	-	D	-
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
Como dificultades, la realización de actividades inter-ciclos ha sido dificultosa debido a la falta de tiempo para colaborar con otros profesores. Por otro lado, el apadrinamiento lector sigue siendo una actividad motivadora que da muy buenos resultados. También, el taller de escritura creativa tuvo una buena acogida entre el alumnado, pero al final, les resultaba monótono.				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
Proponemos alternar los talleres de escritura creativa y de resolución de problemas para evitar la monotonía. También, sería interesante digitalizar la biblioteca para poder realizar más actividades de lectura e intercambiar libros.				

Medidas propuestas por el equipo de 3º ciclo				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento:				
• No desarrollada: ND				
• Desarrollada parcialmente: D P				
• Desarrollada: D				
Se dedica un tiempo diario a la lectura en todas las áreas.	-	-	-	D
Organización y dinamización de la biblioteca de aula.	-	-	-	D
Se acondiciona un espacio en el aula para el fomento de la lectura.	-	-	-	D
Uso de la plataforma Leemos CLM, elaborando Planes lectores.	-	-	-	ND
Haremos un registro trimestral de la velocidad lectora.	-	-	-	D
Incentivar y reforzar al alumnado por las lecturas realizadas.	-	-	-	D
Iniciar a los alumnos en el lenguaje matemáticos y científico relacionado con el Proyecto del tercer ciclo (Steam, ciencia)	-	-	-	D
Organización de actividades inter-ciclos que fomenten el hábito lector, actuando el alumnado como modelos de compañeros/as de los primeros cursos (<i>"Cuento contigo"</i>).	-	-	-	ND
Uso de ABJ para mejorar las destrezas orales y escritas.	-	-	-	D
Se aplican técnicas de "Escritura creativa"	-	-	-	D
Se fomentan dinámicas para hablar en público.	-	-	-	D
Planificación de teatros, dramatizaciones, practicando speaking.	-	-	-	D



Exposiciones orales sobre temas a elegir por los alumnos.	-	-	-	D
Propuestas de actividades de expresión escrita, favoreciendo la creatividad y la calidad de los escritos propios	-	-	-	D
Comunicación y colaboración con la Biblioteca municipal. Participación en la actividad "La liga de los libros".	-	-	-	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
Se ha logrado crear una biblioteca de aula, sin embargo esta ha sido muy pobre, la participación de los alumnos de traer libros ha sido escasa. No se ha utilizado la plataforma de leemos CLM, sin embargo se ha incentivado a las familias a adquirir un libro para leer en clase con buena acogida. No se ha realizado la actividad interciclos.				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
Incentivar la participación de las familias para la creación de la biblioteca de aula.				

Valoración cuantitativa de objetivos y medidas

	INF	1º	2º	3º
OBJETIVO 3: MEJORA EL GRADO DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER.				
Medidas para la mejora de estrategias funcionales y aspectos cognitivos en el aprendizaje	5	4	5	5
Medidas para la mejora de aspectos sociales y afectivos en el aprendizaje	5	5	5	5
Valoración. Escala de 1 a 5				
1: sin cumplimiento, sin evidencias o anecdóticas				
2: bajo grado de cumplimiento, alguna evidencia				
3: suficiencia, evidencias de cumplimiento				
4: notable grado de desarrollo, evidencias claras de cumplimiento				
5: excelente grado de desarrollo, evidencia total				

Medidas para la mejora de estrategias funcionales y aspectos cognitivos en el aprendizaje				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
Grado de cumplimiento:	INF	1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> No desarrollada: ND Desarrollada parcialmente: D P Desarrollada: D 				
Uso de momentos de descansos activos y momentos de relajación en el aula, para favorecer un aprendizaje más efectivo	D	D	D	D
Propuestas al alumnado de trabajos en diferentes soportes (digital/cartulinas, flipbook...) y proyectos de investigación donde el alumnado aprenda a analizar, sintetizar información y compartirla con la ayuda del tutor/especialista y la colaboración de las familias.	-	D	D	D
Se trabajan y se valoran de forma explícita hábitos de trabajo; se fomenta el uso de estrategia, la planificación y el hábito de estudio (uso de la agenda escolar, cuaderno de clase, plantilla en el cuaderno, uso de portafolios, diarios de aprendizaje, etc.)/ En el trabajo habitual de clase.	-	D	D	D



Aprendo con éxito: para conocer sus talentos y expectativas; estrategias de estudio; orientación académica y profesional	-	DP	DP	DP
Se usan de forma habitual diferentes tipos de evaluación y con recursos variados, implicando al alumnado en su evaluación (autoevaluación y coevaluación).	D	D	D	D
Se potencia el desarrollo del pensamiento creativo: se favorece la curiosidad y el deseo de descubrir, tener ideas, tener una actitud positiva ante los cambios.	D	D	D	D
Exposición oral en clase relacionados con la temática del proyecto.	D	D	D	D
Actividades para organizar información, clasificar, asociar...	D	D	D	D
Iniciación de la alfabetización digital del alumnado de Infantil con un primer acercamiento a los medios digitales	D	-	-	-
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: se valora positivamente las actuaciones llevadas a cabo para alcanzar este objetivo. El trabajo por proyectos en infantil favorece el desarrollo de las medidas propuestas.</p> <p>1º CICLO: Valoramos positivamente el trabajo que estamos desarrollando de esta competencia a través de actividades diarias que fomentan la autonomía y el aprendizaje significativo.</p> <p>2º CICLO: Se valora positivamente la realización de diferentes actividades como los flipbooks, esquemas y maquetas para sintetizar información, al igual que las actividades realizadas en colaboración con las familias. Como dificultades encontradas destacamos la falta de superación personal en el alumnado a la hora de enfrentarse a desafíos o retos.</p> <p>3º CICLO: Se valora positivamente la realización de actividades como trabajos grupales, exposiciones, experimentos, entre otros. Encontramos más dificultades a la hora de trabajar en equipo, ya que surgen varios desacuerdos entre el alumnado.</p>				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
<p>INFANTIL: formación específica y práctica del uso de la pizarra digital para poder mejorar el acercamiento de los alumnos a los medios digitales.</p> <p>1º CICLO: Desarrollar actividades que fomenten el conocimiento de sus potencialidades.</p> <p>2º CICLO: Utilizar el área de proyecto para realizar maquetas que favorezcan la ampliación de contenidos y la sintetización de información para su aprendizaje.</p> <p>3º CICLO: Trabajar valores como el respeto, el trabajo en equipo, la perseverancia en las tareas para mejorar el aprendizaje.</p>				

Medidas para la mejora de aspectos sociales y afectivos en el aprendizaje				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento: <ul style="list-style-type: none"> No desarrollada: ND Desarrollada parcialmente: D P Desarrollada: D 				
Utilización de juegos de mesa, mejorando el clima de trabajo respeto de las normas del juego y el material, reforzando saberes básicos centrados en esos juegos.	D	D	D	D
Actuaciones para establecer relaciones positivas y aprender a trabajar en equipo favoreciendo el trabajo cooperativo y la ayuda entre iguales. /Agrupamientos y metodología y evaluación de acuerdo con el modelo.	D	D	D	D
Diseño, desarrollo y evaluación del Proyecto de 1 ciclo "Emociones"	-	D	-	-
Promover dinámicas y actividades de aula para mejorar las habilidades socioemocionales	D	D	D	D
Tutoría individualizada, para responder a las necesidades del alumnado más vulnerable	-	DP	D	D



Se transmiten expectativas positivas (a todos/as); trabaja con el alumnado el autocontrol, mensajes positivos para actuar con seguridad, expresar el enfado de manera controlada, aceptar críticas y preguntar y pedir ayuda cuando es necesario.	D	D	D	D
Expresión de ideas y emociones a través de distintas formas artísticas y manifestaciones culturales.	D	D	D	D
Conocimiento, control y expresión de las emociones a través del <i>Proyecto de 1º ciclo</i>	-	D	-	-
Realización de actividades conjuntas del alumnado de tercer ciclo, para crear lazos entre todo el alumnado del mismo nivel	-	-	-	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: En educación infantil se trabaja constantemente el desarrollo socioafectivo de los alumnos, ayudándoles a reconocer sus emociones, controlarlas, etc. utilizando diferentes técnicas.</p> <p>1º CICLO: Se valora positivamente el trabajo realizado desde las áreas de Proyecto y Alternativa sobre el conocimiento de las emociones y el autocontrol.</p> <p>2º CICLO: Se ha logrado trabajar de manera cooperativa, desarrollando proyectos y trabajos en equipo en las diferentes áreas, favoreciendo la responsabilidad individual y grupal. También destacamos el uso de los buzones entre clases y el rincón del compañero en el aula para intercambiar mensajes positivos.</p> <p>3º CICLO: Se han realizado actividades de forma cooperativa y colaborativa. El alumnado agradece realizar actividades de forma conjunta.</p>				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
<p>INFANTIL: continuar en la misma línea de trabajo y compartir experiencias entre el ciclo para enriquecernos y aprender distintas técnicas.</p> <p>1º ciclo: Se han comenzado a realizar las tutorías individualizadas en el segundo trimestre.</p> <p>2º CICLO: Valoramos muy positivamente las tutorías entre iguales, pero destacamos la necesidad de encontrar tutores para determinados alumnos que lo han necesitado y no lo han tenido. También, se valora positivamente la existencia de un equipo de mediación, pero consideramos recomendable que el equipo sea más extenso para poder dar respuesta a los diferentes conflictos.</p> <p>3º CICLO: Continuar trabajando en dinámicas grupales, ayudando al alumnado a superar los posibles desacuerdos o conflictos que surjan.</p>				

Valoración cuantitativa de objetivos y medidas

	INF	1º	2º	3º
OBJETIVO 4: DESARROLLAR EN EL ALUMNADO HABILIDADES DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA, EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, PARA VALORAR SU UTILIDAD EN CONTEXTOS REALES		4		
Práctica de actividades con números, operaciones básicas y resolución de problemas	4	5	5	5
Práctica en las soluciones y descubrimientos científicos y tecnológicos	4	5	5	5
Valoración. Escala de 1 a 5				
<p>1: sin cumplimiento, sin evidencias o anecdóticas</p> <p>2: bajo grado de cumplimiento, alguna evidencia</p> <p>3: suficiencia, evidencias de cumplimiento</p> <p>4: notable grado de desarrollo, evidencias claras de cumplimiento</p> <p>5: excelente grado de desarrollo, evidencia total</p>				

Práctica de actividades con números, operaciones básicas y resolución de problemas



ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento:				
<ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 				
Interpretación de números en situaciones de la vida cotidiana	D	D	D	D
Realización de <i>estaciones de aprendizaje</i> para el refuerzo de los saberes básicos trabajados en las diferentes unidades didácticas.	D	D	D	D
Realización de actividades motivantes, lúdicas y juegos que impliquen el cálculo de operaciones básicas y uso de materiales manipulativos.	D	D	D	D
Utilización de diferentes recursos digitales como kahoot, blooket, Scratch...	ND	DP	D	D
Trabajar de forma sistemática y de forma prioritaria (en el área de matemáticas) el proceso de resolución de problemas, guiando sus pasos. Uso de autoinstrucciones.	DP	D	D	D
Uso de estrategias cooperativas en Talleres de resolución de problemas (folio giratorio, lápices al centro,...) elaborando materiales y propuestas (problemas de la vida cotidiana, problemas con datos innecesarios, inventamos problemas, busca la pregunta, cambia los datos...)	-	DP	D	D
Práctica diaria del cálculo mental.	D	D	D	D
Realización de Proyectos en Educación Infantil que permiten observar y explorar en el entorno, iniciándose en habilidades matemáticas.	D	-	-	-
Uso habitual de la calculadora, en operaciones repetitivas o cuando no se trabaja un procedimiento de cálculo	-	-	DP	DP
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: se trabaja diariamente el pensamiento lógico-matemático, utilizando materiales manipulativos y acercándolos a su entorno más próximo y a situaciones cotidianas.</p> <p>1º CICLO: los alumnos conocen los números y operan con ellos, sin embargo, a la hora de utilizar recursos digitales se encuentran con varias dificultades, ya sean distracciones, como el desconocimiento de uso, aunque hay destacar el uso de técnicas para mejorar el cálculo y el uso de números.</p> <p>2º CICLO: se valora positivamente la realización de matemáticas manipulativas como con regletas, actividades conectadas, figuras geométricas, escaleras de cambio de unidades, estaciones de aprendizajes. Por otro lado, se han encontrado dificultades en la resolución de problemas y, en cuanto a la enseñanza, resulta dificultoso enseñar algunos saberes básicos manipulativamente conforme se incrementa el nivel.</p> <p>3º CICLO: la realización de talleres matemáticos para trabajar la resolución de problemas ha mejorado las competencias matemáticas en el alumnado. Se han utilizado materiales manipulativos en las situaciones de aprendizaje relacionadas con geometría con muy buena acogida. Además se ha trabajado el pensamiento computacional con actividades desenchufadas y con scrach.</p>				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
<p>INFANTIL: continuar en la misma línea de trabajo.</p> <p>1º ciclo: utilizar más los elementos digitales del aula para que el alumnado conozca su uso, y el uso de un mayor número de técnicas cooperativas y trabajo en equipo.</p> <p>2º CICLO: Adquirir más material que facilite la manipulación de contenidos matemáticos como cronómetros, regletas, etc.</p> <p>3º CICLO: favorecer el gusto por la lectura, ya que el alumnado presenta más dificultades en la comprensión de los enunciados de los problemas.</p>				

Práctica en las soluciones y descubrimientos científicos y tecnológicos

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento:				
<ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 				



Uso del <i>Aula de diverciencia</i> , como espacio motivante para observar, manipular, experimentar aplicar conocimientos y metodologías propios de las ciencias y la tecnología.	-	D	DP	D
Desarrollo del pensamiento creativo, despertando la curiosidad del alumnado y su motivación por descubrir y aprender a través de los proyectos de Infantil.	D	-	D	-
Actividades para la iniciación en el pensamiento computacional y la robótica.	ND	ND	D	D
Experimentos para comprensión de procesos químicos.	-	D	D	D
Diseño, desarrollo y evaluación del Proyecto de 3º ciclo (STEAM, ciencia, ingeniería e iniciación a la programación).	-	-	-	D
Elaboración de máquinas simples a partir de materiales reciclados.	-	ND	D	D
Proyecto científicos. Elaboración de proyectos basados en contenidos científicos de aplicación en la vida diaria.	-	D	D	D
Utilización de tecnología 3D para conocer el cuerpo humano.	-	D	DP	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: a través del trabajo por proyectos se desarrolla el pensamiento creativo en los alumnos, con temas de interés y atractivos para ellos.</p> <p>1º ciclo: elaboración de diferentes proyectos científicos, acorde a las situaciones de aprendizaje del área de science, por lo que se rige por la programación, sin darle interdisciplinariedad.</p> <p>2º ciclo: las actividades realizadas sobre experimentos se han llevado a cabo en la propia aula ya que tenía la misma disposición y material que el aula de diverciencia.</p> <p>Se ha iniciado en el uso de Scratch y Code en diversas áreas siendo muy motivador y facilitando el ver la realidad en la creación de aspectos computacionales y su utilidad.</p> <p>3º CICLO: en las sesiones de proyecto se han llevado a cabo diversos experimentos, desarrollado el pensamiento computacional e iniciado al alumnado en robótica y programación.</p>				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
<p>INFANTIL: iniciar a los alumnos en el uso de la robótica, adaptándolo a su nivel.</p> <p>1º ciclo: dar interdisciplinariedad a los proyectos y utilizar los elementos tecnológicos a lo largo del año.</p> <p>2º CICLO: Realizar más sesiones en el aula de diverciencia para conseguir un aprendizaje más significativo e interdisciplinar a través de proyectos experimentales.</p> <p>Utilizar las páginas de pensamiento computacional de cada tema del libro de la editorial, para llevar un seguimiento mejor de dichas actividades.</p> <p>3º CICLO: creación de un banco de recursos común a nivel de centro para facilitar el desarrollo de las sesiones y poner en común actividades que favorezcan el aprendizaje del alumnado.</p>				

Valoración cuantitativa de objetivos y medidas

	INF	1º	2º	3º
OBJETIVO 5: MEJORAR HABILIDADES PROPIAS DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y SU USO SEGURO.				
Mejora en el acceso a la información y la construcción de aprendizaje	5	4	5	4
Mejora de la comunicación, y colaboración a través de los medios digitales	-	4	5	4
Mejora en el uso seguro de la tecnología	-	4	4	4
Valoración. Escala de 1 a 5				
<p>1: sin cumplimiento, sin evidencias o anecdóticas</p> <p>2: bajo grado de cumplimiento, alguna evidencia</p> <p>3: suficiencia, evidencias de cumplimiento</p> <p>4: notable grado de desarrollo, evidencias claras de cumplimiento</p> <p>5: excelente grado de desarrollo, evidencia total</p>				



Mejora en el acceso a la información y la construcción de aprendizaje				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
<i>Grado de cumplimiento:</i>	INF	1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> No desarrollada: ND Desarrollada parcialmente: D P Desarrollada: D 				
Se desarrollan habilidades y conocimientos instrumentales, necesarios para el manejo de las herramientas digitales (uso de la tableta y los materiales curriculares).	-	DP	D	D
Los alumnos aprenden a crear y almacenar contenidos digitales.	-	ND	D	D
Se trabajan habilidades de acceso y uso en entornos virtuales (aula virtual, Google classroom)	-	ND	D	D
Se trabajan habilidades para buscar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, con la finalidad de transformarla en conocimiento en distintas áreas.	-	DP	D	D
Selección de contenidos digitales que faciliten a los alumnos la comprensión de los contenidos y un seguimiento más personalizado, así como una mayor autonomía y calidad en sus aprendizajes.	D	D	D	D
Cooperación del profesorado e intercambio de recursos digitales para su uso en el aula.	D	D	D	D
Iniciación de la alfabetización digital del alumnado de Infantil con un primer acercamiento a los medios digitales.	D	-	-	-
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: la instalación de las pizarras digitales en las aulas de infantil, ha resultado muy beneficiosa para ampliar el aprendizaje de los alumnos, y su acercamiento a las tecnologías.</p> <p>1º ciclo: el alumnado es conocedor algunos instrumentos digitales, sin embargo, no conocen su uso, y siguiendo la programación de science, dejamos esta parte de la vida, para el tercer trimestre.</p> <p>2º CICLO: se considera que el uso de las tablets ha facilitado el acceso a una amplia variedad de actividades que nos ayudan a adaptarnos a las distintas formas de aprendizaje de los alumnos/as a través del DUA, a la vez que permite acceder a la realidad tecnológica de nuestros días.</p> <p>3º CICLO: el uso de la tablet resulta muy motivador para el alumnado. Además, nos permite llevar a cabo diversas actividades en soporte tecnológico y digital (presentaciones del alumnado, uso de plataformas web o spp, etc.).</p>				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
<p>INFANTIL: seguir en la misma línea.</p> <p>1º ciclo: dar a conocer los riesgos y contenidos digitales seguros a lo largo del año, para que el alumnado conozca las búsquedas seguras por internet.</p> <p>2º CICLO: se han encontrado dificultades en la realización de los ejercicios interactivos propuestos por la editorial.</p> <p>3ª CICLO: la plataforma de la editorial ha dado muchos problemas (no cargaba libros, no funcionaban las actividades), que ha dificultado nuestra labor docente.</p>				

Mejora de la comunicación, y colaboración a través de los medios digitales				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
<i>Grado de cumplimiento:</i>	INF	1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> No desarrollada: ND Desarrollada parcialmente: D P Desarrollada: D 				



I. Análisis y valoración de los objetivos programados

Se trabajan habilidades para comunicar en entornos digitales, compartir recursos o tareas, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en las plataformas propuestas.	-	D	D	D
Uso en el aula de estrategias de cooperación, utilizando la tecnología	-	D	D	D
Se utilizan recursos digitales, en distintas áreas, para la creación de obras artísticas.	-	D	D	D
Propuesta de formación del profesorado y trabajo colaborativo para la mejora de la competencia digital docente	-	D	D	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
1º ciclo: Elaboramos diferentes podcast, proyectos de vídeo, para que el alumnado maneje los elementos audiovisuales. La mayor dificultad encontrada, fue el dar a conocer estos elementos. 2º CICLO. Se han realizado durante el curso escolar, diferentes actividades como PADLET, CANVA, RAP, BOOKTUBERS, desarrollo de comics, etc., consiguiendo iniciarse en distintas plataformas, manejarlas y crear situaciones de aprendizaje. 3º CICLO: el alumnado ha realizado de forma colaborativa presentaciones en Canva, realización de tareas en Topworksheets, realización de pruebas en formato digital, búsqueda guiada en internet para ampliar información, etc.				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
1º ciclo: Desarrollar más la interdisciplinariedad en estos proyectos. 2º CICLO: Centrarnos en inculcar el respeto hacia la autoría de los proyectos o trabajos entre compañeros/as. 3º CICLO: utilizar recursos del centro, como la radio, en la realización de proyectos.				

Mejora en el uso seguro de la tecnología				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento:				
<ul style="list-style-type: none"> No desarrollada: ND Desarrollada parcialmente: D P Desarrollada: D 				
Puesta en marcha desde el centro de un entorno que facilite el uso seguro de la tecnología (dominio propio), con la autorización de las familias, así como el seguimiento y supervisión del profesorado.	-	D	D	D
Se trabajan, a nivel tutorial, aspectos relacionados con la seguridad, la protección de datos y el uso seguros de las tecnologías. Se trabajan periódicamente las Normas de centro sobre el buen uso. El alumnado hace cartelería (uso seguro).	-	D	D	D
Actividad Plan Director: Nuevas tecnologías: riesgos asociados al uso internet, redes sociales y nuevas tecnologías (alumnado de 5º y 6º curso)	-	-	-	D
Propuesta al Consejo Escolar de localidad para que el ayuntamiento solicite charlas informativas sobre Tecnología y su buen uso para las familias de la localidad.	-	-	-	-
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
1º ciclo: No utilizan Carmenta, por lo que el alumnado no tiene acceso a material tecnológico sin supervisión, ya que se utiliza la pantalla para desarrollar este tipo de actividades. 2º CICLO: Valoramos positivamente la actividad propuesta por la Junta sobre seguridad en internet. Además, se han realizado a través de la tutoría actividades para identificar fakenews y posibles riesgos en la red. 3º CICLO: en general, el alumnado maneja las herramientas digitales en su proceso de aprendizaje sin dificultades.				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				



1º ciclo: Desarrollar más juegos y actividades que den a conocer las búsquedas seguras por internet, y el manejo correcto de estas herramientas.

2º CICLO: solicitar actividad de seguridad en la red que sean más prácticas y motivantes para el alumnado.

3º CICLO: establecer unas normas claras del uso de la tablet, como que deben de traerla cargada todos los días. Además, recordar las normas de seguridad en el uso de internet.



I.2. Objetivos en la organización de la participación, absentismo escolar y la convivencia:

Valoración cuantitativa de objetivos y medidas

	INF	1º	2º	3º
OBJETIVO 1: CREAR DE UN ENTORNO FAVORABLE Y AGRADABLE PARA EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES DEL ALUMNADO.		5		
Medidas para favorecer la comunicación y participación de la comunidad	5	5	5	4
Medidas desde la acción tutorial	5	5	5	5
Medidas para favorecer un buen clima de convivencia en el tiempo de patio	5	5	4	4
Valoración. Escala de 1 a 5				
1: sin cumplimiento, sin evidencias o anecdóticas				
2: bajo grado de cumplimiento, alguna evidencia				
3: suficiencia, evidencias de cumplimiento				
4: notable grado de desarrollo, evidencias claras de cumplimiento				
5: excelente grado de desarrollo, evidencia total				

Medidas para favorecer la comunicación y participación de la comunidad				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento:				
• No desarrollada: ND				
• Desarrollada parcialmente: D P				
• Desarrollada: D				
Creación de espacios agradables para aprender y enseñar (embellecimiento de espacios, con la participación del alumnado y la comunidad educativa).	D	D	D	D
Uso de la megafonía para recibir a nuestro alumnado por la mañana con música.	D	D	D	D
Uso prioritario de la plataforma Educamos como herramienta prioritaria de comunicación con las familias.	D	D	D	D
Uso del correo institucional para la comunicación con instituciones y nuestro entorno.	D	D	D	D
Continuar con el uso de la agenda como herramienta de comunicación de uso diario.	-	D	D	D
Realizar apoyos educativos diversificados dentro del aula, favoreciendo la participación de todos/as.	D	D	D	D



Uso de la plataforma TEAMS y el correo institucional para la comunicación y el intercambio y uso de recursos compartidos del profesorado del centro y con otras instituciones y recursos.	D	D	D	D
Difusión de noticias, eventos, actividades del centro a través de redes sociales y la web del centro.	D	D	D	D
Difusión de información relevante a través de la AMPA (actividades del centro, eventos, etc.)	D	D	-	D
Coordinación con la AMPA para uso de espacios del centro para la realización de actividades extraescolares, en horario de tarde.	D	D	-	-
Participación de las familias en actividades del centro (efemérides, cuentacuentos, talleres, carrera solidaria en el día de la familia) como colaboradoras y coordinadas por el profesorado. Desde propuestas del centro o del AMPA, (siempre que la organización del centro lo permita).	D	D	D	D
Participación de las familias del alumnado de la E. Infantil en el desarrollo de los Proyectos propuestos y en decoración de espacios y actividades complementarias.	D	-	-	-
Participación de las familias del alumnado de E. Primaria y/o de profesionales del entorno, mediante charlas en el aula sobre sus ocupaciones profesionales (<i>Trabajo en.</i>), el cuidado del hogar y las personas y la conciliación de la vida personal y laboral .	-	D	D	DP
Elaboración de podcats en la Radio escolar, para su difusión en la comunidad educativa.	-	D	ND	DP
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: la participación y colaboración con las familias es positiva, tanto a la hora de aportar materiales cuando se les solicitan, como en las actividades propuestas. La comunicación es constante a través de las plataformas institucionales.</p> <p>1º CICLO Y 2º CICLO: Las medidas, actuaciones y procedimientos utilizados en primer ciclo de primaria para crear un entorno favorable para el aprendizaje y las relaciones con el alumnado han dado el resultado esperado. Se han aplicado medidas para mejorar la convivencia y resolver conflictos en períodos de recreo y se han impulsado actividades de aula que han para impulsar un buen ambiente y clima en el grupo clase. Por su parte,, se han creado espacios agradables de aprendizaje como, por ejemplo, El árbol de la lluvia; cada día se utiliza la megafonía para recibir al alumnado con música;se hace uso diario de la agenda y de la plataforma Educamos CLM para comunicarse e intercambiar información con las familias y el equipo docente, se utiliza MicrosoftsTeams y el correo institucional para compartir recursos didácticos y mejorar el proceso de enseñanza.aprendizaje; ha habido coordinación con la AMPA y se ha promovido la participación con las familias a través , por ejemplo, de los talleres de Halloween y la asistencia de algunas de ellas para explicar sus profesiones y cómo concilian su vida profesional con su vida familiar y, se ha hecho uso de la radio escolar.</p> <p>3º CICLO: Las familias han participado activamente cuando se les ha pedido colaboración. En sexto de primaria las familias han acudido a explicar sus trabajos con muy buena acogida por parte del alumnado.</p>				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
<p>INFANTIL: continuar en la misma línea.</p> <p>1º CICLO: Como propuestas de mejora se plantea una mayor participación de las familias y de la comunidad educativa en las actividades planteadas para favorecer así la motivación por el aprendizaje del alumnado.</p> <p>2º CICLO: Seguir con el diseño de actividades diferentes para el tiempo de recreo favoreciendo la convivencia del alumnado. Seguir con los torneos de los viernes con grupos heterogéneos formados por miembros de todos los niveles evitando las guerras entre clases. A su vez, vemos la necesidad de reconsiderar las respuestas del equipo de mediación y los tutores ante los conflictos.</p> <p>3º CICLO: propiciar la participación de las familias en la vida escolar.</p>				



Medidas desde la acción tutorial				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento: <ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 				
Elección de representantes (Delegado y Subdelegado) en los grupos de 3º a 6º curso, como práctica democrática y para favorecer la participación del alumnado en la vida del centro.	-	-	D	D
Asambleas de aula para dinamizar propuestas de los grupos a la mejora de la convivencia en el centro.	D	-	D	D
Reuniones de la Junta de delegados, con carácter mensual, con la participación de la responsable de Igualdad y Convivencia del centro, para la puesta en común de propuestas.	-	-	D	D
Organización del periodo de adaptación del alumnado de 3 años.	D	-	-	-
Reuniones con familias (individuales y colectivas) buscando su implicación en la tarea común.	D	D	D	D
Diseño, desarrollo y evaluación de actividades que propicien la comunicación, la cooperación y ayuda entre iguales, frente a la competición, en todas las áreas.	D	D	D	D
Propuestas inter niveles, apadrinamiento (de niños/as mayores a los cursos inferiores) para la realización de actividades lúdicas y de hermanamiento.	D	D	D	D
Trabajo tutorial de todo el profesorado para el cuidado de espacios comunes y materiales (uso de papeleras, subir las sillas para colaborar con el personal de limpieza, uso de los baños, etc.).	D	D	D	D
Trabajar el autocontrol con el alumnado: expresar el enfado de manera controlada. Actividades que fomenten la autoestima positiva y la expresión de las emociones.	D	D	D	D
Expresión de ideas y emociones a través de distintas formas artísticas y manifestaciones culturales.	D	D	D	D
Desarrollo del Proyecto (1º ciclo) <i>Emociones</i>	-	D	-	-
Promover dinámicas y actividades de aula para mejorar las habilidades socioemocionales y el clima afectivo del aula: Juegos de mesa (respeto de reglas) Hacer uso del <i>rincón de buenas palabras</i> para trabajar el compañerismo, los modales... Hacer uso del <i>rincón del amor</i> para que todos los alumnos se sientan miembros del grupo. Realizar actividades y charlas para unir a todos los alumnos de un mismo nivel.	D	D	D	D
Actuaciones para promover el orden en el aula y en el centro: - Organización en filas para los desplazamientos por el centro. - Elección democrática de encargados dentro del aula - Encargados de tareas semanales para la mejora de la convivencia en el aula.	D	D	D	D
Talleres de habilidades sociales, autoestima, gestión de emociones../ según necesidades detectadas.	D	D	D	D



Participación en el Programa “Tu cuentas” (6º curso) y en el “Plan director” (2º y 3º ciclo, sin confirmar) con talleres para la prevención sobre el maltrato entre iguales y el adecuado uso de los medios tecnológico.	-	-	-	D
Elaboración de normas de aula y consecuencias de su incumplimiento con los alumnos (tutores y especialistas en el desarrollo de determinadas áreas) como herramienta de gestión de la buena convivencia en el aula./ Materiales y criterios en CCP Revisión y ajuste periódico. Sistema de reconocimiento para los logros grupales o individuales. Gestión de las consecuencias de su incumplimiento. Reuniones de coordinación de nivel/ciclo para construir criterios comunes, elementos básicos, procedimientos de aplicación y seguimiento de normas de aula.	D	D	D	D
Colaboración con ONG y entidades del entorno para fomentar la solidaridad en el alumnado.	D	ND	D	D
Actuaciones para el respeto a los seres vivos, la economía circular y la sostenibilidad, trabajando los ODS de forma transversal /En las áreas y propuestas de Equipo ecoescuelas	D	D	D	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: durante este curso, la acción tutorial se ha desarrollado sin dificultades de manera continuada.</p> <p>1º CICLO: Las medidas, actuaciones y procedimientos utilizados en primer ciclo de primaria para el desarrollo de la acción tutorial han dado el resultado esperado. Ha habido reuniones con las familias, tanto individuales como colectivas, para mantenerlas informadas sobre la evolución del proceso educativo y de aprendizaje de sus hijos e hijas; se han promovido diferentes actividades y juegos cooperativos para alcanzar objetivos grupales comunes, priorizando éstas sobre las actividades competitivas; se han realizado actividades Inter niveles de apadrinamiento como la lectura de cuentos y la exposición de los volcanes elaborados por el alumnado de 5º curso a los alumnos y alumnas de primer ciclo, se ha fomentado el cuidado de espacios comunes y materiales a través del uso correcto de las papeleras de reciclaje subir las sillas para colaborar con el personal de limpieza, uso de los baños, etc. Además, se han desarrollado actividades de autocontrol, de gestión emocional y de habilidades sociales a través, por ejemplo, del Proyecto de emociones y se han llevado a cabo actuaciones para promover el orden en el aula y en el centro como la organización en filas para los desplazamientos por el centro y la elección de encargados de tareas semanales para la mejora de la convivencia en el aula (subir y bajar las persianas, asistentes digitales, coordinadores de las mesas, encargados de regar las plantas, encargado del orden y la limpieza, etc.) Por último, se ha impulsado el respeto y conservación del entorno a través de la figura de los alumnos Eco Responsables, que promueven el buen estado y limpieza de los espacios del recreo y El árbol de la lluvia, que promueve la concienciación sobre la importancia del agua y sobre los efectos del cambio climático.</p> <p>2º Ciclo: se encuentran dificultades a la hora de realizar las reuniones de familias generales, ya que, la participación es escasa. En cuanto a las reuniones de delegados y subdelegados, al principio, se esperaban con expectación, pero con el paso del tiempo, el alumnado prefería quedarse en el patio durante el tiempo de recreo en lugar de acudir a la reunión. Por otra parte, el alumnado se ha sentido acogido y apoyado para compartir conflictos o desacuerdos con las tutoras. También, se valora positivamente la participación de algunas familias en las actividades propuestas sobre los oficios, las leyendas y los cuentos.</p> <p>3º CICLO: La participación de las familias en las reuniones generales es muy escasa. La elección de delegado como subdelegado, se realizaron de forma democrática a elección del alumnado. Se valoran muy positivamente las asambleas de delegados.</p>				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				



INFANTIL: Se propone recuperar la actividad del “Bocadillo Solidario” para recaudar fondos destinados a otras ONGs.
 En relación al período de adaptación, se propone que la reunión informativa a las familias se haga en junio del curso anterior al que se incorporan, para darles las pautas necesarias de cara a la incorporación.
 Además, se propone que los grupos no sean cerrados hasta que no finalice el período de adaptación, y aprovechar este tiempo para conocer las características del alumnado y poder realizar, en caso necesario, los cambios que sean oportunos.
 1º CICLO: Como propuesta de mejora se plantea la colaboración con ONG´s y entidades del entorno para fomentar la solidaridad en el alumnado.
 2º CICLO: buscar otros momentos para realizar las reuniones de delegados. Además, animar a las familias a que aumenten su participación en la vida escolar.
 3º CICLO: mejorar la participación de las familias, así como su asistencia a las reuniones generales. En las reuniones de delegados los alumnos han solicitado que se les deje un tiempo en clase al acabar las reuniones para comentar los acuerdos adoptados en las mismas.

Medidas para favorecer un buen clima de convivencia en el tiempo de patio				
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento: <ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 				
Propuestas de juegos y actividades para compartir y cooperar frente a la competición.	D	D	D	D
Trabajo tutorial (especialmente después de los patios) para enseñar a disfrutar de los juegos de forma sana (saber ganar y saber perder)	D	D	D	D
Actividades alternativas y uso de otros espacios (biblioteca, ajedrez, radio escolar...) según propuestas de las comisiones creadas.	-	D	D	D
Reparto y distribución de las zonas de patio y de uso de las zonas de fútbol (patios de 3º a 6º).	-	-	D	D
Uso de material alternativo (organizado por colores/niveles), organizando y dinamizando su uso.	-	D	D	D
Organización de torneos no competitivos <i>los viernes de datchball</i> .	-	-	-	D
Intervención en la resolución de conflictos del alumnado, aportando soluciones y medidas, sensibilizando en actitudes de respeto y colaboración.	D	D	D	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: Las actividades desarrolladas en el tiempo de patio, son las adecuadas para que los alumnos se relacionen y compartan los diferentes materiales. 1º CICLO: Las medidas, actuaciones y procedimientos utilizados en primer ciclo de primaria para favorecer un buen clima de convivencia en el patio han surtido el efecto esperado. Para ello, se ha impulsado el desarrollo de juegos y dinámicas cooperativas, se ha promovido la reflexión sobre la importancia de interpretar el juego como una actividad sana para disfrutar en el tiempo libre, se han propuesto actividades alternativas como el ajedrez, la biblioteca y la radio escolar y se ha hecho uso de material alternativo durante los períodos de recreo. Además, el profesorado ha colaborado en la resolución de conflictos del alumnado, aportando soluciones y medidas, sensibilizando en actitudes de respeto y colaboración. 2º CICLO: Se valora positivamente los talleres de ajedrez y biblioteca, donde el alumnado acude por sí solos y con motivación. Por otro lado, las tutoras han mediado en los conflictos y dificultades originadas durante el tiempo de recreo. 3º CICLO: el alumnado valora positivamente las actividades de ajedrez y uso de la biblioteca en el recreo. Las tutoras han mediado en la resolución de conflictos que han surgido en el patio, incluso en las sesiones posteriores.</p>				

**PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR**

INFANTIL: Se propone ampliar de material de patio.

1º CICLO: Como propuesta de mejora, se plantea hacer uso de las tutorías individualizadas para esclarecer conflictos producidos en períodos de recreo y que el alumnado reflexiones y aporte soluciones y estrategias pacíficas de resolución de conflictos.

2. CICLO: Como propuesta de mejora, repartir más material que sea variado y permita jugar a mayor número de alumnado, según sus intereses, proponiendo un alumno responsable cada semana de dicho material. En cuanto al torneo de Datchball, proponemos que participen también el alumnado de 2º ciclo, incluso haciendo grupos interciclos, para favorecer la convivencia y reducir la competitividad entre clases. MATERIAL Y DATCHBALL.

3º CICLO: dar al alumnado más alternativas de juego, ya que predomina el fútbol y con el que han surgido la mayoría de los conflictos.

Valoración cuantitativa de objetivos y medidas

	IN F	1º	2º	3º
OBJETIVO 2: PREVENIR EL ABSENTISMO, EL FRACASO Y EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.		5		
Medidas de prevención, seguimiento y control.	5	5	5	5
Valoración. Escala de 1 a 5				
1: sin cumplimiento, sin evidencias o anecdóticas				
2: bajo grado de cumplimiento, alguna evidencia				
3: suficiencia, evidencias de cumplimiento				
4: notable grado de desarrollo, evidencias claras de cumplimiento				
5: excelente grado de desarrollo, evidencia total				

Medidas de prevención, seguimiento y control.

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable			
	INF	1º	2º	3º
Grado de cumplimiento:				
<ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 				
Favorecer la motivación por el aprendizaje. Procurar que todo el alumnado se sienta reconocido/a, apreciado/a y que forma parte de la comunidad educativa/ Trabajar el sentimiento de pertenecer al grupo/clase y centro por parte de todo el alumnado. Todas las actividades del centro. Acción tutorial.	D	D	D	D
Tutorías individualizadas, ofreciendo espacios de escucha al alumnado más vulnerable.	-	DP	D	D
Comunicación y coordinación del tutor/a con las familias de forma continuada.	D	D	D	D
Reuniones con las familias. Orientación a las familias y el acuerdo de pautas que contribuyan a mejorar el desarrollo personal, intelectual, académico, social y emocional de sus hijos e hijas.	D	D	D	D
Detección de casos (ausencias), trabajo tutorial (tutor/a, profesorado de primera sesión), seguimiento de casos ./ Comunicación telefónica del tutor/a con la familia a la tercer falta sin justificar.	D	D	D	D



Coordinación periódica y sistematizada. El tutor/a comunica al PSC cuando las faltas injustificadas perduren en el tiempo. Seguimiento semanal del PTSC, que recoge información de los tutores/as.	D	D	D	D
Justificación de ausencias. /Introducción de ausencias y retrasos en Delphos semanalmente. Llevar a cabo el registro diario de faltas de asistencia.	D	D	D	D
Desarrollo del Protocolo de actuaciones ante situaciones de absentismo escolar o riesgo del mismo (según la normativa).	-	-	-	D
Coordinación con Servicios Sociales de la localidad y otras instituciones y servicios para temas de absentismo, evaluación social, gestión de recursos y demandas familiares.	D	-	-	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.				
<p>INFANTIL: Las reuniones con las familias se desarrollan según lo establecido. En algunos casos la asistencia a las reuniones generales, es menor según avanza el curso.</p> <p>Es evidente que las medidas de prevención, seguimiento y control del absentismo funciona correctamente en 1º ciclo, alcanzando la motivación suficiente para que los alumnos aprecien el trabajo en clase y conseguir que el absentismo disminuya.</p> <p>En el primer ciclo el absentismo prácticamente es nulo.</p> <p>Las ausencias se controlan diariamente, los padres justifican la ausencia al tutor/a obteniendo niveles positivos.</p> <p>Las tutorías individuales se realizan habitualmente con éxito.</p> <p>2º CICLO. Se realiza un seguimiento exhaustivo de las faltas del alumnado, no obteniendo justificación de gran número de ellas, comunicando esto al PSC.</p> <p>3º CICLO: se valora positivamente el seguimiento de las ausencias del alumnado por parte del PSC.</p>				
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR				
<p>INFANTIL: Continuar en la misma línea.</p> <p>1º CICLO: Evitar que el absentismo en (1º ciclo) en clase aumente sin justificaciones, y así de esta manera impedir el fracaso escolar en las aulas.</p> <p>2º CICLO. Motivar al alumnado con actividades basadas en sus intereses para disminuir el absentismo.</p> <p>3º CICLO. Recaltar a los progenitores la importancia de justificar las faltas de asistencias.</p>				

**I.3. Objetivos en la coordinación con otros centros, servicios e instituciones:**

Valoración cuantitativa de objetivos y medidas	
OBJETIVO 1: FAVORECER LA COOPERACIÓN Y LA COORDINACIÓN CON ENTIDADES Y SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO.	Equipo directivo
Coordinación con el Ayto. de la localidad	3
Colaboración con otras instituciones y servicios.	5
Coordinación con la escuela infantil de la localidad "El cole de los pekes"	5
Coordinación con el IESO de referencia (IESO Alcolea del Torote de la localidad)	4
Valoración. Escala de 1 a 5	
<p>1: sin cumplimiento, sin evidencias o anecdóticas</p> <p>2: bajo grado de cumplimiento, alguna evidencia</p> <p>3: suficiencia, evidencias de cumplimiento</p> <p>4: notable grado de desarrollo, evidencias claras de cumplimiento</p> <p>5: excelente grado de desarrollo, evidencia total</p>	
Análisis y valoración de las medidas y actuaciones propuestas	
Se utilizan como criterios de valoración de las actuaciones propuestas, para el logro del objetivo:	



- Adecuación de las medidas propuestas al contexto, a los recursos disponibles y al objetivo previsto.
- Coherencia entre lo previsto y las medidas propuestas.
- Funcionalidad de las medidas.
- Relevancia de las medidas adoptadas.
- Suficiencia alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables en cantidad y en calidad.
- Satisfacción de los participantes en el proceso.

Coordinación con el Ayto. de la localidad**ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS**

Equipo responsable

Grado de cumplimiento:

- **No desarrollada: ND**
- **Desarrollada parcialmente: D P**
- **Desarrollada: D**

Equipo directivo

Actuaciones de coordinación respecto a mantenimiento, servicios de limpieza y uso de espacios municipales

D

Coordinación con Servicios Sociales de la localidad para intercambio de información, temas de evaluación social, gestión de recursos y demandas familiares.

DP

Coordinación para el uso de espacios (uso del centro de espacios municipales y uso del centro escolar para actividades en periodos no lectivos, por parte del ayuntamiento)

D

Asistir a las sesiones convocadas del Consejo escolar de Localidad, en representación del centro, haciendo aportaciones.

DP

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Se realiza coordinación con la coordinadora del servicio de limpieza del Ayuntamiento. Se han notificado las deficiencias cuando ha sido necesario.

Se han solicitado por registro, como se nos requirió, el uso de espacios municipales.

La coordinación con el servicio de Biblioteca ha sido constante y adecuada.

Se ha realizado coordinación con Servicios Sociales de la localidad, en reuniones de coordinación (al inicio y en el segundo trimestre) y a lo largo del curso el PSC se ha coordinado de forma telefónica y mediante correo electrónico.

Se solicita con antelación el uso de espacios municipales al ayuntamiento. El ayuntamiento informa del uso de espacios en periodos no lectivos.

Se convocó una reunión a principios de curso del Consejo Escolar de localidad, a la que asistió el director y la jefa de estudios del centro, donde se hicieron propuestas.

PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR

Favoreceremos una mayor coordinación con el Ayuntamiento, para que nuestras propuestas sean consideradas.

Colaboración con otras instituciones y servicios.**ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS**

Equipo responsable

Grado de cumplimiento:

- **No desarrollada: ND**
- **Desarrollada parcialmente: D P**
- **Desarrollada: D**

Equipo directivo

Colaboración y coordinación con entidades y servicios (educativos, médicos, sociales, etc.) que atienden al alumnado del centro, con la participación de las familias.

D



Coordinación con el centro de salud de la localidad, para que se pueda realizar formación en el centro sobre salud y su adecuada atención (charlas informativas sobre enfermedades crónicas, alergias, etc.).	D
Participación en actividades ofertadas a lo largo del curso (por la administración o instituciones del entorno) que faciliten enriquecer el entorno del alumnado y ampliar su campo de motivación (visitas, talleres, actividades en el centro, etc.).	D
Coordinación con la bibliotecaria de la localidad para visitas a la biblioteca, préstamos, actividad <i>La liga de los libros</i> .	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.	
Se ha realizado coordinación con distintos profesionales que trabajan con el alumnado: especialistas de los servicios de salud, Atención temprana, etc., a través del equipo de Orientación y Apoyo.	
La doctora de la localidad, junto con la enfermera dieron una charla sobre enfermedades crónicas y alergias y su respuesta en el centro, que creemos tuvo mucho interés, dando respuesta a las necesidades de los docentes.	
Como novedad, se realizó en el tercer trimestre una actividad realizada por los terapeutas del equipo de Atención temprana que atiende a la localidad, que prepararon una serie de actividades para el alumnado de 4º a 6º curso para concienciar sobre las barreras que pueden tener las personas con discapacidad en entornos no inclusivos que valoramos positivamente. La actividad fue enriquecedora para el alumnado.	
La coordinación con la biblioteca de la localidad es frecuente y efectiva, la relación de colaboración es buena.	
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR	
La coordinación ha sido adecuada. Las relaciones de colaboración deberán seguir la misma línea	

Coordinación con la escuela infantil de la localidad "El cole de los pekes"	
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable
Grado de cumplimiento:	Equipo directivo
<ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 	
Coordinación con la escuela infantil para organizar la visita al centro del alumnado que se escolarizará en 3 años el siguiente curso.	D
Coordinación con la escuela infantil para intercambio de información significativa del alumnado que se escolarizará en el centro en Educación Infantil 3 años el próximo curso.	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.	
Se realizó la visita del alumnado de la escuela infantil a nuestro centro, que fueron recibidos por los niños de 3 años con cuentos y canciones.	
Se ha realizado intercambio de información significativa del alumnado que se va a escolarizar en nuestro centro, que resulta extremadamente útil para organizar los nuevos grupos, gestionar recursos, etc.	
La coordinación con la directiva de la escuela es fluida a lo largo del curso, pues hay usuarios de nuestro centro de su servicio de comedor y extraescolares y los niños son recogidos en autobús a la salida del horario lectivo en nuestro centro.	
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR	
La coordinación con la Escuela infantil ha sido suficiente y eficaz y procuraremos su continuidad.	

Coordinación con el IESO de referencia (IESO Alcolea del Torote de la localidad)	
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable



Grado de cumplimiento:	Equipo directivo
<ul style="list-style-type: none"> • No desarrollada: ND • Desarrollada parcialmente: D P • Desarrollada: D 	
Reuniones con el IESO, para la coordinación inter-etapas, intercambiando información y propuestas de mejora, para facilitar la continuidad educativa.	DP
Coordinación para la organización de la visita al IESO y actividades de convivencia y acogida del IESO	D
Intercambio de información significativa del alumnado de 6º curso que se incorporará a 1º curso de ESO en el IESO de la localidad.	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.	
<p>Al inicio del segundo trimestre, se realizó coordinación inter etapas de las programaciones, para facilitar la continuidad educativa del alumnado, a la que asistieron equipo directivo y tutoras de 6º curso. Deberían tener mayor continuidad.</p> <p>Se organizó una jornada de Convivencia del alumnado de 6º curso y el alumnado del CEIP Las Castillas, de la localidad, con actividades deportivas realizadas en espacios municipales y coordinadas por el profesorado de educación física (tutora de 6º curso del centro). Posteriormente se visitaron las dependencias del IESO de la localidad. El resultado fue más satisfactorio, teniendo en cuenta las propuestas de mejora del pasado curso. Resultó mejorable la gestión de los tiempos en los talleres en el IESO.</p> <p>A final de curso se realizó reunión de coordinación (tutoras de 6º curso, Equipo de Orientación) con Departamento de Orientación del IESO, para intercambio de información significativa del alumnado que se va a escolarizar en el instituto, aportando información por escrito en Informe fin de etapa.</p>	
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR	
Planificación desde inicio de curso para dar mayor continuidad a las reuniones de coordinación sobre las programaciones.	

**I.4. Objetivos en los planes y programas que se desarrollen en el centro:**

Se adjuntan, como anexos de esta Memoria Anual las memorias del **Plan de lectura, Plan digital del centro, Plan de convivencia e igualdad, Proyecto bilingüe, Memoria de actuaciones del Equipo de Orientación y Apoyo y Plan de acogida del profesorado**

PROGRAMA PROA +

OBJETIVOS DE CENTRO	ACTIVIDADES PALANCA
OBJETIVO 1. POTENCIAR EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO. PARA SUPERAR BARRERAS EDUCATIVAS Y ARENDIENDO A SUS	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.



NEESIDADES EMOCIONALES.	SOCIOAFECTIVAS	Y	Aprendizaje cooperativo en el aula. Docencia compartida
<ul style="list-style-type: none"> OBJETIVO 2. DESARROLLAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA AL CENTRO, FAVORECIENDO LA CONTINUIDAD DEL PROFESORADO. 			Plan de acogida del profesorado Aprendizaje cooperativo en el aula Docencia compartida
<ul style="list-style-type: none"> OBJETIVO 3. MEJORAR LAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE DE TODO EL ALUMNADO. 			Docencia compartida Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias Plan de acogida del profesorado

PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA RECOGIDAS EN EL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)

A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

ACTIVIDAD PALANCA: A203 TRABAJANDO MANO A MANO PARA MEJORAR: TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS

ALINEACIÓN CON PROA+

Objetivo singular de centro:

Objetivo singular de centro(coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):

Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales.

Objetivo estratégico PROA+:

01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c).

Estrategia PROA+:

E1 Acciones para asegurar las condiciones de educabilidad
E2 Acciones para ayudar al alumnado con dificultades para aprendizaje
E5 Acciones y compromisos de gestión del centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales

Descripción de la actividad realizada

Creemos que las posibilidades de éxito escolar de algunos alumnas y alumnos del centro aumentaría si recibieran un trato y un seguimiento lo más personalizado posible, es decir, si participan en esta actividad.



Entendemos que el centro educativo es un importantísimo factor de cohesión social, y la tutoría individualizada se incluye en un conjunto de acciones del centro y el aula para asegurar la inclusión y el derecho a aprender de todos nuestros alumnos y alumnas.

La tutoría individualizada es una tutoría complementaria a la tutoría colectiva del tutor/a del grupo clase.

El segundo tutor/a, en colaboración con el tutor/a del grupo realizará una labor personalizada dirigida a un alumno/a concreto. Esta es una tarea asumida por el profesor/as de manera voluntaria.

Criterio para elegir a los alumnos/as: aquellos que se muestran “más vulnerables”, por su problemática personal y social, y en riesgo mayor de fracaso escolar.

Se ha realizado mediante una relación continuada y sistemática, generalmente de forma semanal, en la que el tutor/a personal pone en marcha actividades de seguimiento y orientación personal y académico, con la finalidad de hacer al alumno/a más autónomo como “aprendiz” y creando un sentimiento de pertenencia a la escuela, de competencia para aprender, que muchas veces falta en alumnos/as con poca (o ninguna) experiencia de éxito escolar. Se trata de intentar crear expectativas positivas.

La consideramos como una práctica de “ayuda orientada al crecimiento”.

La relación afectiva tutor-alumno ha sido fundamental :

- Escucha de calidad: espacio de comunicación tutor/tutorado.
- Importancia de la mirada: “mirar” al alumno/a como competente, capaz.

Alumno/ implicado: La actividad se ha planteado para alumnado de E. Primaria. Han participado 14 alumnos/as de Educación Primaria, a petición de los tutores/as del grupo, por presentar características de vulnerabilidad personal/ social.

Informadas las familias, todas han estado de acuerdo con la medida.

EVALUACIÓN FORMATIVA Y FINAL

Se ha realizado seguimiento de la actividad en las sesiones de CCP y de la evaluación del alumnado en las reuniones de coordinación de Planes de Trabajo y en las sesiones de evaluación.

Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores: 80%.

La actividad no comenzó hasta el segundo trimestre. Se han detectado algunos/as alumnos/as que se habrían beneficiado de la actividad y no han participado en ella (por tiempos, disponibilidad del profesorado, etc.).



- **Calidad de ejecución:** mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores: 95%

- **Grado de impacto:** mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentan los aplicadores de la actividad: 90 % (EVIDENCIAS CLARAS)

- **TOTAL 85% SATISFACTORIA**

La actividad ha sido muy provechosa. Creemos que la actividad cubre importantes necesidades de atención individualizado al alumnado ante problemas personales, emocionales o de participación social.

La participación e implicación de los/las docentes ha sido muy destacable y ha dotado a la actividad de todo el sentido, como actuación de calidad.

PROPUESTAS DE MEJORA

Proponemos la continuidad de la actividad el próximo curso, desde el primer trimestre, procurando la participación de todo el alumnado que se valore que lo precisa.

ACTIVIDAD PALANCA: A230 ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIAS.

ALINEACIÓN CON PROA+

Objetivo singular de centro:

- 1 Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales.
- 3. Mejorar las expectativas de aprendizaje de todo el alumnado.

Objetivo estratégico PROA+:

- 01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales
- 07) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado

Estrategia PROA+:

- A1 Acciones para asegurar las condiciones de educabilidad
- E2 Acciones para ayudar al alumnado con dificultades para aprendizaje
- E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Descripción de la actividad realizada

Actividades de refuerzo educativo dentro del aula para la mejora y éxito educativo

La maestra de refuerzo ha participado en el desarrollo de medidas de centro, aula e individualizadas.



Refuerzo en el desarrollo de habilidades relacionadas con las distintas competencias que se desarrollan a través de las áreas. La actividad tiene especialmente en cuenta procesos afectivos y sociales relacionados con el éxito de todos/as, buscando la adecuada autoestima como aprendices y tareas relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de estudio y el fomento de la autonomía al final de la etapa primaria.

Tutoría individualizada.

La maestra de refuerzo ha realizado dos tutoría individualizadas, de dos alumno de sexto curso.

Aprendizajes perseguidos

Se busca reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva, que no se agota en el acceso y la permanencia si no que persigue implica asegura el logro, el éxito escolar, para todo el alumnado, por tanto los aprendizajes perseguidos coinciden con los propuestos para el logro de las competencias clave, descritos en el perfil de salida de la etapa.

Conocimientos, destrezas y actitudes:

Imprescindibles: Logro de las habilidades propuestas en los criterios de evaluación de las áreas, como referentes del logro de competencias clave.

Deseables: Aprendizajes competenciales (se relacionarían con las competencias más “transversales”), que suponen una formación para la vida y el éxito en posteriores estudios (equilibrio emocional, juicio crítico, cooperación, habilidades sociales, estrategias para aprender, altas expectativas y motivación).

Áreas y materias: Ciencias sociales, Matemáticas y Lengua castellana y Literatura

Alumnado implicado: 93 (5º y 6º curso)

Alumnado de quinto y sexto curso de E Primaria que precisan medidas de aula e individualizadas, por presentar barreras para el aprendizaje y/o la participación de distinta naturaleza.

El refuerzo se planifica de forma trimestral en el Plan de Trabajo del alumno. Las necesidades detectadas son diversas

La actividad se ha organizado dentro del aula y en colaboración con las tutoras del grupo. La maestra de refuerzo se considera una *maestra de apoyo para la inclusión*.

EVALUACIÓN FORMATIVA Y FINAL

Se ha realizado seguimiento de la actividad en las sesiones de coordinación de Planes de Trabajo y en las sesiones de coordinación de EOA.

Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores: 100%



- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores: 95%
- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentan los aplicadores de la actividad: 90 % (EVIDENCIAS CLARAS)
- TOTAL 95% MUY SATISFACTORIA

La actividad ha sido muy provechosa. La participación de la docente en la dinámica de los grupos de intervención ha favorecido el progreso de todos/as y es un factor fundamental para el diseño, desarrollo y evaluación de los Planes de Trabajo del alumnado con necesidades de refuerzo educativo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Colaboración en la implementación de medidas de centro de Inclusión Educativa:

- o Participación en la dinamización de tiempos y espacios de recreos y de actividades complementarias.
- o Colaboración en la implementación de las medidas de acción tutorial y mejora de la convivencia.

Colaboración a la implementación de medidas de aula de inclusión educativa:

- o Identificación de potencialidades, barreras para el aprendizaje, la participación y la inclusión,
- o Refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria, dirigido a favorecer la participación del alumnado en el grupo-clase.
- o Colaboración con el profesorado para la puesta en marcha de estrategias organizativas y metodologías activas, que propicien el aprendizaje de todos/as (Proyecto de Innovación).

Colaboración en la implementación de medidas individualizada/extraordinarias de inclusión educativa

- o Actuaciones de coordinación en el EOA.
- o Coordinación con el profesorado para la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Trabajo del alumno/a que lo precise y en el diseño de Informe de valoración trimestral y final del alumnado.
- o Actuaciones de apoyo al alumnado que presenta barreras en el aprendizaje y la participación, colaborando con el profesorado en actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos así como en los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación ajustados a sus características de forma que garanticen el principio de accesibilidad universal.
- o Adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación (elaboración de materiales, etc.).
- o Coordinación y asesoramiento a familias.



ACTIVIDAD PALANCA A260 DOCENCIA COMPARTIDA (EINF, EPRI Y ESO)

ALINEACIÓN CON PROA+

Objetivo singular de centro:

- 1 Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales.
- 3. Mejorar las expectativas de aprendizaje de todo el alumnado.

Objetivo estratégico PROA+:

- 01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. (01)
- 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)
- 07) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.

Estrategia PROA+:

- E2 Acciones para ayudar al alumnado con dificultades para aprendizaje
- E4 Acciones para mejora el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.
- E5 Acciones y compromisos de gestión del centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.

Descripción de la actividad realizada

El esfuerzo organizativo y de recursos humanos que pueda suponer la actividad responde a la certeza de que con ella todos pueden y van a tener posibilidades reales de mejorar su rendimiento, que todos podrán alcanzar el objetivo de aprendizaje imprescindible en función de sus posibilidades (expectativas positivas).

Partimos de la necesidad de asegurar un buen clima de inclusión educativa que focalice en la satisfacción de aprender y enseñar de todos los alumnos del aula y de que es necesario abordar la falta de interés por aprender en parte del alumnado y la necesidad de dar una respuesta más respuesta eficaz para responder a todas las necesidades del alumnado, especialmente el más vulnerable.

En la docencia compartida (trabajo de dos docente en el aula) es necesario abordar distintos aspectos, de los que destacamos el tipo de apoyo, intervención, adecuación y coordinación.

Tipo de apoyo, intervención y adecuación

Hemos partido del análisis del tipo de apoyo que se realiza en aula, en las actividades de refuerzo mediante *El Cuaderno de refuerzos*, donde cada docente recoge por escrito que tipo de actividad de refuerzo se ha realizado.

La importancia de qué tipo de intervención se realiza y cual sería más adecuada se ha trabajado en CCP. Algunas medidas ordinarias funcionan, pero no llegan a cubrir las necesidades que un sector más vulnerable precisa. No resulta eficaz tener dos profesores en el aula en una clase “magistral”, en la que el profesor habla y el grupo escucha, el profesor de apoyo no tendría nada que hacer excepto en casos en que los chicos no tienen hábito de escucha y el profesor de apoyo tendría que hacer de “guía física”. Es más eficaz en tareas complejas que en las rutinarias, en las que se tiene que poner en juego procesos mentales y no la mera copia o reproducción.



Es muy eficaz cuando la dinámica de la clase se basa en la interacción y el trabajo conjunto del alumnado (estaciones de aprendizaje, aprendizaje cooperativo.); es más eficaz en tareas complejas que en las rutinarias, en las que se tiene que poner en juego procesos mentales y no la mera copia o reproducción.

Alumnado implicado: Todo el alumnado de E. Infantil y Primaria

Coordinación

Es necesaria una mínima coordinación/planificación entre docentes.

EVALUACIÓN FORMATIVA Y FINAL

Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores: 90%

- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores: 75%

- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentan los aplicadores de la actividad: 85 % (EVIDENCIAS CLARAS)

- TOTAL 85% SATISFACTORIA

PROPUESTAS DE MEJORA

Tipo de apoyo, intervención.

Nos debemos centrar en estrategias para todo el alumnado propiciando diversidad de actividades que garanticen la igualdad de oportunidades de acceso a los aprendizajes (metodologías activas).

Las sesiones de refuerzo se han realizado según en los niveles 1, 2 y 3 (Teresa Huguet).

Debemos ir avanzando en niveles superiores de colaboración y asociados a la puesta en marcha en el aula de metodologías activas. Se priorizarán las sesiones de refuerzo que cumplan con este tipo de apoyo e metodología.

Coordinación

Es difícil establecerla, por cuestiones horarias. Se establecerá este horario de coordinación en actuaciones que resulten significativas, según lo abordado en el punto anterior (Tipo de apoyo).

ACTIVIDAD PALANCA A402 APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA (EPRI)

ALINEACIÓN CON PROA+

Objetivo singular de centro:



- 1 Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales.
- 2. Desarrollar el sentido de pertenencia al centro, favoreciendo la continuidad del profesorado.

Objetivo estratégico PROA+:

06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)

Estrategia PROA+:

E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Descripción de la actividad realizada

La necesidad surge de generar nuevas metodologías en el aula que aseguren la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

Tratamos de introducir el aprendizaje cooperativo dentro de las aulas transformándolas paulatinamente desde una estructura predominantemente individualista o competitiva hacia una estructura cada vez más cooperativa.

En este sentido, este curso se ha organizado el aula en grupos de trabajo. Su desarrollo ha sido diverso en las distintas aulas.

El alumno o alumna, para estar en un grupo, se sentirá parte de él, dándole un papel o función, desarrolla habilidades socioemocionales, además de cognitivas (se desarrollan como escucha activa, valores, empatía, habilidades sociales y comunicativas).

Entendemos que no es solamente una metodología de trabajo o una forma de organizar el aula, sino también un contenido que debemos enseñar (“cooperar para aprender” y “aprender a cooperar”). Requiere una planificación sistemática y una práctica continuada, introduciendo progresivamente actividades (estrategias cooperativas sencillas) con este fin.

Alumnado implicado: Alumnado de E Primaria

EVALUACIÓN FORMATIVA Y FINAL

Se ha realizado seguimiento de la actividad en CCP.

Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores: 75%

- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores: 80%

- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentan los aplicadores de la actividad: 75 % (EVIDENCIAS CLARAS)



- TOTAL 75% MEJORABLE

La actividad ha sido muy provechosa. La participación de la docente en la dinámica de los grupos de intervención ha favorecido el progreso de todos/as y es un factor fundamental para el diseño, desarrollo y evaluación de los Planes de Trabajo del alumnado con necesidades de refuerzo educativo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Trataremos de seguir mejorando la puesta en marcha. Puede requerir formación docente.

ACTIVIDAD PALANCA A550 PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO (PROFESORADO DE TODAS LAS ETAPAS)

ALINEACIÓN CON PROA+

Objetivo singular de centro:

2. Desarrollar el sentido de pertenencia al centro, favoreciendo la continuidad del profesorado.

Objetivo estratégico PROA+:

06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)

Estrategia PROA+:

E5 Acciones y compromisos de gestión del centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales

Descripción de la actividad realizada

El Plan se enmarca en el Proyecto Educativo del Centro y forma parte del conjunto de Proyectos y Planes que lo desarrollan.

Su finalidad es sentar las bases de un buen clima de convivencia que contribuya a establecer desde el primer día lazos y relaciones interpersonales positivas en nuestra Comunidad Educativa.

Para que el maestro/a, que se incorpora a nuestro centro, forme parte activa y productiva del equipo docente es fundamental una buena acogida. Ésta debe propiciar que el/la nuevo/a maestro/a se sienta cómodo, aceptado/a y valorado/a como parte esencial del equipo docente.

La elaboración del plan ha correspondido a la CCP, garantizando la participación de todo el equipo docente a través de los órganos de coordinación de los ciclos. Posteriormente, será conocido y aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar, para su puesta en marcha a partir del próximo curso escolar. Se adjunta como anexo en la Memoria Anual del Centro.

“CRECEMOS SANOS”

Pretendíamos iniciar el proyecto este curso, como plan integral que diera coherencia a distintas actuaciones con el objetivo de **instaurar prácticas saludables**: hábitos físico-saludables a través de la práctica de actividad física, la alimentación saludable, el cuidado del centro y el cuidado del entorno natural como práctica saludable. Además, como se recogía en las propuestas de mejora de



la Memoria anual del centro del pasado curso, pretendíamos realizar actuaciones para enriquecer el tiempo de patio, con propuestas de juegos activos y propuestas alternativas.

Este Plan integral no se ha realizado como tal. Si se han llevado a cabo distintas actividades relacionadas con la propuesta, que han tenido distinto desarrollo en los distintos ciclos, cuyo **análisis, valoración y propuestas se recogen en el punto I de esta memoria.**

Para mejorar e instaurar hábitos de vida saludable:

- Hemos continuado con las actividades para motivar a la práctica de la alimentación saludable, con la colaboración de las familias. “Desayuno saludables”.
- Práctica de “descansos activos”, con periodos cortos de actividad física, que se ha realizado en las aulas de manera desigual
- Hemos participado en el programa de consumo de Fruta y lácteos, propuesto por la Administración.
- Se han realizar actividades al aire libre para que el alumnado conozca el entorno y colabore en su cuidado.

Práctica de la lectura como hábito saludable

- Se han realizado en las aulas actividades motivadoras para favorecer el interés por la lectura como práctica activa en el tiempo de ocio (tal como se recoge en el Plan de lectura).

Práctica del cuidado del entorno como práctica saludable

- La comisión del Proyecto Ecoescuelas ha dinamizado muchas actividades para el conocimiento y cuidado del entorno: rutas en el entorno próximo, plantación de semillas en las aulas, actividades en torno al cuidado del aula...
 - En 2º ciclo se ha realizado una actividad muy motivante para los niños, que han observando todo el proceso de incubación de huevos y el proceso de crecimiento de los pollitos

PILOTAJE ALTAS CAPACIDADES

El Programa se inició el pasado curso, realizándose un primer screening por parte de la asesora provincial, en colaboración con el Equipo de orientación, los tutores y especialistas de dos grupos de 2º curso y dos grupos de 5º curso.

Este curso escolar se ha realizado la segunda fase del programa, con un segundo screening del alumnado. Tras esta valoración se propone la evaluación psicopedagógica del alumnado por posibles altas capacidades y/o talento potencial en determinados dominios, y se ha realizado la difusión de los resultados a las familias del alumnado participante.

El próximo curso se propone la formación del profesorado en la adecuada respuesta educativa para el desarrollo del potencial.

PROPUESTA DE PROYECTO DE INNOVACIÓN



Este curso hemos solicitado la participación en un Proyecto de innovación, que busca la innovación y la mejora, partiendo de las necesidades detectadas en nuestro contexto.

El proyecto tendrá una duración de tres cursos y el ámbito a desarrollar será el cambio metodológico, que se concreta en dos líneas de actuación: área de innovación STEAM y el área de innovación de la mejora de la lectura. Este año se ha comenzado la formación y el diseño del proyecto, en el que participan 14 docentes del centro, implicando al centro en su totalidad.

Creemos que puede constituir una importante estrategia de mejora para todo el centro, pues aún a distintas propuestas de mejora recogidas en esta memoria y enriquece y da coherencia a distintas actuaciones del centro que serán más eficaces si se aúnan buscando un objetivo común.



I.5. Objetivos en los servicios complementarios:

Valoración cuantitativa de objetivos y medidas	
	EQ. DIRECTIVO
OBJETIVO 1: COORDINAR LAS ACTUACIONES DEL COMEDOR Y AULA MATINAL PARA SU ADECUADO FUNCIONAMIENTO EN EL CENTRO.	
Coordinación y difusión	4
Mejora o mantenimiento del servicio del comedor	5
Valoración. Escala de 1 a 5 1: sin cumplimiento, sin evidencias o anecdóticas 2: bajo grado de cumplimiento, alguna evidencia 3: suficiencia, evidencias de cumplimiento 4: notable grado de desarrollo, evidencias claras de cumplimiento 5: excelente grado de desarrollo, evidencia total	

Coordinación y difusión	
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable
Grado de cumplimiento: <ul style="list-style-type: none"> No desarrollada: ND Desarrollada parcialmente: D P Desarrollada: D 	EQ. DIRECTIVO
Gestión de solicitudes y protocolos.	D
Coordinación diaria, para comunicación de ausencias, recogidas de alumnado, etc.	D
Coordinación y seguimiento respecto a la convivencia.	D
Coordinación sobre el Plan de actividades socioeducativas propuesto por la empresa del comedor.	DP
Difusión del menú escolar a través de la web del centro e información a las familias a través de la plataforma Educamos.	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.	



Se recogen solicitudes de los servicios así como las bajas de los mismos, los cuales se comunican a monitoras y empresa. Hemos detectado dificultades de algunas familias al no poder hacer uso del horario ampliado de junio.

Se mantiene una comunicación fluida con el personal del comedor para llevar a cabo las actuaciones y procedimientos propuestos. Adoptamos acuerdos y pautas de actuación comunes ante problemas de convivencia en el servicio.

Se da difusión del menú a través de la página web, así como los menús para alérgicos a los afectados. Se comunican por EducamosCLM los cambios de menú cuando es necesario.

PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR

El plan de actividades socioeducativas debe ser revisado así como su puesta en práctica.

Ante la dificultad para conciliar de algunas familias, vamos a solicitar a la empresa de comedor que ofrezca la ampliación de horario de junio y septiembre también para esporádicos.

Mejora o mantenimiento del servicio del comedor	
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable
Grado de cumplimiento: <ul style="list-style-type: none"> No desarrollada: ND Desarrollada parcialmente: D P Desarrollada: D 	EQ. DIRECTIVO
Solicitud de arreglo o mejora de los aspectos propuestos por Sanidad cuando realiza sus visitas.	D
Mantenimiento de electrodomésticos y menaje.	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.	
Se ha remitido el informe de Sanidad a la empresa y se han llevado a cabo las actuaciones que nos han propuesto. Se hace el mantenimiento de los electrodomésticos cuando han fallado y se ha comprado el menaje solicitado por la responsable del comedor.	
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR	
Las actuaciones llevadas a cabo han sido adecuadas y debemos mantenerlas para el buen funcionamiento del servicio.	

Valoración cuantitativa de objetivos y medidas

	EQ. DIRECTIVO
OBJETIVO 2: COORDINAR LAS ACTUACIONES DEL TRANSPORTE PARA SU ADECUADO FUNCIONAMIENTO EN EL CENTRO	
Coordinación y control del servicio	5
Valoración. Escala de 1 a 5 1: sin cumplimiento, sin evidencias o anecdóticas 2: bajo grado de cumplimiento, alguna evidencia 3: suficiencia, evidencias de cumplimiento 4: notable grado de desarrollo, evidencias claras de cumplimiento 5: excelente grado de desarrollo, evidencia total	

Coordinación y control del servicio	
ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	Equipo responsable
Grado de cumplimiento: <ul style="list-style-type: none"> No desarrollada: ND 	EQ. DIRECTIVO



I. Análisis y valoración de los objetivos programados

<ul style="list-style-type: none">• Desarrollada parcialmente: D P• Desarrollada: D	
Coordinación para recogida de alumnos/as en el centro, ausencias, e incidencias del servicio.	D
Coordinación y seguimiento para la adecuada convivencia durante el servicio.	D
Seguimiento, para dar una adecuada respuesta, comunicando las incidencias a la empresa encargada del servicio y al personal responsable de la Administración Educativa.	D
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO. LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.	
La comunicación ha sido fluida con la monitora y la organización de la llegada y salida del transporte en el punto de encuentro. Desde la secretaría de centro se han recogido y comunicado las altas, bajas y modificaciones en las solicitudes de los usuarios.	
PROPUESTA/S DE MEJORA QUE SE DERIVEN DEL ANÁLISIS Y DE LA VALORACIÓN ANTERIOR	
Mantener una buena coordinación con la monitora que lleva a cabo el acompañamiento como pieza fundamental del servicio.	



II. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:



II.1. Análisis de las actuaciones referidas a:

Este punto ha sido desarrollado en su valoración cualitativa y cuantitativa en el apartado I de esta memoria.



II.2. Valoración de:

II.2.a)

La coherencia de las actuaciones realizadas con el logro de los objetivos propuestos en la PGA

Además de la valoración cualitativa del punto anterior, desde el Centro realizamos una valoración cuantitativa, con el fin de analizar la coherencia de las actuaciones realizadas con el logro de los objetivos propuestos. Utilizamos un Excel que recoge todos los objetivos y medidas adoptadas para su consecución, que son valoradas por el profesorado en reuniones de ciclo.

Mediante una escala Likert hacemos una valoración del grado de consecución de los objetivos y actuaciones propuestos en cada uno de los ámbitos, en una escala de valoración de 1 a 5, en la que 1 corresponde al mínimo desarrollo y 5 al máximo desarrollo.

Se utilizan como criterios de valoración de las actuaciones propuestas, para el logro del objetivo:

- Adecuación de las medidas propuestas al contexto, a los recursos disponibles y a las al objetivo previsto.
- Coherencia entre el modelo de desarrollo de competencias, desde las actuaciones planteadas.
- Funcionalidad de las medidas para dar respuesta a situaciones planteadas.
- Relevancia de las medidas adoptadas para dar respuesta a las necesidades detectadas.
- Suficiencia alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables en cantidad y en calidad.
- Satisfacción de los participantes: motivación del alumnado y satisfacción docente.

En general, todas las actuaciones realizadas para conseguir los objetivos han sido correctas y por tanto coherentes para ser llevadas a cabo. Diseñamos al inicio del curso escolar unas directrices claras y organizadas para no perder esa coherencia.

II.2.b)

Los logros y dificultades encontradas en el desarrollo de las actuaciones programadas

No han existido grandes dificultades para llevar a cabo las actuaciones programadas, debido fundamentalmente al buen funcionamiento de los órganos de coordinación docente y del Claustro en general.

La valoración del trabajo y actuaciones llevadas a cabo es positiva y nos anima a seguir trabajando para que continúe siendo así, percibiendo una mayor participación de la comunidad educativa en la vida del centro y una mejora de la convivencia y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

II.2.c)

La programación realizada de cada actuación



La programación realizada de cada actuación se ha llevado a cabo desde el principio de coherencia y tratando de dar continuidad de los proyectos que se llevan a cabo en el centro. La estabilidad de la plantilla como gran novedad desde este curso, debe ser un factor decisivo y facilitador de esta continuidad.

Se han programado actuaciones estableciendo un calendario y los responsables de llevarlos a cabo y evaluarlos. Todo esto se recoge en la PGA, tomándose decisiones para concretar actuaciones.

A lo largo del curso se han ido realizando las actividades programadas según el calendario. Los responsables de su realización han sido los profesores, organizados por ciclos, equipo de Orientación y Equipo Directivo.

La evaluación de las actuaciones se ha realizado según lo establecido a través de los órganos de coordinación docente y profesorado implicado. Sus aportaciones se han plasmado en esta memoria.



Líneas prioritarias para la formación (didáctica, pedagógica y científica) y la innovación, en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas.



III. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN (DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA) Y LA INNOVACIÓN, EN ORDEN A LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y A LA REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANTEADAS:



III.1. Análisis y valoración de las líneas prioritarias de formación e innovación establecidas en la PGA en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas.

OBJETIVO: Impulsar y organizar procesos formativos en el centro para la mejora del aprendizaje y la convivencia.

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	NO DESARROLLADA	DESARROLLADA PARCIALMENTE	DESARROLLADA
Información sobre las modalidades de formación y oferta formativa ofrecidas por el CRFP			✓
Recoger las necesidades formativas grupales e individuales e incluirlas en el Proyecto de Formación de Centro.			✓
Coordinación con las unidades de los servicios de la dirección provincial			✓
Elaboración del proyecto formativo e introducirlo en la plataforma			✓
Puesta en marcha de las acciones formativas en el centro			✓
Coordinación y seguimiento de la formación del profesorado en el propio centro educativo.			✓
Coordinar y establecer los mecanismos de seguimiento y control de toda la formación del profesorado en el propio centro educativo y elevar la documentación y propuesta de certificación a la administración educativa competente en materia de educación.			✓
Elaboración de la Memoria de actividades formativas del centro			✓
Información y animación a la participación del profesorado en actividades formativas propuestas por el CRFP			✓

Los recursos y materiales han sido adecuados.



Independientemente de las acciones formativas realizadas por el profesorado de forma individual (fundamentalmente cursos ofertados por el CRFP) en el centro se han realizado las siguientes acciones formativas este curso escolar:

1. “Educamos CLM: Cuaderno de evaluación LOMLOE”

A inicios del curso escolar, nuestro claustro aprobó de forma unánime la utilización del *Cuaderno de Evaluación*, como herramienta corporativa puesta a disposición de los centros por la administración educativa. Todo el profesorado ha participado en la actividad formativa ofrecida en el CRFP.

2. Grupo de trabajo: Educación emocional en el CEIP Crecemos juntos

Un grupo de 11 docentes de E. Primaria del centro han participado en un proceso colaborativo de formación entre iguales, participando también en las sesiones formativas que de forma on line se han ofrecido desde el CRFP y han elaborado materiales y puesto en marcha en el aula actuaciones para el desarrollo de la Educación emocional del alumnado.

Cada participante ha elaborado material y en todo momento se ha propiciado el trabajo colaborativo del profesorado y el intercambio de las experiencias llevadas a cabo.

Los participantes valoran que se han cumplido los objetivos propuestos de manera satisfactoria. Creen que en la formación ha faltado contenido más práctico para poder diseñar las actividades en el aula. El trabajo del profesorado dentro del equipo ha facilitado mucho el acceso a distintos recursos y actividades para poder realizar la tarea propuesta por el curso.

Se valorará la continuidad del proyecto o actividades propias de emociones en los próximos cursos, pues se ha observado que es algo necesario en la vida del aula y del alumnado para la mejora de la convivencia y el bienestar de todos.

3. Seminario Escuela 4.0

Han participado 11 docentes y una ponente del centro de E. Primaria, que ha realizado formación previa.

Se han trabajado conceptos básicos (robótica, programación y pensamiento computacional), presentación de robots, recursos (CodyFeet, Scratch, actividades desenchufadas). Se han presentado Situaciones de Aprendizaje para distintos niveles y ejemplos de actividades para diferentes edades. La ponente ha explicado y resuelto dudas sobre diversos bloques y extensiones de Scratch, ejemplos de actividades desenchufadas o el empleo de CodyFeet en el aula.

Los participantes valoran positivamente la acción formativa (grado de interés de la acción formativa, relación teoría y práctica, la metodología empleada, dinamización y recursos de la ponente) y los alumnos se han mostrado muy motivados en la puesta en práctica.



En todo momento hemos contado con la colaboración de la DTDR de referencia. Se valora muy positivamente su colaboración en el centro, motivando al profesorado y ayudando en la puesta en práctica de las actividades en las aulas.

Es un tema muy amplio y motivador, que seguiremos trabajando.

4. Formación propuesta en Planes y Programas en los que participa el centro

- Formación realizada por el profesorado participante en la propuesta de **Proyecto de Innovación del centro** (16 docentes, el coordinador ha recibido formación previa) para el cambio metodológico, en torno a dos líneas de actuación: Lectura y Steam, asistiendo a ponencias externas y reuniones internas convocadas por el coordinador del proyecto, como aspecto previo a la evaluación de necesidades y diseño del proyecto.
 - 1.
- Formación propuesta (jornadas) sobre Altas capacidades. Como participantes en el **Programa de Pilotaje de Altas Capacidades**, asistimos a la jornada de formación convocada en Tomelloso (director y coordinadora) el pasado curso. No hemos participado en otras propuestas, este curso escolar, que siempre han estado localizadas en municipios lejanos, lo que no ha facilitado la asistencia.
 - 2.
- Participación en formación propuesta a través del CRFP del programa PROA+, a través de la acción formativa **"PROA+...¿y ahora qué?"**.
 3. Como miembros del equipo impulsor han participado en la formación la coordinadora del programa y un miembro del equipo directivo. La formación se realizó en una jornada de mañana en Cuenca. Para facilitar la organización del centro y evitar tan largo desplazamiento creemos que se podría haber realizado de forma telemática. Se realizó otra sesión on line (sesión de mañana).
 4. La información transmitida hizo referencia, principalmente, a las actuaciones llevadas a cabo por la Inspección Educativa y las Asesoras provinciales de inclusión respecto al programa, desde su inicio.
 - 5.

Propuestas de mejora

- Se valorará la continuidad del proyecto de Educación emocional o actividades propias de emociones en los próximos cursos, por su importancia en la vida del aula y del centro.
- Los aspectos trabajados en el Seminario Escuela 4.0 (robótica, programación y pensamiento computacional) constituyen un tema muy amplio y motivador para el alumnado, que seguiremos trabajando a través de las áreas, tal como establecen los currículos de E. Infantil y Primaria.
- La formación ligada al Proyecto de Innovación continuará el próximo curso.
- Sería deseable que se ofertara una formación asequible al profesorado del centro sobre las Altas capacidades y la respuesta educativa a este alumnado.



Líneas prioritarias para la formación (didáctica, pedagógica y científica) y la innovación, en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas.

- En general, pensamos que la formación en el propio centro, cada curso escolar comienza demasiado tarde y tenemos dificultades para ajustarla en el calendario y emprender acciones en las aulas sobre la formación emprendida.
- La formación propuesta de forma presencial por el CRFP debería realizarse en sedes provinciales, para facilitar la asistencia.

**IV. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES:****IV.1. Análisis de los aspectos organizativos generales.**

La organización general del centro atiende a dos aspectos fundamentales: por un lado, los edificios y espacios del centro y por otro, el número de grupos para el curso 23-24. Teniendo en cuenta estos aspectos, el alumnado ha sido distribuido, agrupándolos por ciclos en los distintos edificios. Se han mantenido itinerarios y accesos como en tiempos de pandemia, no siendo en este caso obligatorios, pero sí recomendables, ya que dicha organización es valorada positivamente para facilitar las entradas y salidas del alumnado.

**IV.2. Análisis de la funcionalidad de:****IV.2.a) El horario general del centro y de los criterios utilizados para su elaboración**

El C.E.I.P. Crecemos Juntos utiliza la Jornada Continua como forma organizativa del horario de los alumnos, considerándose adecuados el horario de inicio y finalización, que hacen compatible la jornada escolar (horas lectivas) con el tiempo de ocio o de actividades extraescolares.

El primer tramo (de 7,00h – 9,00h.), con el servicio Complementario de Aula matinal y desayuno, creemos que ha ayudado a facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias del colegio. Disponemos de un servicio de ruta de transporte escolar, que ha funcionado con normalidad.

SALIDA DE SOTOLARGO Y VALDEAVERUELO	LLEGADA AL CENTRO	SALIDA DEL CENTRO	LLEGADA A VALDEAVERUELO Y SOTOLARGO
8:40 h Avenida Sotolargo (Marquesina del Centro social de Sotolargo)	9:00 h	14:00 h	14:25h Avenida Sotolargo (Marquesina del Centro social de Sotolargo)
8:45 h Avenida de Sotolargo (Marquesina)			14:20h Avenida de Sotolargo (Marquesina)
8:50 h Plaza de Valdeaveruelo			14:15 h Plaza de Valdeaveruelo

Segundo tramo: Las clases se desarrollan de 9:00 h. a 14:00 h. de lunes a viernes. La organización del horario se ha desarrollado siguiendo la Orden 121/2022, de 14 de junio. En cuanto al horario de las sesiones, se ha seguido lo dispuesto en el anexo 1 de la Orden de 05/08/2014 para los cursos 2º, 4º y 6º, el D.80/2022 para Educación infantil y el D.81/2022 para Educación Primaria.

Tercer tramo: 14,00h. – 16,00h.: Comedor escolar. Se desarrolla en un solo turno. El alumnado como de 14:00 a 14:50 aproximadamente. A partir de ese momento, se distribuyen en espacios interiores o exteriores, dependiendo de la climatología.

Cuarto tramo: 16,00h. a 18,00h. Actividades Extraescolares organizadas por la AMPA del centro.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES



16.00 A 17.00	DEBERES BALONCESTO INGLÉS	DEBERES KÁRATE	DEBERES BALONCESTO INGLÉS	DEBERES KÁRATE	DEBERES BALONCESTO TEATRO
17.00 A 18.00	BALONCESTO INGLÉS		BALONCESTO INGLÉS		

En cuanto a la organización semanal de dedicación exclusiva del profesorado, según la normativa actual, el profesorado organiza las 4 horas de obligada permanencia en el Centro en horario de 14:00 a 15:00 h.

DÍAS	HORARIO	DEDICACIÓN
LUNES	De 14:00 a 15:00	Asistencia a reuniones de órganos colegiados de gobierno, coordinación docente y preparación de materiales curriculares.
MARTES	De 14:00 a 15:00	Asistencia a las reuniones de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente.
MIÉRCOLES	De 14:00 a 15:00	Atención a las familias.
JUEVES	De 14:00 a 15:00	La participación en actividades de formación e innovación realizadas en el centro y en la formación correspondiente al periodo de prácticas. La tutoría de prácticas del alumnado universitario o del profesorado funcionario en prácticas. Asignación de hora de cómputo mensual.

Los criterios seguidos para la adscripción de tutorías son conocidos y la elección de curso (o de grupo) por el profesorado se basa en criterios explícitos y conocidos por todos. La adscripción de la tutoría asegura la continuidad del tutor con el grupo.

Se valora que el horario complementario del profesorado se organiza de forma que se pueda atender adecuadamente la tutoría con las familias, las tareas de coordinación y las reuniones de órganos colegiados.

La tutoría con las familias se ha adaptado, de forma flexible, ya que el formato telemático ha facilitado mayor flexibilidad.

Un aspecto para destacar como positivo han sido los calendarios mensuales de dedicación de las horas de exclusiva, así como de información general del Centro que el equipo directivo elaboraba para facilitar la organización de estas sesiones complementarias a todo el profesorado.

En las reuniones de ciclo se han abordado los temas y aspectos planteados en la CCP previa, así como aquellos aspectos más relevantes según el calendario, así como otros propuestos en el orden del día por los coordinadores o aquellos propuestos por el equipo directivo. De forma mensual, se ha hecho una valoración de las programaciones didácticas en CCP tal como marca la normativa.

La variable principal para la elaboración de los horarios ha partido de la asignación de tutorías a los diferentes profesores especialistas, ya que en función de su perfil se determinan una serie de funciones que modulan la dedicación a la tutoría y, por tanto, las áreas que en cada grupo deben ser impartidas por especialistas ajenos a la tutoría. Dada la peculiaridad de este centro, con grupos y cursos en distintas fases



de proyectos lingüísticos, a la hora de establecer los horarios de los docentes, ha sido otro factor tenido en cuenta.

IV.2.b) Los horarios del alumnado y de los criterios utilizados para su elaboración

El horario que corresponde de octubre a mayo es de 9:00 a 14:00 horas, con periodos de 45 minutos; en el mes de junio y septiembre el horario de los alumnos es de 9:00 a 13:00, con periodos lectivos de 35 minutos. El horario del recreo se ha establecido después de la cuarta sesión, tal como se puede ver a continuación:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45					
9:45-10:30					
10:30-11:15					
11:15-12:00					
12:00-12:30	R E C R E O				
12:30-13:15					
13:15-14:00					

Consideramos adecuada la distribución horaria del centro: entrada, salida y recreo.

Los horarios de los diferentes cursos se han confeccionado teniendo en cuenta, en la medida de lo posible, los siguientes aspectos:

- Que el mayor número de sesiones de las áreas instrumentales coincidan con las primeras horas.
- Que el profesor tutor sea el que imparta un mayor número de áreas en su tutoría.
- Generalizar que los tutores que sean docentes de una especialidad o impartan una DNL desarrollen la docencia en su propio nivel de referencia.
- Que todos los cursos tengan dos sesiones consecutivas de Lengua y Matemáticas a la semana.
- Que las áreas con dos o tres sesiones semanales se distribuyan a lo largo de la semana y no se concentren.
- Que los grupos de 1º y 2º sean atendidos por su tutor a primeras y últimas horas.
- Que el menor número de docentes impartan docencia en el mismo grupo.
- Respecto al **Periodo de Adaptación**, para los alumnos/as de tres años, que comienzan por primera vez el colegio, se organizó en función de la incorporación progresiva que se adjunta a continuación, ajustándonos a lo que dicta la Orden 121/2022 de 14 de junio.

1º TRAMO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	11 septiembre	12 septiembre	13 septiembre		
9:15 - 10:15	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO A		
10:30 - 11:30	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO B		



12:00 – 13:00	GRUPO C	GRUPO A	GRUPO C		
2º TRAMO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES 14 septiembre	VIERNES 15 septiembre
9:00 - 10:30				GRUPO E	GRUPO D
11:30 – 13:00				GRUPO D	GRUPO E

- A partir de la 2ª semana (18 de septiembre), se organizó la asistencia de todo el alumnado durante toda la jornada escolar.

IV.2.c) Los agrupamientos

Los grupos se han organizado según los siguientes criterios:

- Se han mezclado a los alumnos en su paso a 1º de Primaria con los criterios pedagógicos establecidos por el equipo docente al finalizar el curso 22/23.
- El alumnado de religión sale a otras aulas para sus clases. En algunos niveles, dado el horario de atención de la maestra de religión y el número de alumnos para esta área, es necesario hacer coincidir el horario de distintos grupos del mismo nivel.
- El orden de llegada de nuevos alumnos y la adscripción a un grupo depende de varios factores, entre los que se encuentran el proyecto lingüístico de su centro de procedencia y el número de alumnos por aula. En caso de tener los distintos grupos el mismo número de alumnos, se ha asignado primero a la letra A, luego a la B y por último la C.

IV.2.d) La distribución de los espacios

Las aulas de este centro están distribuidas en tres edificios. Para la organización de los espacios y tiempos en este curso escolar, se han mantenido los grupos de un mismo ciclo, agrupados en un mismo edificio, cercanos entre sí.

Cada ciclo dispone de un aula extra para las sesiones de religión o desdobles.

Se ha proporcionado un espacio en el aula de usos múltiples para las sesiones de la especialista de música y danza.

La biblioteca se encuentra en su espacio original y se ha trabajado para organizarla, decorarla y poder darle más uso. Además, se ha utilizado en los recreos para el taller de ajedrez y un día a la semana para la lectura por placer.



El “aula de diverciencia”, un espacio de experimentación y disfrute para que el profesorado pueda ir con su alumnado ha cogido forma y se ha ido organizando y dotando de material como aula de experimentación y laboratorio.

El estudio de radio mantiene su ubicación y se ha utilizado, sobre todo por el alumnado de 2º y 6º en este curso.

Para los accesos, mantenemos 5 itinerarios que conducen a los distintos edificios y grupos, tal como se hacía en la pandemia y que resultaba tan positivo. En las entradas, el alumnado de infantil accede acompañado de su familia. El alumnado de primaria, entra solo. En las salidas, los/as maestros/as han acompañado al grupo hasta la puerta de acceso al exterior (E. Primaria). En el caso de Educación Infantil, las familias entran a recoger a los niños/as.

Se han organizado espacios de patio según edades para un mejor desarrollo y control del tiempo de recreo.

Se ha establecido un horario entre el profesorado de Educación Física para el uso del patio y el gimnasio.

**V. ANÁLISIS DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:****V.1. Análisis de la programación anual de actividades complementarias y extracurriculares.**

Durante el presente curso escolar se han realizado distintas y numerosas actividades complementarias.

Dichas actividades han ido enriqueciendo la práctica docente, aumentando la motivación hacia las diferentes áreas y suponiendo un enriquecimiento de los contenidos trabajados.

La valoración de dichas actividades por el profesorado del Centro es la siguiente:

VALORACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ED. INFANTIL

ACTIVIDAD: SALIDA A LA BIBLIOTECA	
Fecha: 5-12-2023	Grupos implicados: 4 AÑOS
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	
Objetivos: - Fomentar el hábito lector en nuestro alumnado. - Disfrutar de la audición de cuentos relacionados con el proyecto.	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Los apoyos fueron adecuados y la actividad fue motivadora para los alumnos. La duración fue adecuada. No se encontró ninguna dificultad.	

ACTIVIDAD: SALIDA AL MUSEO DE CIENCIAS NATURALES DE MADRID	
Fecha: 12-12-2023	Grupos implicados: 5 AÑOS
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	
Objetivo: -Acercar a los alumnos a la realidad relacionada con lo estudiado en el proyecto "Los dinosaurios"	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:	



ACTIVIDAD: PLANETARIO	
Fecha: 11-03-24	Grupos implicados: 3, 4 Y 5 AÑOS
Objetivo:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar los saberes adquiridos en el proyecto trabajado a través de vivencias reales y motivadoras. - Aprender cosas nuevas sobre el Universo a través de la experimentación y la investigación. 	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	2
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:	
La actividad fue adecuada para 4 y 5 años, pero para 3 años aportó demasiada información y larga, lo que hizo perder el interés del alumnado.	

ACTIVIDAD: GRANJA ESCUELA "EL JARAMA"	
Fecha: 27 de mayo	Grupos implicados: 3, 4 y 5 años
Objetivo:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer a los diferentes animales de la granja. - Entrar en contacto con el medio ambiente y desarrollar actitudes de respeto hacia él. - Disfrutar de actividades en la naturaleza. 	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:	
Hubo dificultades con el horario de recogida, el autobús se retrasó 40 minutos para recogerlos a la vuelta. La actividad resultó muy satisfactoria y motivadora para los alumnos.	

ACTIVIDAD: CUENTACUENOS Y FIESTA FIN DE CURSO	
Fecha: 21 de junio	Grupos implicados: 3, 4 y 5 años.
Objetivos:	
Celebrar la llegada del verano y el fin de curso de una forma alegre y divertida. Disfrutar de una fiesta y de la narración oral de cuentos.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración



La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Los alumnos han disfrutado mucho con las actividades y continuaremos el próximo curso en la misma línea, de hecho ya se ha reservado el cuenta cuentos para el último día de cole del año que viene.	

VALORACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PRIMER CICLO

ACTIVIDAD: VISITA A LA BIBLIOTECA DE LA LOCALIDAD	
Fecha: 9/11/2023	Grupos implicados: 1º CICLO
Objetivo: -Conocer la biblioteca de la localidad. -Utilizar el carnet de la biblioteca. -Fomentar el gusto por la lectura voluntaria.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho.	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	2
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	2
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Como propuesta de mejora, proponemos la preparación de la lectura o interpretación de un cuento por parte de la bibliotecaria o de los maestros que asisten a la actividad.	

ACTIVIDAD: Musical Alicia en el país de las maravillas.	
Fecha: 27 de noviembre	Grupos implicados: 1ºA y B, y 2ºA y B.
Objetivo: -Practicar las normas de desplazamiento seguro y para convivir mejor. -Descubrir las características de la localidad (en este caso, de Madrid). -Fomentar el interés hacia interpretaciones musicales y teatrales.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2



Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Hay diversidad de opiniones en el alumnado sobre el musical. A los alumnos/as de primero les resultó muy interesante, atractivo y dinámico. Los alumnos/as de segundo estuvieron más distraídos durante la actuación. A los docentes nos pareció una actividad poco estética aunque sí adaptada a la edad del alumnado y a los saberes básicos relacionados con la literatura y la artística. Se cumplieron los objetivos propuestos para la actividad. En general, los alumnos/as se comportaron correctamente durante la actuación y el trayecto a Madrid, a excepción de un alumno, que tuvo que ser atendido por varios docentes para calmar la agresividad que manifestó hacia los mismos.	
---	--

ACTIVIDAD: Día contra la violencia hacia la mujer (25 de noviembre)	
Fecha: 25 de noviembre	Grupos implicados: 1º A y B, 2º A y B.
Objetivo: -Impulsar el compromiso que la Educación tiene para trabajar por una sociedad igualitaria.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Se hicieron diversas actividades para trabajar el tema desde el proyecto de las emociones y el área de artística. El alumnado se ha mostrado muy participativo y ha tomado conciencia de la importancia del respeto para la convivencia entre iguales.	

ACTIVIDAD: Día de la constitución	
Fecha: 6/12/2023	Grupos implicados: Cursos del 1º ciclo.
Objetivo:	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: No se realizó la actividad del Día de la Constitución debido a la carga lectiva y la proximidad de otras actividades complementarias como las del día de la eliminación de la violencia contra la mujer y la Navidad. Se propone organizar con bastante antelación esta actividad. Se puede trabajar de forma sencilla y breve.	

ACTIVIDAD: Día de la No Violencia y La Paz.	
Fecha: 30 de enero	Grupos implicados: 1º CICLO
Objetivo:	



-Promover la práctica de las normas de convivencia.
-Valorar la importancia de aplicar las normas para mejorar la convivencia y crear un clima de trabajo favorable.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Hemos conseguido que todo el alumnado se haya implicado en las distintas actividades que hemos realizado para celebrar el día de la paz, lo cual ha repercutido positivamente en la consecución de los objetivos. Aspectos a mejorar: compartir dichas actividades a nivel de centro con todo el profesorado y alumnado.	

ACTIVIDAD: Jueves Lardero y Carnaval

Fecha: 8 Y 9 de febrero

Grupos implicados: 1ºA, 1ºB, 2ºA y 2ºB.

Objetivo: Acercar al alumnado a las tradiciones culturales del entorno.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Las actividades que realizamos acercaron al alumnado a las tradiciones culturales de su entorno, a través del disfrute de la elaboración y degustación de un bocadillo tradicional de tortilla y chorizo. Asimismo, disfrutaron de la convivencia practicando juegos y actividades en el entorno natural. Celebramos la tradición a través de la elaboración y exposición de los disfraces, la realización de un desfile y la entrega de premios por la alta participación y el buen comportamiento del alumnado. Propuestas: decidir si permitimos entrar o no a las familias en las pistas durante el almuerzo. Porque entraron algunas familias e interrumpieron la vigilancia del profesorado y el desarrollo normal de las actividades. Algunas incluso grabaron con los móviles al alumnado.	

ACTIVIDAD: Día de la mujer en la ciencia

Fecha: 12 de febrero

Grupos implicados: 1ºA, 1ºB, 2ºA y 2ºB.

Objetivo: Concienciar al alumnado de la necesidad de lograr el acceso equitativo de las mujeres y niñas en la ciencia.



Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Hemos organizado dos actividades con la colaboración de dos mujeres científicas para concienciar de la necesidad de lograr el acceso pleno y equitativo de las mujeres y las niñas en la ciencia. Propuestas de mejora: aportar más información a las familias en el caso de hacer experimentos.	

ACTIVIDAD: Somos deporte	
Fecha: 22/3/2024	Grupos implicados: 1º ciclo
Objetivo: -Conocer juegos populares.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Valoramos la actividad positivamente. Resultó muy interesante y dinámica para el alumnado. Fomentó el juego cooperativo y el respeto de las normas en el juego.	

ACTIVIDAD: EDUCACIÓN VIAL	
Fecha: 4 de abril	Grupos implicados: 1º ciclo
Objetivo: conocer y practicar las normas de educación vial.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	2
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2



<p>Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: El circuito y la actividad en sí fue muy atractiva e interesante para el alumnado. Disfrutaron y aprendieron mucho, aunque faltó, por parte de la policía, una breve explicación sobre las señales y normas de tráfico para llevarlas a la práctica en el circuito. Propuesta: realizar una breve explicación sobre las señales y las normas, antes de empezar la práctica.</p>	
---	--

ACTIVIDAD: DÍA DEL LIBRO	
Fecha: 23/4/2024	Grupos implicados: 1º CICLO
<p>Objetivo: -Fomentar el gusto por la lectura. -Realizar actividades lúdicas a partir de la lectura de cuentos.</p>	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	2
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
<p>Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: El alumnado se ha implicado mucho en las diferentes actividades propuestas para el día del libro. El intercambio de libros se ha organizado correctamente. El alumnado de infantil ha disfrutado mucho del cuento A qué sabe la Luna. Los alumnos han realizado muy bien los diferentes marcapáginas y han realizado correctamente el libro del primer ciclo con cuentos inventados. Propuesta de mejora: un horario fijo, especialmente para los especialistas que han tenido que interrumpir sus clases.</p>	

ACTIVIDAD: CARRERA SOLIDARIA	
Fecha: 15 de mayo de 2024	Grupos implicados: 1º ciclo.
<p>Objetivo: -Concienciar sobre la realidad de otros pueblos (la pobreza, el hambre,...). -Participar en actividades de convivencia entre el alumnado y el profesorado del centro. -Implicar a las familias en las actividades escolares.</p>	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
<p>Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: La actividad resultó muy positiva para el alumnado y el profesorado. Se organizó correctamente. Toda la comunidad educativa se implicó con entusiasmo en las actividades propuestas.</p>	



Propuesta de mejora: enmarcar la actividad dentro de una semana cultura o semana del deporte, coincidiendo con el final del 2º trimestre.

ACTIVIDAD: EXCURSIÓN MUSEO CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Fecha: 16 de mayo de 2024

Grupos implicados: 1º ciclo

Objetivo:

- Identificar las características de los seres vivos.
- Conocer y clasificar los grupos del reino animal.
- Fomentar actitudes de respeto hacia la naturaleza y sus elementos.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho

Valoración

La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada

3

Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos

3

Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)

3

Grado de adecuación del presupuesto a la actividad

2

Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos

3

Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)

3

Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:

Fue una visita muy interesante y atractiva para el alumnado. El taller que se realizó sobre el cuento del calamar se adaptó al nivel del alumnado. Hicieron una manualidad sencilla y motivadora para el alumnado.

Como propuesta para esta actividad, creemos que es necesario organizar los grupos con dos profesores por grupo, ya que dividimos el ciclo en tres grupos y dos de los grupos estuvieron con un docente.

VALORACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS SEGUNDO CICLO**ACTIVIDAD: DÍA DE LA CIENCIA**

Fecha: 10-11-2023

Grupos implicados: 2º ciclo

Objetivo: Despertar la curiosidad por los experimentos científicos e impulsar la conexión para trabajar en equipo.

Transmitir la importancia sobre el papel de la ciencia para tener sociedades pacíficas y sostenibles.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho

Valoración

La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada

2

Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos

3

Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)

3

Grado de adecuación del presupuesto a la actividad

3

Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos

3

Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)

3

Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:

Disponer de más material en el centro para desarrollar los experimentos científicos.

ACTIVIDAD: VISITA A LA FÁBRICA DE CRISTAL

Fecha: 14-11-23

Grupos implicados: 3º y 4º



Objetivo: Conocer las diferentes fases de manipulación y modelaje con el cristal. Valorar técnicas artesanales y antiguas valorando oficios cada día más escasos.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	2
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Como dificultades encontradas, podemos señalar que la visita resultó corta en duración. Se podría haber alargado la visita y haber aprovechado para visitar otros lugares de interés.	

ACTIVIDAD: DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Fecha: 25-11-23

Grupos implicados: 2º ciclo

Objetivo: Trabajar la sensibilización y la convivencia pacífica e impulsar el compromiso que la educación tiene para trabajar por una sociedad igualitaria.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	2
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	2
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:	

ACTIVIDAD: DÍA DE LA PAZ

Fecha: 31-01-24

Grupos implicados: 2º ciclo

Objetivo: -Promover la práctica de las normas de convivencia.

-Valorar la importancia de aplicar las normas para mejorar la convivencia y crear un clima de trabajo favorable.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3

**Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:**

Las actividades que fueron realizadas en compañía de diferentes ciclos fueron motivadoras y enriquecedoras. Se favoreció las relaciones entre alumnado de distintas aulas. Por ello proponemos hacer el día de la Paz como actividad de convivencia a nivel de centro las dos últimas horas de la jornada.

ACTIVIDAD: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER EN LA CIENCIA**Fecha: 15-02-24****Grupos implicados: 2º ciclo**

Objetivo: -Poner en valor los avances alcanzados por la mujer en la lucha por alcanzar la igualdad de derechos.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho**Valoración**

La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	2
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	2
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2

Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:

La actividad les amplía los horizontes a una nueva realidad que hasta el momento no se habían planteado, como es llegar a ser científica.

Como dificultades encontradas, la falta de tiempo ha sido una desventaja, pues se han realizado otra serie de actividades enriquecedoras como estaciones de aprendizaje que han causado esa falta de tiempo.

Proponemos realizar esta efeméride con el Día de la Mujer de manera coordinada, trabajando a su vez mujeres científicas y otras mujeres importantes.

ACTIVIDAD: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER**Fecha: 8-03-24****Grupos implicados: 2º ciclo**

Objetivo: -Poner en valor los avances alcanzados por la mujer en la lucha por alcanzar la igualdad de derechos.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho**Valoración**

La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	2
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2

Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:

Como aspectos positivos, esta actividad les ha motivado artísticamente a la vez que se han convertido en investigadores. La elaboración del proyecto con diferentes técnicas les ha incrementado la curiosidad a la hora de escuchar las exposiciones de sus compañeros.



Como dificultades encontradas, destacamos que hemos tenido que abreviar otras actividades que ya habíamos planeado o incluso anular alguna por la falta de tiempo a la hora de avisarnos de nuestra participación por parte de la Consejería.

ACTIVIDAD: SALIDAS AL ENTORNO

Fecha: 29 DE MAYO DE 2024 3º TRIMESTRE

Grupos implicados: 3º Y 4º

Objetivo: -Conocer y valorar nuestro entorno, siendo conscientes de las posibilidades y recursos que nos ofrece.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho

Valoración

La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3

Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:

Proponemos tener en cuenta la climatología para ver que no haga mucho calor. Un aspecto que proponemos es solicitar al ayuntamiento que pudieran arreglar la explanada pegada al Torote para estar en mejores condiciones. En caso de no poder ser, al menos que se limpie la zona.
Insistir más a las familias para que echen a los alumnos antimosquitos y protector solar para preparar la salida.

ACTIVIDAD: ST. PATRICK'S DAY

Fecha: 15-03-24

Grupos implicados: 2º ciclo

Objetivo: Conocer las tradiciones anglosajonas.

Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho

Valoración

La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3

Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:

Se ha trabajado la cultura y costumbres anglosajonas, haciéndoles partícipes de sus fiestas y tradiciones.
Aspectos a mejorar, variar las actividades cada año para no hacerlas repetitivas.

ACTIVIDAD: EASTER

Fecha: 18-03-24

Grupos implicados:



Objetivo: -Acercar al alumnado a las tradiciones culturales inglesas.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Tras la búsqueda de huevos los alumnos tuvieron ilusión y ganas de seguir aprendiendo vocabulario y fiestas tradicionales.	

ACTIVIDAD: DÍA DEL LIBRO	
Fecha: 23-04-24	Grupos implicados: 3º Y 4º de Primaria
Objetivo: -Fomentar el gusto por la lectura. -Realizar actividades lúdicas a partir de la lectura de cuentos.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	2
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Para otro año proponemos sacar el modelo de la manualidad en un tamaño mayor para que pudieran escribir en el libro un pequeño resumen y no se base sólo en la lectura.	

ACTIVIDAD: MULTIAVENTURA YUM YARD	
Fecha: 27 de mayo de 2024	Grupos implicados:
Objetivo: Fomentar el desarrollo de las capacidades psicomotrices como la orientación, el equilibrio y la flexibilidad.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:	



Fue una actividad muy divertida. Encontramos problemas con el autobús ya que, uno de ellos, no llegó a la hora establecida a recogernos. Ello conllevó estar esperando casi una hora. Al regreso también volvió a ocurrir lo mismo.	
---	--

ACTIVIDAD: Hábitos saludables	
Fecha: 7072024	Grupos implicados: 3º y 4º
Objetivo: Concienciar a los alumnos de la importancia de una buena alimentación y estilo de vida.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:	
La monitora era muy amable y cariñosa. Aspectos a mejorar para próximo curso hacerlo más manipulativo con la fruta y no tanto modelo charla.	

ACTIVIDAD: Día del libro	
Fecha: 23 de abril de 2024	Grupos implicados: 3º y 4º
Objetivo: Motivar al alumnado fomentando el hábito de la lectura.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:	
Preparar alguna actividad basada más en leer. Proponemos cambiar la manualidad a un tamaño más grande para que dentro del libro puedan escribir alguna reseña de algún libro o fragmento que hubieramos trabajado en clase ese día.	

ACTIVIDAD: DÍA DEL MEDIO AMBIENTE	
Fecha: 5-06-2024	Grupos implicados: 3º Y 4º
Objetivo: Concienciar al alumnado en el respeto y cuidado del medio ambiente.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3



Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: La concienciación y propuestas de cuidado del medio ambiente es siempre muy importante. La actividad de debatir fue muy bien aceptada y fructífera. Proponemos como actividad de mejora que los componentes de Ecoescuelas también dispongan de alguna hora semanal para preparar las actividades al igual que otras comisiones.	

ACTIVIDAD: Charlas de las familias	
Fecha: A lo largo de todo el año.	Grupos implicados: 3º y 4º
Objetivo: Fomentar la participación y convivencia de los familiares con el entorno educativo a través de charlas sobre sus oficios.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Como aspecto positivo destacamos que las familias han tenido disponibilidad a lo largo de todo el curso para venir y participar en las actividades que les hemos propuesto adaptándonos totalmente a su horario.	

VALORACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TERCER CICLO

ACTIVIDAD: HALLOWEEN	
Fecha: 31-10-2023	Grupos implicados: 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB y 6ºC
Objetivo: Celebración festividad de Halloween.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	2
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	2
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: - Los talleres se desarrollaron con normalidad y sin incidencias ya que se encargaron los propios tutores de su organización y desarrollo.	



<ul style="list-style-type: none"> - Propuestas de mejora: <ul style="list-style-type: none"> o Enfocarla al área de inglés. o No utilizar toda la jornada escolar para su desarrollo. o Consideramos que en el tercer ciclo no es necesaria la colaboración de las familias en la realización de los talleres por la autonomía del alumnado. 	
--	--

ACTIVIDAD: PUY DE FOU	
Fecha: 26 de octubre de 2023	Grupos implicados: 5ºA, 5ªB, 6ºA, 6ºB y 6ºC
Objetivo: SABERES BÁSICOS SOBRE LA HISTORIA Y LA LITERATURA	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: En general la actividad fue positiva, se escribió a la actividad para hacerle alguna propuesta de mejora como reservar los sitios para ver las actuaciones teatralizadas.	

ACTIVIDAD: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	
Fecha: 25/01/23	Grupos implicados: 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB y 6ºC
Objetivo: Desarrollar actitudes de rechazo a la violencia de género.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Se valora muy positivamente el cuento propuesto por el centro, ya que, gustó mucho en el aula. Por tanto, fue una elección muy acertada debido a que mostraba una situación actual y dio pie a debate. Como aspecto negativo, cabe destacar la poca durabilidad de los materiales, por lo que sería conveniente buscar otra alternativa más duradera.	

ACTIVIDAD: NAVIDAD	
Fecha: 22 diciembre 2023	Grupos implicados: 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB y 6ºC
Objetivo: Celebración festividad de Navidad.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3



Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:	
Aspecto positivo: Acercamiento de las familias y compartir momentos importantes con los niños.	
Dificultades encontradas: la poca disponibilidad del aula de usos múltiples para ensayar.	
Propuestas de mejora: Hacer un ensayo general primero (con alumnos del ciclo por lo menos) y posteriormente la representación a los padres.	

ACTIVIDAD: PLAN DIRECTOR	
Fecha: 14/12/23 (5º) 16/01/2024 (6º)	Grupos implicados: 5º Y 6º
Objetivo: Concienciar al alumnado sobre los peligros de internet (redes sociales, ciberacoso...)	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:	
Las charlas han sido muy interesantes y el ponente ha sabido conectar con el alumnado. Sus ideas eran muy claras y ha promovido la participación del alumnado. El vocabulario empleado ha sido adecuado, adaptado a las formas de hablar de hoy en día de los niños/as.	
Propuestas de mejora: la charla se queda corta, se han tratado los temas de forma rápida y ha habido otros que se han tratado superficialmente. Consideramos que deberían de ser más extensas, que permitan profundizar en temas de interés del alumnado.	

ACTIVIDAD: DÍA DE LA PAZ	
Fecha: 30/01/2024	Grupos implicados: 5º Y 6º
Objetivo: Conocer premiados por el Nobel de la Paz	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora:	



<p>Les ha resultado curioso e interesante el tema ya que les hemos abierto una ventana al exterior. El alumnado ha aprendido las situaciones personales de cada uno de los premiados.</p> <p>Como propuesta de mejora, podríamos haber utilizado diferentes formatos para realizar el trabajo (Canva, presentación de Google, cartulinas, ...).</p>	
---	--

ACTIVIDAD: JUEVES LARDERO	
Fecha: 8/02/2024	Grupos implicados: 5º Y 6º
Objetivo: jornada de convivencia	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: La convivencia fue excelente. Como propuesta de mejora, solicitar que el ayuntamiento nos abra los baños del polideportivo. Cerrar la puerta del polideportivo por la seguridad del alumnado.	

ACTIVIDAD: CARNAVAL	
Fecha: 9/02/2024	Grupos implicados: 5º Y 6º
Objetivo: celebración del Carnaval con la temática bosque mágico.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	2
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	2
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	2
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	2
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	2
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Tener un plan B por si llueve. Fue positivo el pregón por la megafonía. Como propuesta de mejora, la entrada de los especialistas en el aula para aliviar a los tutores en un día lluvioso.	

ACTIVIDAD: JARDÍN BOTÁNICO Y MUSEO DEL PLADO	
Fecha: 28 DE FEBRERO	Grupos implicados: SEXTOS
Objetivo: AMPLIAR CONOCIMIENTOS ARTÍSTICOS Y CULTURALES	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	2
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	2



Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	2
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	2
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	2
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: A la mayoría de los alumnos les ha gustado la visita, pero es verdad que de los dos grupos que teníamos hubo uno que acogía con entusiasmo la exposición de la guía interviniendo, preguntando, interactuando y otro grupo que no estaba tan entusiasmado. Los guías que nos tocaron han sido adecuados. La información también fue apropiada a la edad correspondiente. El autobús llegó tarde y llegamos tarde a la primera visita.	

ACTIVIDAD: MUSEO DE LAS ILUSIONES	
Fecha: 13- 03-2024	Grupos implicados: 5ºA Y 5ºB
Objetivo:	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	2
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	2
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	2
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	2
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	2
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Al alumnado le gustó mucho la visita al museo. Además, su comportamiento fue adecuado. Consideramos que el museo es demasiado pequeño para lo que cuesta la visita.	
ACTIVIDAD: DÍA DEL LIBRO	
Fecha: 21-04-2024	Grupos implicados: 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB y 6ºC
Objetivo: Celebración día del libro	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	2
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Propuestas de mejora: <ul style="list-style-type: none"> - Recoger los libros del mercadillo con más antelación (1 al 15 de abril). - Realizar el mercadillo en el patio, para dar la oportunidad a todos de poder observar los libros disponibles. - Darle más difusión al mercadillo, ya que ha habido clases que no han participado. 	



ACTIVIDAD: LIGA DE LOS LIBROS	
Fecha: 30-04-2024	Grupos implicados: 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB y 6ºC
Objetivo: Fomentar el gusto por la lectura	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	2
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	2
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Propuestas de mejora: <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado se ha implicado en la actividad, aunque sí la consideran ya muy repetitiva. - Los libros para 6º no eran acordes a su nivel (muy cortos, poco motivadores...). 	

ACTIVIDAD: RUTA CIRCULAR AL TOROTE	
Fecha: 02-05-2024	Grupos implicados: 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB y 6ºC
Objetivo: Pasar una jornada de convivencia en la naturaleza.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Propuesta de mejora: Realizar alguna actividad organizada (desde Ecoescuelas), tipo cuaderno de campo. Limitar el uso de la bicicleta tras finalizar la ruta, para controlar mejor al alumnado.	

ACTIVIDAD: TALLER DE FRUTA	
Fecha: 03-05-2024	Grupos implicados: 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB y 6ºC
Objetivo: Fomentar una alimentación saludable	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: El taller resultó muy interesante y el alumnado participó activamente.	



ACTIVIDAD: Viaje Fin de curso	
Fecha: del 10 al 13 de junio	Grupos implicados: 6º de Primaria
Objetivo: Potenciar la convivencia, realizar actividades en la naturaleza y deportes alternativos.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	2
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	2
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	2
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Aspectos positivos. El entorno y las actividades han sido satisfactorias. Las dificultades encontradas han sido la falta de respeto hacia sus iguales y los monitores, la irresponsabilidad de sus actos, falta de dependencia del adulto, desobediencia hacia las normas, desprecio hacia las pertenencias de los compañeros, poco respeto al entorno. Propuestas de mejora. Valorar hacer una escala de comportamiento por alumno para que vayan al viaje aquellos alumnos que sepan comportarse de manera respetuosa tanto fuera como dentro del aula.	

ACTIVIDAD: DÍA DEL MEDIOAMBIENTE	
Fecha: 5-6-24	Grupos implicados: 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB Y 6ºC
Objetivo: Conmemorar el día del medioambiente	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Se llevó a cabo un concurso de dibujo bajo la temática del cuidado del medioambiente para poder escoger la portada de la agenda del próximo curso escolar. El alumnado participó activamente.	

ACTIVIDAD: ENCUENTRO RED ECOESCUELAS	
Fecha: 5-6-24	Grupos implicados: dos alumnas de 5ºA
Objetivo: Acudir al encuentro de los centros educativos que participan en el Programa de Ecoescuelas.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3



Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: El encuentro fue muy positivo. Como propuestas de mejora se propone que puedan asistir más docentes del centro y preparar una exposición con las actividades que realizamos en el centro para compartirlas.	

ACTIVIDAD: TALLER DE ATENCIÓN TEMPRANA	
Fecha: 24-5-24	Grupos implicados: 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB Y 6ºC
Objetivo: Empatizar al alumnado sobre las limitaciones de alguna discapacidad.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	3
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: La actividad fue muy motivadora y positiva para el alumnado.	

ACTIVIDAD: FIESTA DEL AGUA FINAL DE CURSO	
Fecha: 21/06/2024	Grupos implicados: 3º, 4º, 5º Y 6º
Objetivo: Realizar jornadas de convivencia y disfrute con otros ciclos.	
Valoración de acuerdo con la escala: 0: nada; 1: algo; 2: bastante; 3: mucho	Valoración
La planificación y organización de la actividad ha sido adecuada	2
Grado de adecuación de la actividad respecto a los objetivos propuestos	3
Grado de adecuación de la actividad a la diversidad del alumnado (edad, diferencias individuales)	3
Grado de adecuación del presupuesto a la actividad	3
Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	3
Satisfacción de los participantes (motivación del alumnado y satisfacción docente)	3
Aspectos positivos, dificultades encontradas, propuestas de mejora: Aspectos positivos. Los niños disfrutaron de las actividades en un buen ambiente de convivencia. Dificultades encontradas. El poco tiempo de preparación de las actividades debido a las reuniones y al claustro extraordinario. Propuestas de mejora. Solicitar al ayuntamiento que nos ceda un vestuario cuando solicitemos el campo de fútbol para que puedan ir al baño.	



V.2. Análisis de:



V.2.a) La actuación de los responsables de su realización y evaluación

Las actividades se han llevado a cabo tanto en el centro o en el entorno como en otros lugares haciendo uso del transporte colectivo. Algunas actividades se han llevado a cabo con la colaboración de otras instituciones o entidades, como el ayuntamiento, la Guardia Civil, la Delegación de Educación...

Los responsables de llevarlas a cabo han sido en su mayoría las tutoras y los tutores con los apoyos correspondientes.

Las actividades se han propuesto, organizado y evaluado por los diferentes ciclos tal como se refleja en el apartado anterior. En el caso de las actividades que han sido realizadas por todo el centro, las valoraciones de los ciclos, han sido analizadas en la CCP. En el proceso de evaluación se han destacado, en algunos casos, aspectos positivos y dificultades encontradas, pero sin aportar, en la mayoría de los casos, propuestas de mejora a tener en cuenta para el futuro, por lo que el proceso de evaluación no resulta útil.

V.2.b) El grado de implicación del profesorado

El grado de implicación del profesorado ha sido alto. Se puede extraer de sus valoraciones, que las actividades han cumplido, de manera general, con los objetivos propuestos.

Es interesante destacar que, además de las actividades que habían sido programadas y reflejadas en la PGA, se han propuesto otras actividades que con el acuerdo del Equipo docente se han llevado a cabo con el fin de reforzar y enriquecer los contenidos trabajados.

V.2.c) El coste económico

Se ha intentado que las actividades propuestas supusieran el menor coste posible para las familias y repartirlas a lo largo del curso, si bien es cierto que el alto coste del transporte ha elevado el precio de las actividades ostensiblemente.



VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO:



VI.1. Análisis de los resultados de evaluación y promoción del alumnado desglosado por grupos, áreas, materias o módulos.

3 AÑOS

El nivel de 3 años está formado por 34 alumnos/as, distribuidos en 2 aulas.

A lo largo del curso ha habido una evolución con respecto a la autonomía y al desarrollo de habilidades sociales. En ambos grupos hay varios alumnos/as con dificultades en la articulación del lenguaje. Para planificar nuestro trabajo en el aula, se han tenido en cuenta las potencialidades y barreras del alumnado. El clima de las aulas ha sido bueno, a pesar de que son grupos muy movidos e inquietos.

Hay cuatro alumnos que precisan un Plan de trabajo, recibiendo dos de ellos apoyo por parte de los especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, y los otros dos lo comenzarán a recibir el próximo curso.

4 AÑOS

El nivel de 4 años está formado por 31 alumnos/as, distribuidos/as en dos aulas. Son grupos heterogéneos, en los cuales se han ido apreciando diferentes ritmos de aprendizaje y madurez. Dentro de ellos, 3 niños/as han seguido un Plan de trabajo al ser atendidos por el maestro de Audición y Lenguaje.

El alumnado ha presentado, en su mayoría, un desarrollo físico, comunicativo, afectivo y social acorde con su edad. A lo largo del curso, han mostrado gran autonomía en todas las rutinas y han respetado las normas. Se siguen apreciando avances en la comunicación y expresión oral, aunque todavía hay algunos/as niños/as que muestran cierta inmadurez en este aspecto. Ambos grupos son muy participativos, y han mostrado gran motivación con las actividades planteadas. El clima de trabajo ha sido muy bueno, se han relacionado bien entre ellos/as y los conflictos que han podido surgir son propios de la edad y se han solucionado sin mayor problema.

La evolución general del alumnado durante el curso ha sido muy positiva.

5 AÑOS

El nivel de 5 años está formado por 38 alumnos/as distribuidos en dos aulas. Entre ellos/as, 5 precisan de un Plan de trabajo y son atendidos por el profesor de Audición y Lenguaje.

Teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de los niños/as de estas edades, los grupos han madurado progresivamente a lo largo de todo el curso.



Son grupos heterogéneos y se aprecia una gran mejoría en la autonomía en el trabajo de mesa, aunque hay algunos alumnos/as que precisan de una atención más individualizada que el resto.

El clima de trabajo en ambos grupos es bueno, son movidos y habladores, pero participan de forma activa en el aula. Tienen adquiridos los hábitos y rutinas diarios.

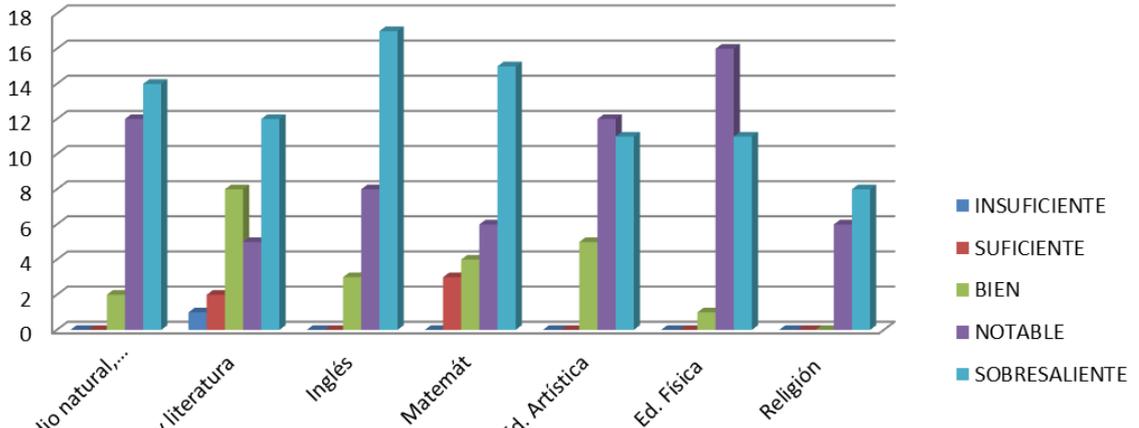
Han estado muy motivados con los proyectos trabajados y han ampliado considerablemente su vocabulario y han adquirido conocimientos sobre ellos y, aunque hay algunos/as alumnos/as que necesitan más ayuda en la realización de las tareas, en general son bastante responsables y autónomos. Respetan las normas, de manera general, pero en ambas clases hay niños/as que provocan interrupciones en el desarrollo normal de la clase.

La evolución general del alumnado a lo largo de todo el curso escolar ha sido positiva, percibiendo ambas tutoras una mejoría a nivel cognitivo, de lenguaje y conductual. Se han iniciado de forma satisfactoria en la lectoescritura de minúsculas y en el cálculo mental.



1º ED. PRIMARIA

CALIFICACIONES EVALUACIÓN FINAL 1º

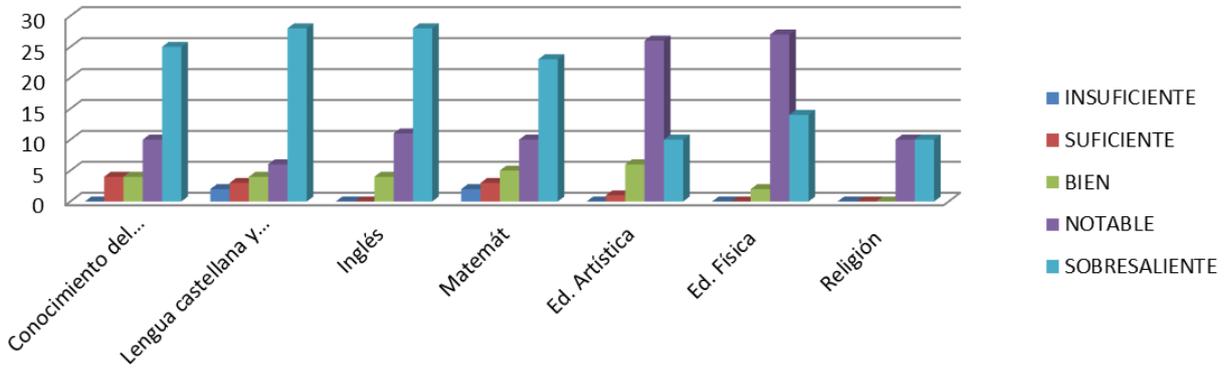


	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Conocimiento del m	0	0	2	12	14
Lengua castellana y l	1	2	8	5	12
Inglés	0	0	3	8	17
Matemát	0	3	4	6	15
Ed. Artística	0	0	5	12	11
Ed. Física	0	0	1	16	11
Religión	0	0	0	6	8
	1	5	23	65	88



2º ED. PRIMARIA

CALIFICACIONES EVALUACIÓN FINAL 2º

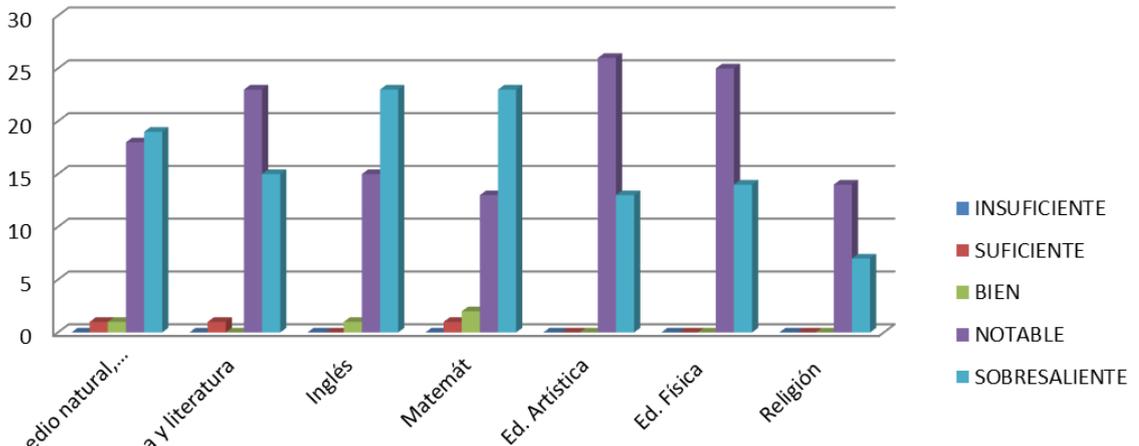


	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Conocimiento del m	0	4	4	10	25
Lengua castellana y	2	3	4	6	28
Inglés	0	0	4	11	28
Matemát	2	3	5	10	23
Ed. Artística	0	1	6	26	10
Ed. Física	0	0	2	27	14
Religión	0	0	0	10	10
	4	11	25	100	138



3º ED. PRIMARIA

CALIFICACIONES EVALUACIÓN FINAL 3º

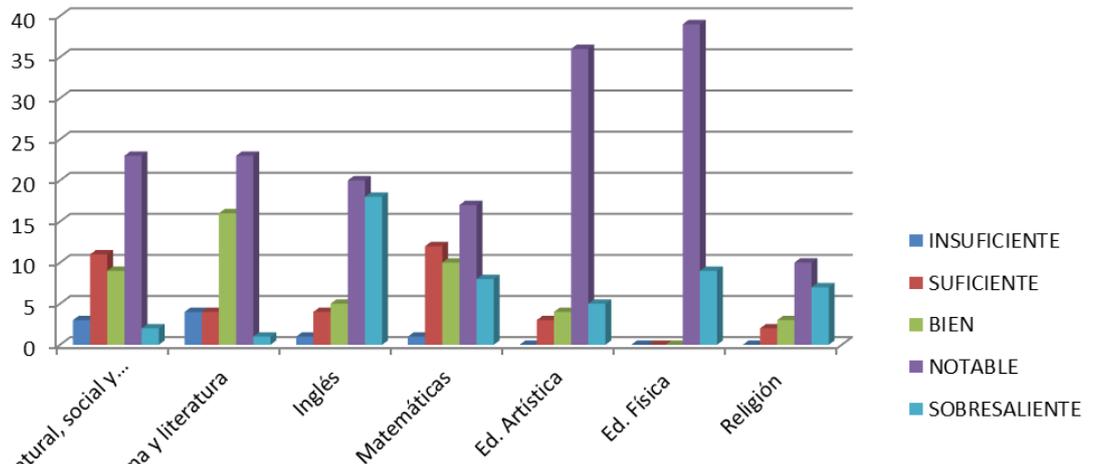


	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Conocimiento del m	0	1	1	18	19
Lengua castellana y	0	1	0	23	15
Inglés	0	0	1	15	23
Matemát	0	1	2	13	23
Ed. Artística	0	0	0	26	13
Ed. Física	0	0	0	25	14
Religión	0	0	0	14	7
	0	3	4	134	114



4º ED. PRIMARIA

CALIFICACIONES EVALUACIÓN FINAL 4º

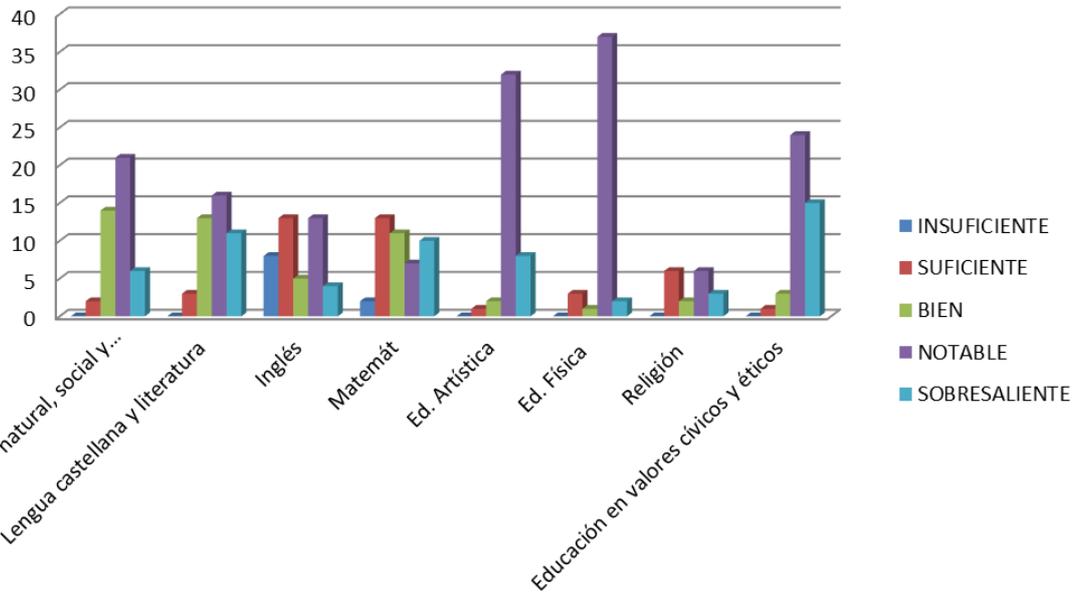


	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Conocimiento del medio natural, social y cultural	3	11	9	23	2
Lengua castellana y literatura	4	4	16	23	1
Inglés	1	4	5	20	18
Matemáticas	1	12	10	17	8
Ed. Artística	0	3	4	36	5
Ed. Física	0	0	0	39	9
Religión	0	2	3	10	7
	9	36	47	168	50



5º ED. PRIMARIA

CALIFICACIONES EVALUACIÓN FINAL 5º

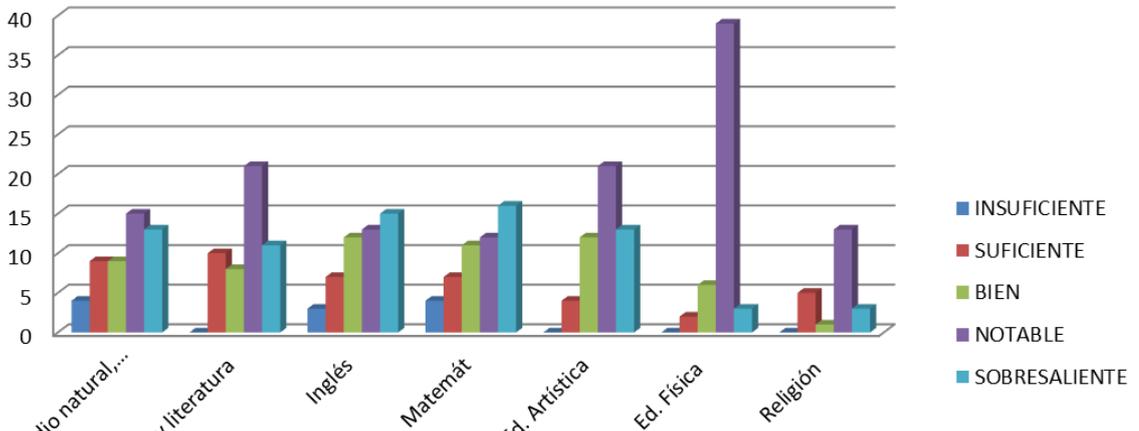


	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Conocimiento del m	0	2	14	21	6
Lengua castellana y	0	3	13	16	11
Inglés	8	13	5	13	4
Matemát	2	13	11	7	10
Ed. Artística	0	1	2	32	8
Ed. Física	0	3	1	37	2
Religión	0	6	2	6	3
Educación en valore	0	1	3	24	15
	10	42	51	156	59



6º ED. PRIMARIA

CALIFICACIONES EVALUACIÓN FINAL 6º

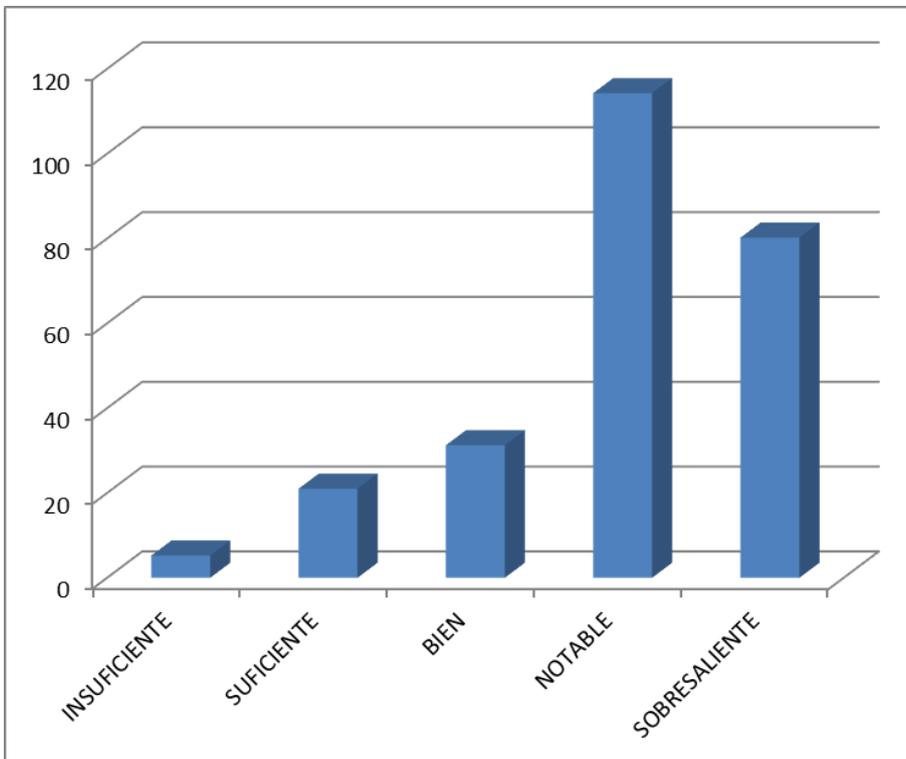
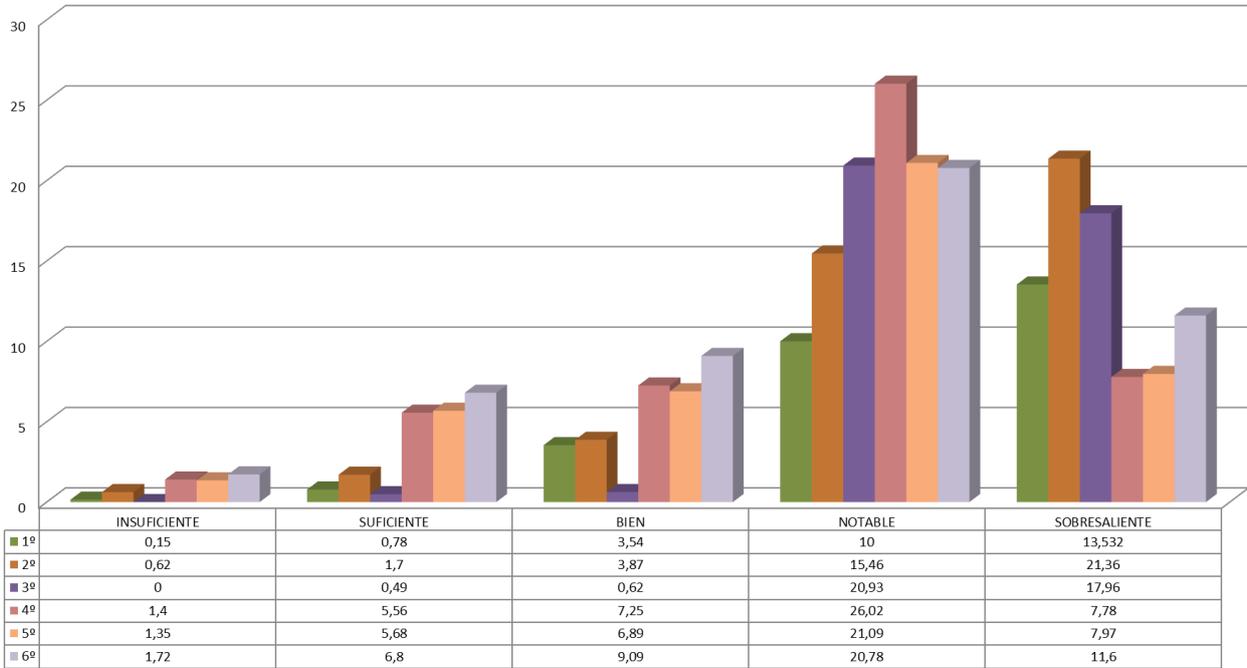


	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Conocimiento del m	4	9	9	15	13
Lengua castellana y	0	10	8	21	11
Inglés	3	7	12	13	15
Matemát	4	7	11	12	16
Ed. Artística	0	4	12	21	13
Ed. Física	0	2	6	39	3
Religión	0	5	1	13	3
	11	44	59	134	74



RESULTADOS ED. PRIMARIA

CALIFICACIONES MEDIAS POR GRUPO





VI.2. Relación con las competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación alcanzados.

3 AÑOS A

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Los alumnos han mostrado interés en las actividades propuestas relacionadas con esta área. En algunos casos les ha costado respetar el turno de palabra y en ocasiones escuchar a los demás. Se han llevado a cabo diferentes tipos de actividades: de lenguaje, plásticas, musicales, corporales, etc. con un resultado satisfactorio.

Dentro de esta área, el lenguaje y la expresión oral ha sido uno de los aspectos que más ha habido que reforzar y trabajar a lo largo del curso por las dificultades en el lenguaje por parte de algunos alumnos.

Se han llevado a cabo todas las actividades programadas durante el curso y se han trabajado los contenidos marcados en la programación. La evaluación de los alumnos ha sido continua, con una evaluación inicial al comienzo del curso, durante el mismo y una evaluación final al terminar. Se ha realizado la evaluación a partir de las actividades realizadas y de la observación. Tanto la organización del tiempo como del espacio ha sido adecuada.

La coordinación con mi compañera de nivel ha sido muy buena, trabajando las dos conjuntamente a lo largo del curso y programando las actividades.

Se han aprovechado diferentes recursos y materiales del aula, así como otros de elaboración propia, atendiendo al nivel evolutivo de cada alumno y adecuándolos a aquellos alumnos que presentaban ciertas dificultades, sobre todo en el lenguaje.

Se ha trabajado con materiales manipulativos en los tres trimestres, para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos, tanto en los momentos de la asamblea como en los tiempos dedicados al juego.

Hemos trabajado diferentes actividades con diferentes tipos de agrupamientos: actividades de gran grupo en asambleas o actividades plásticas, presentación de materiales y contenidos; actividades en pequeños grupos en los juegos por rincones o actividades de equipo en sus mesas; y actividades individuales para afianzar y reforzar contenidos específicos con el alumno.

DNL: Durante este curso, en la disciplina no lingüística hemos trabajado el proyecto lingüístico con la temática de las olimpiadas, los deportes olímpicos y los símbolos.

Durante este trimestre la temática y actividades han sido muy motivadoras ya que hemos realizado el proyecto utilizando el movimiento y desarrollando la psicomotricidad a través de los deportes olímpicos adaptados a su edad.

INICIACIÓN A LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Los resultados generales del grupo son buenos, la mayoría alcanzan las competencias correspondientes a su nivel, en este trimestre. Hay algunos niños que han iniciado en este trimestre el lenguaje materno y empiezan a emitir sonidos parecidos a los saludos en lengua extranjera.

La evaluación del proceso- enseñanza aprendizaje y de la práctica docente es positiva en este primer trimestre. Se ha podido llevar a cabo la programación planificada según los elementos curriculares adecuados a edad evolutiva del alumnado.

Se ha seguido usando la misma metodología basada en el método de TPR, en Movement Based Learning (aprendizaje basado en el movimiento) a través de canciones y juegos, por otra parte se emplea la gamificación con juegos de atención y memoria como memory games, bingos, puzzles, etc.

Los recursos y materiales utilizados se han adecuado a las temáticas tratadas ((El invierno, la ropa, y aspectos culturales de la celebración de Pacua/ Easter) para el desarrollo de las competencias del alumnado.



Estos han sido variados y muy motivadores. Se ha puesto a disposición de los niños en las diferentes actividades. Se han desarrollado también actividades a través de estaciones de aprendizaje (Halloween), que han motivado y funcionado muy bien.

La distribución de espacios, tiempos y agrupaciones se han cambiado dependiendo de la actividad propuesta, así se han usado diferentes espacios como el aula del grupo, el aula de usos múltiples de infantil y los patios de infantil. Las agrupaciones han variado, desde trabajo individual, por parejas y en pequeños equipos. Los tiempos se han adaptado a su edad, grupo y momentos, teniendo en cuenta por ejemplo la hora a la que es la sesión de inglés, el desayuno en el aula, etc.

Hay varias tareas programadas dentro de cada sesión, que se adaptan a los ritmos de aprendizaje propio de cada uno, las tareas se realizan a través del juego, cuentos y canciones.

El método de trabajo empleado es muy motivador para los alumnos aprenden jugando y cantando. La evaluación se realiza a través de la observación de la participación y producciones en las distintas actividades.

En cuanto a las medidas de inclusión, se han tenido muy en cuenta el DUA a la hora de presentar la información de varias formas diferentes intentando llegar a todos y tratando de motivar a la totalidad del alumnado fomentando su participación.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

La evaluación en general ha sido positiva y se muestra un avance desde el inicio al final del curso. Aun así, hay algún alumno que muestra dificultad para adquirir o consolidar algunos contenidos relacionados con la Lógico-matemática. Son participativos, pero la falta de lenguaje de algunos alumnos dificulta que expresen conclusiones sobre lo aprendido.

Se han llevado a cabo todas las actividades programadas durante el curso y se han trabajado los contenidos marcados en la programación. La evaluación de los alumnos ha sido continua, con una evaluación inicial al comienzo del curso, durante el mismo y una evaluación final al terminar, así se han podido reforzar los contenidos que algunos alumnos han tenido más dificultades para adquirir. Se ha realizado la evaluación a partir de las actividades realizadas y de la observación. Tanto la organización del tiempo como del espacio ha sido adecuada.

La coordinación con mi compañera de nivel ha sido muy buena, trabajando las dos conjuntamente a lo largo del curso y programando las actividades.

Se han aprovechado diferentes recursos y materiales del aula, así como otros de elaboración propia, atendiendo al nivel evolutivo de cada alumno y adecuándolos a aquellos alumnos que presentaban ciertas dificultades.

Se ha trabajado con materiales manipulativos en los tres trimestres, para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos, tanto en los momentos de la asamblea como en los tiempos dedicados al juego.

Hemos trabajado diferentes actividades con diferentes tipos de agrupamientos: actividades de gran grupo en asambleas o actividades plásticas, presentación de materiales y contenidos; actividades en pequeños grupos en los juegos por rincones o actividades de equipo en sus mesas; y actividades individuales para afianzar y reforzar contenidos específicos con el alumno.

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Se ha notado en los alumnos un gran avance en el desarrollo de la autonomía a lo largo del curso. Han adquirido las rutinas establecidas en el aula, así como algunas normas, aunque según ha ido avanzando el curso y sobre todo en los últimos meses, ha habido que llamarles más la atención. Son muy participativos y los tiempos de atención han ido aumentando.

Se han llevado a cabo todas las actividades programadas durante el curso y se han trabajado los contenidos marcados en la programación. La evaluación de los alumnos ha sido continua, con una evaluación inicial al



comienzo del curso, durante el mismo y una evaluación final al terminar. Se ha realizado la evaluación a partir de las actividades realizadas y de la observación. Tanto la organización del tiempo como del espacio ha sido adecuada.

La coordinación con mi compañera de nivel ha sido muy buena, trabajando las dos conjuntamente a lo largo del curso y programando las actividades.

Se han aprovechado diferentes recursos y materiales del aula, así como otros de elaboración propia, atendiendo al nivel evolutivo de cada alumno y adecuándolos a aquellos alumnos que presentaban ciertas dificultades, sobre todo en el lenguaje.

Se ha trabajado con materiales manipulativos en los tres trimestres, para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos, tanto en los momentos de la asamblea como en los tiempos dedicados al juego.

Hemos trabajado diferentes actividades con diferentes tipos de agrupamientos: actividades de gran grupo en asambleas o actividades plásticas, presentación de materiales y contenidos; actividades en pequeños grupos en los juegos por rincones o actividades de equipo en sus mesas; y actividades individuales para afianzar y reforzar contenidos específicos con el alumno.

PSICOMOTRICIDAD

Es un grupo muy participativo en los juegos y actividades propuestas durante el curso.

Las actividades propuestas han sido motivadoras para los alumnos. Se han ofrecido nuevas actividades y presentado nuevos materiales. No se ha salido en todas las sesiones a la zona de usos múltiples.

RELIGIÓN

Las potencialidades, barreras y logros del grupo son muy buenas alcanzando los objetivos propuestos en el área. Es un grupo participativo, trabajador y siempre están dispuestos a realizar las actividades propuestas con entusiasmo.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en Religión. Propuestas de mejora ninguna.

3 AÑOS B

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

El grupo se caracteriza por ser participativo, y muestran interés por comunicarse y contar experiencias a los demás, el problema es que les cuesta respetar el turno de palabra y escuchar a los otros y quieren hablar todos a la vez. Hay varios niños y niñas que presentan un cierto retraso en el lenguaje y por lo tanto dificulta su comprensión. En general sienten gran interés por los lenguajes creativos, tanto por la música como por el lenguaje plástico.

Les gusta mucho la lectura de cuentos, aunque algunos de ellos/as presentan cierta dificultad para mantener la atención y la comprensión de las historias contadas.

Comenzamos a trabajar este curso la identificación y trazo del nombre propio, la mayoría lo identifica, pero no todos llegan a realizar el trazo del mismo. Se trabajan las vocales, en algunos casos presentan dificultad para diferenciar unas de otras.

Además, es importante destacar dentro de esta área la realización de una sesión de estimulación del lenguaje, impartida por el especialista de Audición y Lenguaje, les sirve para trabajar diferentes aspectos relacionados con la correcta articulación de fonemas, de forma grupal.

En general, los resultados alcanzados en esta área son positivos y los objetivos propuestos se alcanzan sin dificultad. Se organiza el aula, tanto espacial como temporalmente, atendiendo a las características del alumnado, de manera que se favorezca su motivación hacia las actividades propuestas, así como la



realización de las mismas. A la hora de programar las actividades que se llevarán a cabo se tiene en cuenta los diferentes tipos de agrupamientos de manera que ellos puedan trabajar en gran grupo, en pequeño grupo e individualmente. Además, se tendrán en cuenta los imprevistos que puedan surgir, los intereses de los niños/as y su nivel de atención a lo largo de la jornada.

Los recursos y materiales utilizados han sido variados y muy motivadores para el alumnado. Se llevan a cabo diferentes propuestas de aprendizaje y juego para adquirir diferentes contenidos relacionados con el proyecto.

A la hora de llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje he tenido en cuenta diferentes aspectos, por un lado, la realización de actividades por parte del alumnado, ya que, si muestran cierta dificultad a la hora de llevarlas a cabo, se repetirán de nuevo teniendo en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión de todos y cada uno de ellos. Además, se tendrá en cuenta la coordinación con la compañera de 3 años A, así como la relación de forma continuada con las familias, ante cualquier dificultad encontrada.

DNL: Durante este curso, en la disciplina no lingüística trabajaremos el proyecto lingüístico con la temática de las olimpiadas, los deportes olímpicos y los símbolos.

Durante este trimestre la temática y actividades han sido muy motivadoras ya que hemos realizado el proyecto utilizando el movimiento y desarrollando la psicomotricidad a través de los deportes olímpicos adaptados a su edad.

Los resultados generales del grupo son buenos, la mayoría alcanzan las competencias correspondientes a su nivel.

INICIACIÓN A LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Los resultados generales del grupo son buenos, la mayoría alcanzan las competencias correspondientes a su nivel, en este trimestre. Hay algunos niños que han iniciado en este trimestre el lenguaje materno y empiezan a emitir sonidos parecidos a los saludos en lengua extranjera.

La evaluación del proceso- enseñanza aprendizaje y de la práctica docente es positiva en este primer trimestre. Se ha podido llevar a cabo la programación planificada según los elementos curriculares adecuados a edad evolutiva del alumnado.

Se ha seguido usando la misma metodología basada en el método de TPR, en Movement Based Learning (aprendizaje basado en el movimiento) a través de canciones y juegos, por otra parte se emplea la gamificación con juegos de atención y memoria como memory games, bingos, puzzles, etc.

Los recursos y materiales utilizados se han adecuado a las temáticas tratadas ((El invierno, la ropa, y aspectos culturales de la celebración de Pacua/ Easter) para el desarrollo de las competencias del alumnado. Estos han sido variados y muy motivadores Se ha puesto a disposición de los niños en las diferentes actividades. Se han desarrollado también actividades a través de estaciones de aprendizaje (Halloween), que han motivado funcionado muy bien.

La distribución de espacios, tiempos y agrupaciones se han cambiado dependiendo de la actividad propuesta, así se han usado diferentes espacios como el aula del grupo, el aula de usos múltiples de infantil y los patios de infantil. Las agrupaciones han variado, desde trabajo individual, por parejas y en pequeños equipos. Los tiempos se han adaptado a su edad, grupo y momentos, teniendo en cuenta por ejemplo la hora a la que es la sesión de inglés, el desayuno en el aula, etc.

Hay varias tareas programadas dentro de cada sesión, que se adaptan a los ritmos de aprendizaje propio de cada uno, las tareas se realizan a través del juego, cuentos y canciones.

El método de trabajo empleado es muy motivador para los alumnos aprenden jugando y cantando. La evaluación se realiza a través de la observación de la participación y producciones en las distintas actividades.



En cuanto a las medidas de inclusión, se han tenido muy en cuenta el DUA a la hora de presentar la información de varias formas diferentes intentando llegar a todos y tratando de motivar a la totalidad del alumnado fomentando su participación.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Sienten un gran interés por la distribución los diferentes espacios del aula y de rincones que hay en la misma, así como por la localización de materiales para trabajar/jugar dentro de cada rincón.

Hablamos de forma diaria sobre las normas que hay que seguir en clase. Aunque hay algunas que les cuesta seguir.

A lo largo del trimestre trabajamos y descubrimos características de “La Granja”, sienten gran interés sobre lo tratado en clase, además lo pueden comprobar de forma directa en la excursión realizada a la Granja-Escuela.

En general, los resultados alcanzados en esta área son positivos y los objetivos propuestos se alcanzan sin dificultad. Se organiza el aula, tanto espacial como temporalmente, atendiendo a las características del alumnado, de manera que se favorezca su motivación hacia las actividades propuestas, así como la realización de las mismas. A la hora de programar las actividades que se llevarán a cabo se tiene en cuenta los diferentes tipos de agrupamientos de manera que ellos puedan trabajar en gran grupo, en pequeño grupo e individualmente. Además, se tendrán en cuenta los imprevistos que puedan surgir, los intereses de los niños/as y su nivel de atención a lo largo de la jornada.

Los recursos y materiales utilizados han sido variados y muy motivadores para el alumnado. Se llevan a cabo diferentes propuestas de aprendizaje y juego para adquirir diferentes contenidos relacionados con el proyecto.

A la hora de llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje he tenido en cuenta diferentes aspectos, por un lado, la realización de actividades por parte del alumnado, ya que, si muestran cierta dificultad a la hora de llevarlas a cabo, se repetirán de nuevo teniendo en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión de todos y cada uno de ellos. Además, se tendrá en cuenta la coordinación con la compañera de 3 años A, así como la relación de forma continuada con las familias, ante cualquier dificultad encontrada.

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Se observa una gran evolución respecto al inicio de curso en el desarrollo de la autonomía a la hora de realizar las rutinas de aseo como lavado de manos o ir al baño, en algunos casos hay que seguir trabajando, ya que todavía se muestran poco autónomos/as.

A principio de curso algunos niños no controlaban esfínteres por completo y en ocasiones había escapes, estos cada vez son menores. Y otros alumnos no han adquirido el control de esfínteres y siguen usando pañal. Se ha comenzado a ir quitando poco a poco el pañal con ayuda del ATE.

Los niños/as acuden contentos al centro.

Se continuando con la actividad de “cupones de autonomía” algunos de ellos están respondiendo de forma positiva a dicha actividad.

En general, los resultados alcanzados en esta área son positivos y los objetivos propuestos se alcanzan sin dificultad. Se organiza el aula, tanto espacial como temporalmente, atendiendo a las características del alumnado, de manera que se favorezca su motivación hacia las actividades propuestas, así como la realización de estas. A la hora de programar las actividades que se llevarán a cabo se tiene en cuenta los diferentes tipos de agrupamientos de manera que ellos puedan trabajar en gran grupo, en pequeño grupo e individualmente. Además, se tendrán en cuenta los imprevistos que puedan surgir, los intereses de los niños/as y su nivel de atención a lo largo de la jornada.

Los recursos y materiales utilizados han sido variados y muy motivadores para el alumnado. Se llevan a cabo diferentes propuestas de aprendizaje y juego para adquirir diferentes contenidos relacionados con el proyecto.



A la hora de llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje he tenido en cuenta diferentes aspectos, por un lado, la realización de actividades por parte del alumnado, ya que, si muestran cierta dificultad a la hora de llevarlas a cabo, se repetirán de nuevo teniendo en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión de todos y cada uno de ellos. Además, se tendrá en cuenta la coordinación con la compañera de 3 años A, así como la relación de forma continuada con las familias, ante cualquier dificultad encontrada.

PSICOMOTRICIDAD

En general el grupo demuestra un gran interés por las actividades propuestas en las sesiones de psicomotricidad. Se observa una evolución a la hora de realizar ejercicios psicomotores respecto al inicio de curso. A pesar de llevar programadas las sesiones, en muchas ocasiones son los niños y niñas los que proponen jugar libremente con aquellos materiales que más les gusta.

Llevar a cabo las sesiones de psicomotricidad suponen cierta dificultad, ya que supone un cambio de espacio y algunos no respetan las normas que hay que seguir a la hora de salir del aula.

En general, los resultados alcanzados en esta área son positivos y los objetivos propuestos se alcanzan sin dificultad. Se organizan las sesiones, atendiendo a las características e intereses del alumnado, de manera que se favorezca su motivación hacia las actividades propuestas. A la hora de programar las actividades que se llevarán a cabo se tiene en cuenta distintos tipos de agrupamiento, así como la utilización de diferentes materiales. También se tiene en cuenta la utilización del espacio de las sesiones de psicomotricidad, ya que en ocasiones hay que adaptar las actividades a espacios más reducidos como es el aula, ya que no siempre podemos utilizar el aula de psicomotricidad debido a que no cumplen las normas que conlleva un cambio de espacio.

A la hora de llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se utiliza como principal instrumento la observación del alumnado, y aquellas actividades que les supongan una cierta dificultad se repetirán teniendo en cuenta las dificultades encontradas.

RELIGIÓN

Los resultados generales del grupo son buenos. Es un grupo bueno y participativo.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en Religión. Propuestas de mejora ninguna.

4 AÑOS A

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Los resultados en Comunicación y representación de la realidad son muy positivos. Los/as alumnos/as utilizan los distintos lenguajes: oral, corporal, musical, artístico, digital... para expresarse, disfrutando con ello.

El grupo se ha mostrado especialmente motivado con la lectura de cuentos, el uso de la biblioteca del aula, el rincón de la lecto-escritura...La gran mayoría reconoce las vocales en mayúscula y las escribe, y también identifican y escriben algunas consonantes en mayúscula. Muchos/as de ellos/as identifican las vocales en minúscula (discriminación auditiva y visual) y las consonantes trabajadas (p, l, m, s). Escriben algunas palabras significativas del proyecto de forma espontánea (en mayúscula). Disfrutan con la música, los bailes, el teatro, y las actividades plásticas.

Con relación al Proyecto lingüístico, hemos trabajado a lo largo de todo el curso el tema elegido a nivel de centro "Olympic games" mediante juegos, canciones... y con la práctica de los deportes seleccionados. La valoración es muy positiva, el alumnado ha disfrutado mucho con esta temática.

Se han notado avances en la expresión oral, aunque conviene seguir estimulándola.



La evaluación del proceso- enseñanza aprendizaje y de la práctica docente es positiva. Se ha seguido la programación realizada entre los docentes que trabajamos en el mismo nivel, cuyos elementos curriculares son adecuados a la edad y etapa evolutiva del alumnado. Se ha tenido en cuenta la flexibilidad de las propuestas dada la metodología que utilizamos (Aprendizaje basado en proyectos) que siempre está abierta a las cosas nuevas que puedan surgir en función de los intereses de los/as niños/as en cada momento o de las circunstancias ambientales.

Los recursos y materiales utilizados (aportados tanto por las familias como por la tutora) se han adecuado a las temáticas desarrolladas en los tres trimestres y han sido variados y muy motivadores para el alumnado. Se ha puesto a disposición de los /as niños/as, en los diferentes rincones de actividad, propuestas variadas de aprendizaje y juego para reforzar y experimentar lo trabajado en el proyecto. Se han desarrollado también actividades a través de estaciones de aprendizaje, que han motivado en gran medida al alumnado. Se valora positivamente el uso de fichas de trabajo elaboradas por las maestras en lugar de libro comprado a una editorial, que se adaptan mucho más a los intereses de nuestro alumnado y a lo que queremos trabajar en cada momento según nuestra programación.

Los tiempos han sido adecuados, se han realizado las actividades que requieren más atención en las primeras sesiones y se han seguido las rutinas a rajatabla. Ha habido varias tareas programadas dentro de cada sesión, que se han adaptado a los ritmos de aprendizaje de cada uno/a, poniendo a disposición de quién acaba pronto, nuevas tareas a realizar a través del juego. Las sesiones de especialistas que coinciden con el momento del almuerzo han trastocado un poco el horario del alumnado, teniendo que adelantar la rutina del aseo y almuerzo para que no perdieran su sesión con dicho especialista. En cuanto al espacio, se ha distribuido de tal forma que hubiese diferentes rincones y ambientes dentro del aula (asamblea, trabajo en mesa, biblioteca, rincones de actividad...) creando rincones de juego relacionados con cada proyecto que han ido cambiando cada trimestre. Se valora muy positivamente esta distribución.

El método de trabajo empleado es muy motivador tanto para los/as alumnos/as como para las maestras y las familias. Es coherente al partir de los intereses del alumnado. La evaluación se realiza a través de la observación continua de los/as niños/as y del análisis de la realización de sus producciones.

En cuanto a las medidas de inclusión, se han puesto en marcha Planes de trabajo con dos alumnos/as al ser atendidos por el maestro de Audición y Lenguaje. Se ha considerado el DUA al presentar la información de varias formas intentando llegar a todos/as y motivar a todo el alumnado fomentando su participación.

Como propuesta de mejora para el curso que viene, me planteo realizar alguna actividad de robótica dentro de cada proyecto.

INICIACIÓN A LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Los resultados generales del grupo son muy buenos, todos alcanzan las competencias correspondientes a su nivel en este trimestre. Han evolucionado como corresponde a su edad en comprensión y comunicación oral.

La evaluación del proceso- enseñanza aprendizaje y de la práctica docente es positiva en este primer trimestre. Se ha podido llevar a cabo la programación planificada según los elementos curriculares adecuados a la edad evolutiva del alumnado.

Se ha seguido usando la misma metodología basada en el método de TPR, en Movement Based Learning (aprendizaje basado en el movimiento) a través de canciones y juegos, por otra parte se emplea la gamificación con juegos de atención y memoria como memory games, bingos, puzzles, etc.

Los recursos y materiales utilizados se han adecuado a las temáticas tratadas ((EL INVIERNO, LA ROPA Y PASCUA/ ESTER/ INICIO DE LA PRIMAVERA) para el desarrollo de las competencias del alumnado. Estos han sido variados y muy motivadores. Se ha puesto a disposición de los niños en las diferentes actividades. Se han desarrollado también actividades a través de estaciones de aprendizaje (Halloween), que han motivado y funcionado muy bien.

La distribución de espacios, tiempos y agrupaciones se han cambiado dependiendo de la actividad propuesta, así se han usado diferentes espacios como el aula del grupo, el aula de usos múltiples de infantil y los patios



de infantil. Las agrupaciones han variado, desde trabajo individual, por parejas y en pequeños equipos. Los tiempos se han adaptado a su edad, grupo y momentos, teniendo en cuenta por ejemplo la hora a la que es la sesión de inglés, el desayuno en el aula, etc.

Hay varias tareas programadas dentro de cada sesión, que se adaptan a los ritmos de aprendizaje propio de cada uno, las tareas se realizan a través del juego, cuentos y canciones.

El método de trabajo empleado es muy motivador para los alumnos aprenden jugando y cantando. La evaluación se realiza a través de la observación de la participación y producciones en las distintas actividades.

En cuanto a las medidas de inclusión, se han tenido muy en cuenta el DUA a la hora de presentar la información de varias formas diferentes intentando llegar a todos y tratando de motivar a la totalidad del alumnado fomentando su participación.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Los resultados del grupo en esta área son buenos, la gran mayoría ha adquirido los saberes relacionados con la lógico-matemática trabajados a través de los diferentes proyectos (formas geométricas, números, conceptos básicos, seriaciones, sumas...) Se han desarrollado sobre todo a partir de la manipulación, la vivenciación y el juego.

Los/as alumnos/a pueden responder autónomamente a las situaciones planteadas. Se ayudan entre ellos/as de forma espontánea. Disfrutan con las rutinas de la asamblea relacionadas con el tiempo: días de la semana, estaciones, tiempo atmosférico y calendario, que se han ido ampliando a lo largo del curso. Hemos trabajado el reciclaje y el cuidado de los seres vivos de nuestro entorno. Dentro del programa eco-escuelas, hemos ido desarrollando las actividades planteadas por la comisión que han girado en torno a la importancia de ahorrar agua para cuidar el medio ambiente.

La evaluación del proceso- enseñanza aprendizaje y de la práctica docente es positiva. Se ha seguido la programación realizada entre los docentes que trabajamos en el mismo nivel, cuyos elementos curriculares son adecuados a la edad y etapa evolutiva del alumnado. Se ha tenido en cuenta la flexibilidad de las propuestas dada la metodología que utilizamos (Aprendizaje basado en proyectos) que siempre está abierta a las cosas nuevas que puedan surgir en función de los intereses de los/as niños/as en cada momento o de las circunstancias ambientales.

Los recursos y materiales utilizados (aportados tanto por las familias como por la tutora) se han adecuados a las temáticas desarrolladas en los tres trimestres y han sido variados y muy motivadores para el alumnado. Se ha puesto a disposición de los /as niños/as, en los diferentes rincones de actividad, propuestas variadas de aprendizaje y juego para reforzar y experimentar lo trabajado en el proyecto. Se han desarrollado también actividades a través de estaciones de aprendizaje, que han motivado en gran medida al alumnado. Se valora positivamente el uso de fichas de trabajo elaboradas por las maestras en lugar de libro comprado a una editorial, que se adaptan mucho más a los intereses de nuestro alumnado y a lo que queremos trabajar en cada momento según nuestra programación.

Los tiempos han sido adecuados, se han realizado las actividades que requieren más atención en las primeras sesiones y se han seguido las rutinas a rajatabla. Ha habido varias tareas programadas dentro de cada sesión, que se han adaptado a los ritmos de aprendizaje de cada uno/a, poniendo a disposición de quién acaba pronto, nuevas tareas a realizar a través del juego. Las sesiones de especialistas que coinciden con el momento del almuerzo han trastocado un poco el horario del alumnado, teniendo que adelantar la rutina del aseo y almuerzo para que no perdieran su sesión con dicho especialista. En cuanto al espacio, se ha distribuido de tal forma que hubiese diferentes rincones y ambientes dentro del aula (asamblea, trabajo en mesa, biblioteca, rincones de actividad...) creando rincones de juego relacionados con cada proyecto que han ido cambiando cada trimestre. Se valora muy positivamente esta distribución.

El método de trabajo empleado es muy motivador tanto para los/as alumnos/as como para las maestras y las familias. Es coherente al partir de los intereses del alumnado. La evaluación se realiza a través de la observación continua de los/as niños/as y del análisis de la realización de sus producciones.



En cuanto a las medidas de inclusión, se han puesto en marcha Planes de trabajo con dos alumnos/as al ser atendidos por el maestro de Audición y Lenguaje. Se ha considerado el DUA al presentar la información de varias formas intentando llegar a todos/as y motivar a todo el alumnado fomentando su participación.

Como propuesta de mejora para el curso que viene, me planteo realizar alguna actividad de robótica dentro de cada proyecto.

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

El alumnado ha desarrollado una gran autonomía en las rutinas de higiene, aseo, alimentación y vestido. Conocen las normas del aula y del colegio y las respetan. Han disfrutado cooperando entre ellos/as en las distintas situaciones de la jornada. Pueden identificar sus emociones y autorregularlas. Disfrutan mucho del juego simbólico. Han participado mayoritariamente y con ilusión en las actividades relacionadas con nuestras tradiciones y costumbres culturales organizadas desde el colegio.

La evaluación del proceso- enseñanza aprendizaje y de la práctica docente es positiva. Se ha seguido la programación realizada entre los docentes que trabajamos en el mismo nivel, cuyos elementos curriculares son adecuados a la edad y etapa evolutiva del alumnado. Se ha tenido en cuenta la flexibilidad de las propuestas dada la metodología que utilizamos (Aprendizaje basado en proyectos) que siempre está abierta a las cosas nuevas que puedan surgir en función de los intereses de los/as niños/as en cada momento o de las circunstancias ambientales.

Los recursos y materiales utilizados (aportados tanto por las familias como por la tutora) se han adecuado a las temáticas desarrolladas en los tres trimestres y han sido variados y muy motivadores para el alumnado. Se ha puesto a disposición de los /as niños/as, en los diferentes rincones de actividad, propuestas variadas de aprendizaje y juego para reforzar y experimentar lo trabajado en el proyecto. Se han desarrollado también actividades a través de estaciones de aprendizaje, que han motivado en gran medida al alumnado. Se valora positivamente el uso de fichas de trabajo elaboradas por las maestras en lugar de libro comprado a una editorial, que se adaptan mucho más a los intereses de nuestro alumnado y a lo que queremos trabajar en cada momento según nuestra programación.

Los tiempos han sido adecuados, se han realizado las actividades que requieren más atención en las primeras sesiones y se han seguido las rutinas a rajatabla. Ha habido varias tareas programadas dentro de cada sesión, que se han adaptado a los ritmos de aprendizaje de cada uno/a, poniendo a disposición de quién acaba pronto, nuevas tareas a realizar a través del juego. Las sesiones de especialistas que coinciden con el momento del almuerzo han trastocado un poco el horario del alumnado, teniendo que adelantar la rutina del aseo y almuerzo para que no perdieran su sesión con dicho especialista. En cuanto al espacio, se ha distribuido de tal forma que hubiese diferentes rincones y ambientes dentro del aula (asamblea, trabajo en mesa, biblioteca, rincones de actividad...) creando rincones de juego relacionados con cada proyecto que han ido cambiando cada trimestre. Se valora muy positivamente esta distribución.

El método de trabajo empleado es muy motivador tanto para los/as alumnos/as como para las maestras y las familias. Es coherente al partir de los intereses del alumnado. La evaluación se realiza a través de la observación continua de los/as niños/as y del análisis de la realización de sus producciones.

En cuanto a las medidas de inclusión, se han puesto en marcha Planes de trabajo con dos alumnos/as al ser atendidos por el maestro de Audición y Lenguaje. Se ha considerado el DUA al presentar la información de varias formas intentando llegar a todos/as y motivar a todo el alumnado fomentando su participación.

Como propuesta de mejora para el curso que viene, me planteo realizar alguna actividad de robótica dentro de cada proyecto.

PSICOMOTRICIDAD

Las potencialidades del grupo son su alta motivación hacia la Psicomotricidad y las actividades planteadas, así como la cooperación entre ellos/as en los juegos. Las barreras encontradas anteriormente, como la escasa tolerancia para perder que muestra algún alumno, se han ido superando a lo largo del curso.

El alumnado ha ido progresando adecuadamente en su desarrollo psicomotor a lo largo del curso.



La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido positiva. Se han estructurado las sesiones de forma adecuada y las actividades y juegos realizados han sido motivadores para el alumnado, además de estar adaptados a las necesidades de cada uno/a. Los tiempos y espacios se han elegido bien. La sesión se ha realizado después del patio. Los espacios han ido variando en función de la actividad y de las condiciones climatológicas. Los materiales han sido variados y han ido cambiando en función de la actividad. La evaluación se ha realizado mediante la observación directa

RELIGIÓN

Los resultados generales del grupo son bastante buenos. Es un grupo participativo, trabajador y está muy motivado para llevar a cabo las actividades propuestas en la asignatura de Religión.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura. Propuestas de mejora ninguna.

4 AÑOS B

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Los resultados, en general, han sido positivos, han logrado los objetivos propuestos. La mayoría identifican los nombres de sus compañeros y han mejorado en la escritura de su nombre con letra minúscula. Se relacionan de forma adecuada entre ellos y se ayudan entre ellos. Hay un clima cooperativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha adecuando a las características psicoevolutivas del alumnado y el trabajo por proyectos ha permitido respetar el nivel de aprendizaje adecuándolo a sus necesidades.

Se han adecuando los distintos elementos curriculares a la realidad del aula presentando saberes adecuados a su momento de aprendizaje gracias al trabajo por proyectos, todo esto gracias a la adecuada coordinación entre los docentes. Los recursos y materiales utilizados han sido suficientes y los tiempos y espacios adecuados a su edad. El clima del aula es bueno, así como las relaciones personales entre profesores y alumnos.

Actualmente sólo 1 alumno cuenta con plan de trabajo por dislalia por lo que no han sido necesarias medidas de inclusión.

DNL: Durante este curso, en la disciplina no lingüística trabajaremos el proyecto lingüístico con la temática de las olimpiadas, los deportes olímpicos y los símbolos.

Durante este trimestre la temática y actividades han sido muy motivadoras ya que hemos realizado el proyecto utilizando el movimiento y desarrollando la psicomotricidad a través de los deportes olímpicos adaptados a su edad.

Los resultados generales del grupo son buenos, la mayoría alcanzan las competencias correspondientes a su nivel, en este trimestre.

INICIACIÓN A LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Los resultados generales del grupo son muy buenos, todos alcanzan las competencias correspondientes a su nivel en este trimestre. Han evolucionado como corresponde a su edad en comprensión y comunicación oral.

La evaluación del proceso- enseñanza aprendizaje y de la práctica docente es positiva en este primer trimestre. Se ha podido llevar a cabo la programación planificada según los elementos curriculares adecuados a edad evolutiva del alumnado.

Se ha seguido usando la misma metodología basada en el método de TPR, en Movement Based Learning (aprendizaje basado en el movimiento) a través de canciones y juegos, por otra parte se emplea la gamificación con juegos de atención y memoria como memory games, bingos, puzzles, etc.

Los recursos y materiales utilizados se han adecuando a las temáticas tratadas ((El INVIERNO, LA ROPA Y PASCUA/ ESTER/ INICIO DE LA PRIMAVERA) para el desarrollo de las competencias del alumnado. Estos han sido variados y muy motivadores Se ha puesto a disposición de los niños en las diferentes actividades.



Se han desarrollado también actividades a través de estaciones de aprendizaje (Halloween), que han motivado funcionando muy bien.

La distribución de espacios, tiempos y agrupaciones se han cambiado dependiendo de la actividad propuesta, así se han usado diferentes espacios como el aula del grupo, el aula de usos múltiples de infantil y los patios de infantil. Las agrupaciones han variado, desde trabajo individual, por parejas y en pequeños equipos. Los tiempos se han adaptado a su edad, grupo y momentos, teniendo en cuenta por ejemplo la hora a la que es la sesión de inglés, el desayuno en el aula, etc.

Hay varias tareas programadas dentro de cada sesión, que se adaptan a los ritmos de aprendizaje propio de cada uno, las tareas se realizan a través del juego, cuentos y canciones.

El método de trabajo empleado es muy motivador para los alumnos aprenden jugando y cantando. La evaluación se realiza a través de la observación de la participación y producciones en las distintas actividades.

En cuanto a las medidas de inclusión, se han tenido muy en cuenta el DUA a la hora de presentar la información de varias formas diferentes intentando llegar a todos y tratando de motivar a la totalidad del alumnado fomentando su participación.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Los resultados han sido positivos. Han disfrutado mucho con el proyecto trabajado y han adquirido los conocimientos básicos de dicho proyecto. Han avanzado positivamente en los conceptos lógico-matemáticos trabajados.

Se han adecuado los distintos elementos curriculares a la realidad del aula presentando saberes adecuados a su momento de aprendizaje gracias al trabajo por proyectos, todo esto gracias a la adecuada coordinación entre los docentes. Los recursos y materiales utilizados han sido suficientes y los tiempos y espacios adecuados a su edad. El clima del aula es bueno, así como las relaciones personales entre profesores y alumnos.

Actualmente sólo 1 alumno cuenta con plan de trabajo por dislalia por lo que no han sido necesarias medidas de inclusión.

La comunicación con las familias ha sido muy fluida

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

La evolución ha sido positiva avanzando mucho en su autonomía en acciones cotidianas de su vida.

Se han adecuado los distintos elementos curriculares a la realidad del aula presentando saberes adecuados a su momento de aprendizaje gracias al trabajo por proyectos, todo esto gracias a la adecuada coordinación entre los docentes. Los recursos y materiales utilizados han sido suficientes y los tiempos y espacios adecuados a su edad. El clima del aula es bueno, así como las relaciones personales entre profesores y alumnos.

La comunicación con las familias ha sido muy fluida.

PSICOMOTRICIDAD

Han avanzado mucho desde el trimestre anterior tanto en el aspecto psicomotor como en la aceptación de normas de juego.

Se han adecuados los distintos elementos curriculares a la realidad del aula presentando saberes adecuados a su momento de aprendizaje gracias al trabajo por proyectos, todo esto gracias a la adecuada coordinación entre los docentes. Los recursos y materiales utilizados han sido suficientes y los tiempos y espacios adecuados a su edad. El clima del aula es bueno así como las relaciones personales entre profesores y alumnos. Las actividades propuestas son muy motivadoras para ellos.

RELIGIÓN



Los resultados generados del grupo son muy buenos. Es un grupo trabajador y está motivado en las actividades propuestas en la asignatura.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura. Propuestas de mejora ninguna.

5 AÑOS A

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Los resultados generales son positivos. El lenguaje ha evolucionado, pero sigue habiendo niños con dislalias importantes.

El trabajo de estimulación del lenguaje llevado a cabo por parte del maestro especialista de AL es muy positivo en el desarrollo de su lenguaje y comprensión oral, así como una actividad muy motivadora para el grupo.

Todos escriben su nombre con apellidos y la fecha completa en mayúscula con modelo, y la mayoría lo hace también en minúsculas. El grupo ha avanzado mucho en la escritura espontánea, hay muchos casos que ya escriben sin comerse letras, y casi todos han avanzado en la lectura, en minúscula.

En relación a los proyectos trabajados durante el curso, los alumnos/as han ampliado su vocabulario y conocimientos considerablemente.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es satisfactoria. Los alumnos/as han aprendido muchos contenidos relacionados con los proyectos trabajados, se han implicado trayendo bastante material y han estado muy motivados. Se han trabajado las rutinas y las normas de clase, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno, reforzando aquello que es necesario para la buena convivencia y la educación entre iguales, así como el enriquecimiento del lenguaje.

La programación realizada se ha seguido según lo previsto, el alumnado es más maduro y, la mayoría, consigue permanecer en su sitio trabajando de forma constante y esforzándose. Gracias a la flexibilidad que presenta la programación en esta etapa educativa podemos adaptar las actividades a nuestro alumnado según los intereses y las necesidades de cada uno/a.

El clima del aula es bueno, y no hay grandes conflictos más allá de los propios de la edad.

En relación al espacio, el aula sigue dividida en rincones acordes a las necesidades de los alumnos/as. Esta medida sigue teniendo una buena acogida en el aula.

Se ha empleado una metodología activa y participativa, variada y motivadora para los niños/as, donde cada uno es el protagonista de su propio aprendizaje.

La coordinación entre el profesorado y los profesionales que intervienen en el aula ha sido la correcta y se ha tratado de llevar de una manera conjunta el trabajo a realizar, unificando criterios, decisiones y metodología.

El uso de recursos y materiales ha sido positivo y se han adecuados al proyecto trabajado, utilizando todos los materiales con los que se cuenta en el aula.

Los métodos de trabajo empleados han sido motivadores y variados para el alumnado. A través de la observación directa y continua, la participación, el interés y el análisis de sus producciones se ha realizado la evaluación.

Los refuerzos se han centrado en ayudar al alumnado con dificultades a la hora de realizar el trabajo individual y se ha seguido el Plan de Trabajo con los alumnos que lo necesitan.



En los procesos de enseñanza/aprendizaje y en la evaluación se ha utilizado el DUA para motivar a la mayor parte del alumnado y fomentar su participación.

La comunicación, coordinación y participación de las familias es constante, ya sea de manera presencial o telemática.

INICIACIÓN A LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

EL resultado general del grupo es bueno, alcanzan las competencias establecidas para su edad tanto en comprensión como en expresión oral.

La evaluación del proceso- enseñanza aprendizaje y de la práctica docente es positiva en este primer trimestre. Se ha podido llevar a cabo la programación planificada según los elementos curriculares adecuados a edad evolutiva del alumnado.

Se ha seguido usando la misma metodología basada en el método de TPR, en Movement Based Learning (aprendizaje basado en el movimiento) a través de canciones y juegos, por otra parte, se emplea la gamificación con juegos de atención y memoria como memory games, bingos, puzles, etc.

Los recursos y materiales utilizados se han adecuados a las temáticas tratadas ((El invierno, la ropa, y aspectos culturales de la celebración de Pascua/ Easter) para el desarrollo de las competencias del alumnado. Estos han sido variados y muy motivadores Se ha puesto a disposición de los niños en las diferentes actividades. Se han desarrollado también actividades a través de estaciones de aprendizaje (Halloween), que han motivado funcionando muy bien.

La distribución de espacios, tiempos y agrupaciones se han cambiado dependiendo de la actividad propuesta, así se han usado diferentes espacios como el aula del grupo, el aula de usos múltiples de infantil y los patios de infantil. Las agrupaciones han variado, desde trabajo individual, por parejas y en pequeños equipos. Los tiempos se han adaptado a su edad, grupo y momentos, teniendo en cuenta por ejemplo la hora a la que es la sesión de inglés, el desayuno en el aula, etc.

Hay varias tareas programadas dentro de cada sesión, que se adaptan a los ritmos de aprendizaje propio de cada uno, las tareas se realizan a través del juego, cuentos y canciones.

El método de trabajo empleado es muy motivador para los alumnos aprenden jugando y cantando. La evaluación se realiza a través de la observación de la participación y producciones en las distintas actividades.

En cuanto a las medidas de inclusión, se han tenido muy en cuenta el DUA a la hora de presentar la información de varias formas diferentes intentando llegar a todos y tratando de motivar a la totalidad del alumnado fomentando su participación.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Los resultados han sido muy positivos, han disfrutado muchísimo con el proyecto y han ampliado sus conocimientos acerca del mismo de manera notoria. La relación entre iguales es buena, aunque a veces surgen conflictos que se intentan resolver desde el diálogo y el perdón.

Se han trabajado conceptos relacionados con la lógica-matemática, según su desarrollo psicoevolutivo y el proyecto trabajado, y por regla general se han alcanzado los objetivos propuestos.

El cálculo mental a través del método Quinzet sigue teniendo buenos resultados y se inician a nivel gráfico en la suma y la resta sin dificultades relevantes.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es satisfactoria. Los alumnos/as han aprendido muchos contenidos relacionados con los proyectos trabajados, se han implicado trayendo bastante material y han estado muy motivados. Se han trabajado las rutinas y las normas de clase, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno, reforzando aquello que es necesario para la buena convivencia y la educación entre iguales, así como el enriquecimiento del lenguaje.



La programación realizada se ha seguido según lo previsto, el alumnado es más maduro y, la mayoría, consigue permanecer en su sitio trabajando de forma constante y esforzándose. Gracias a la flexibilidad que presenta la programación en esta etapa educativa podemos adaptar las actividades a nuestro alumnado según los intereses y las necesidades de cada uno/a.

El clima del aula es bueno, y no hay grandes conflictos más allá de los propios de la edad.

En relación al espacio, el aula sigue dividida en rincones acordes a las necesidades de los alumnos/as Esta medida sigue teniendo una buena acogida en el aula.

Se ha empleado una metodología activa y participativa, variada y motivadora para los niños/as, donde cada uno es el protagonista de su propio aprendizaje.

La coordinación entre el profesorado y los profesionales que intervienen en el aula ha sido la correcta y se ha tratado de llevar de una manera conjunta el trabajo a realizar, unificando criterios, decisiones y metodología. El uso de recursos y materiales ha sido positivo y se han adecuado al proyecto trabajado, utilizando todos los materiales con los que se cuenta en el aula.

Los métodos de trabajo empleados han sido motivadores y variados para el alumnado. A través de la observación directa y continua, la participación, el interés y el análisis de sus producciones se ha realizado la evaluación.

Los refuerzos se han centrado en ayudar al alumnado con dificultades a la hora de realizar el trabajo individual y se ha seguido el Plan de Trabajo con los alumnos que lo necesitan.

En los procesos de enseñanza/aprendizaje y en la evaluación se ha utilizado el DUA para motivar a la mayor parte del alumnado y fomentar su participación.

La comunicación, coordinación y participación de las familias es constante, ya sea de manera presencial o telemática.

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Los resultados son positivos. Son muy autónomos y se mueven por el aula y la planta de infantil con seguridad, realizando pequeños encargos sin ningún miedo o inseguridad por regla general.

En contadas ocasiones necesitan ayuda para colocarse la mochila o cerrar las cremalleras.

El aprendizaje entre iguales es muy enriquecedor en estas edades y entre ellos se ayudan, lo que favorece no sólo el aprendizaje, sino también sus relaciones y habilidades sociales.

Se han trabajado conceptos relacionados con la lógica-matemática, según su desarrollo psicoevolutivo y el proyecto trabajado, y por regla general se han alcanzado los objetivos propuestos.

El cálculo mental a través del método Quinzet sigue teniendo buenos resultados y se inician a nivel gráfico en la suma y la resta sin dificultades relevantes.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es satisfactoria. Los alumnos/as han aprendido muchos contenidos relacionados con los proyectos trabajados, se han implicado trayendo bastante material y han estado muy motivados. Se han trabajado las rutinas y las normas de clase, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno, reforzando aquello que es necesario para la buena convivencia y la educación entre iguales, así como el enriquecimiento del lenguaje.

La programación realizada se ha seguido según lo previsto, el alumnado es más maduro y, la mayoría, consigue permanecer en su sitio trabajando de forma constante y esforzándose. Gracias a la flexibilidad que presenta la programación en esta etapa educativa podemos adaptar las actividades a nuestro alumnado según los intereses y las necesidades de cada uno/a.



El clima del aula es bueno, y no hay grandes conflictos más allá de los propios de la edad.

En relación al espacio, el aula sigue dividida en rincones acordes a las necesidades de los alumnos/as Esta medida sigue teniendo una buena acogida en el aula.

Se ha empleado una metodología activa y participativa, variada y motivadora para los niños/as, donde cada uno es el protagonista de su propio aprendizaje.

La coordinación entre el profesorado y los profesionales que intervienen en el aula ha sido la correcta y se ha tratado de llevar de una manera conjunta el trabajo a realizar, unificando criterios, decisiones y metodología. El uso de recursos y materiales ha sido positivo y se han adecuados al proyecto trabajado, utilizando todos los materiales con los que se cuenta en el aula.

Los métodos de trabajo empleados han sido motivadores y variados para el alumnado. A través de la observación directa y continua, la participación, el interés y el análisis de sus producciones se ha realizado la evaluación.

Los refuerzos se han centrado en ayudar al alumnado con dificultades a la hora de realizar el trabajo individual y se ha seguido el Plan de Trabajo con los alumnos que lo necesitan.

En los procesos de enseñanza/aprendizaje y en la evaluación se ha utilizado el DUA para motivar a la mayor parte del alumnado y fomentar su participación.

La comunicación, coordinación y participación de las familias es constante, ya sea de manera presencial o telemática.

PSICOMOTRICIDAD

La sesión de psicomotricidad les gusta mucho. Suelen respetar las normas de los juegos y realizan las actividades propuestas sin grandes problemas. Cada vez controlan mejor sus movimientos y desplazamientos por el espacio.

Este curso se “ha añadido” otra sesión dedicada al deporte gracias a temática de las olimpiadas en DNL, sesión que está teniendo gran acogida entre los alumnos/as.

La evaluación es positiva, los niños/as se muestran ilusionados, participando en todas las actividades propuestas. La programación se ajusta a la edad de los alumnos/as favoreciendo su desarrollo psicomotor y social.

La sesión se ha realizado después del recreo y el espacio utilizado ha sido generalmente el aula, aunque en ocasiones se ha usado el hall o el patio escolar. Los materiales empleados han sido diferentes según lo requería la actividad. La evaluación se ha llevado a cabo a través de la observación directa y sistemática.

RELIGIÓN

Los resultados generales del grupo son muy buenos. Los alumnos trabajan muy bien, son participativos y están dispuestos a realizar las actividades propuestas en Religión con entusiasmo.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positivo alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura. Propuestas de mejora ninguna.

5 AÑOS B

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Los resultados generales son positivos. El lenguaje ha mejorado bastante, pero es importante seguir reforzándolo. Su expresión oral ha evolucionado notablemente. Se han puesto al día con el reconocimiento del nombre de sus compañeros/as, pero todavía hay alguno/a que no se los sabe.



El trabajo de estimulación del lenguaje llevado a cabo por parte del maestro especialista de AL es muy positivo en el desarrollo de su lenguaje y comprensión oral, notándose avances en su expresión.

La mayoría escribe su nombre con apellidos y la fecha completa en minúscula, aunque a algunos/as les cuesta todavía. Casi todos/as son capaces de escribir palabras sueltas con escritura libre y a leer pequeñas cosas con las letras trabajadas.

En relación con el proyecto trabajado este trimestre sobre el antiguo Egipto, los alumnos/as han ampliado su vocabulario considerablemente. El trabajo por proyectos favorece, de manera general, la ampliación del vocabulario.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es satisfactoria. Los alumnos/as han aprendido muchos contenidos relacionados con el proyecto "el antiguo Egipto", así como con los proyectos anteriores. Se han implicado trayendo bastante material y han estado muy motivados. El trabajo realizado por el profesorado para conseguir un mejor funcionamiento de la clase, en un clima de respeto, cordialidad, autocontrol, cumplimiento de normas y comunicación ha sido muy importante y coordinado siempre. Se han trabajado las rutinas y las normas de clase, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno, reforzando aquello que ha sido necesario para la buena convivencia y la educación entre iguales, así como el enriquecimiento del lenguaje.

La programación realizada se ha seguido según lo previsto, el alumnado es más maduro y, la mayoría, consigue permanecer en su sitio trabajando de forma constante y esforzándose. Se han solventado aquellas situaciones que impedían el desarrollo normal de las sesiones y se ha tenido que adaptar al clima del aula. Gracias a la flexibilidad que presenta la programación en esta etapa educativa podemos adaptar las actividades a nuestro alumnado según los intereses y las necesidades de cada uno/a. Las actividades planteadas, a veces, requieren una modificación en la planificación diaria, esto exige que constantemente se cambie de actividad para captar la atención del alumnado.

El clima del aula es bueno, aunque ya empiezan a tener su grupo de preferencia, tanto para jugar, como para trabajar, y hay que tener cuidado, por la edad que tienen, y evitar el rechazo o ninguneo de aquellos que no pertenecen a ese grupo. Es importante y necesario trabajar la inclusión de este alumnado con el resto. En relación al espacio, el aula es bastante grande y se han establecido los diferentes rincones acordes a las necesidades de los alumnos/as.

Se ha empleado una metodología activa y participativa, variada y motivadora para los/as niños/as donde cada uno es el protagonista de su propio aprendizaje.

La coordinación entre el profesorado y los profesionales que intervienen en el aula se ha consensuado y se ha tratado de llevar conjuntamente el trabajo a realizar, unificando criterios, decisiones y metodología.

El uso de recursos y materiales utilizados ha sido positivo y se han adecuados al Proyecto trabajado, utilizando material apropiado para el alumnado, así como usando los recursos digitales con los que se cuenta en clase.

Los métodos de trabajo empleados han sido motivadores y variados para el alumnado. A través de la observación directa y continua, la participación, el interés y el análisis de sus producciones se ha realizado la evaluación.

Los refuerzos se han centrado en ayudar al alumnado con dificultades a la hora de realizar el trabajo individual y se ha seguido el Plan de Trabajo con la alumna que lo necesita.

En los procesos de enseñanza/aprendizaje y en la evaluación se ha utilizado el DUA para motivar a la mayor parte del alumnado y fomentar su participación.



La comunicación, coordinación y participación de las familias ha sido constante y flexible, acorde a sus necesidades en algunos casos, bien por teléfono, de manera presencial o telemática.

DNL: Durante este curso, en la disciplina no lingüística trabajaremos el proyecto lingüístico con la temática de las olimpiadas, los deportes olímpicos y los símbolos.

Durante este trimestre la temática y actividades han sido muy motivadoras ya que hemos realizado el proyecto utilizando el movimiento y desarrollando la psicomotricidad a través de los deportes olímpicos adaptados a su edad.

Los resultados generales del grupo son buenos, la mayoría alcanzan las competencias correspondientes a su nivel, en este trimestre.

INICIACIÓN A LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

EL resultado general del grupo es bueno, alcanzan las competencias establecidas para su edad tanto en comprensión como en expresión oral. Hay gran disparidad en el logro de estas competencias.

La evaluación del proceso- enseñanza aprendizaje y de la práctica docente es positiva en este primer trimestre. Se ha podido llevar a cabo la programación planificada según los elementos curriculares adecuados a edad evolutiva del alumnado.

Se ha seguido usando la misma metodología basada en el método de TPR, en Movement Based Learning (aprendizaje basado en el movimiento) a través de canciones y juegos, por otra parte, se emplea la gamificación con juegos de atención y memoria como memory games, bingos, puzles, etc.

Los recursos y materiales utilizados se han adecuado a las temáticas tratadas ((El invierno, la ropa, y aspectos culturales de la celebración de Pacua/ Easter) para el desarrollo de las competencias del alumnado. Estos han sido variados y muy motivadores Se ha puesto a disposición de los niños en las diferentes actividades. Se han desarrollado también actividades a través de estaciones de aprendizaje (Halloween), que han motivado funcionado muy bien.

La distribución de espacios, tiempos y agrupaciones se han cambiado dependiendo de la actividad propuesta, así se han usado diferentes espacios como el aula del grupo, el aula de usos múltiples de infantil y los patios de infantil. Las agrupaciones han variado, desde trabajo individual, por parejas y en pequeños equipos. Los tiempos se han adaptado a su edad, grupo y momentos, teniendo en cuenta por ejemplo la hora a la que es la sesión de inglés, el desayuno en el aula, etc.

Hay varias tareas programadas dentro de cada sesión, que se adaptan a los ritmos de aprendizaje propio de cada uno, las tareas se realizan a través del juego, cuentos y canciones.

En este grupo se ha tomado muy en cuenta el adaptar las actividades a las características anteriormente citadas, al ser un grupo que tiene disputas con frecuencia y algún alumno con poca tolerancia a la mínima frustración, en ocasiones se han planteado actividades en mesa que evita las disputas y más juegos cooperativos en vez de competitivos.

El método de trabajo empleado pretende ser motivador para los alumnos aprenden jugando y cantando. La evaluación se realiza a través de la observación de la participación y producciones en las distintas actividades.

En cuanto a las medidas de inclusión, se han tenido muy en cuenta el DUA a la hora de presentar la información de varias formas diferentes intentando llegar a todos y tratando de motivar a la totalidad del alumnado fomentando su participación.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Los resultados han sido muy positivos, intentando siempre acercar al niño/a a su entorno próximo de una forma lúdica y experimental. La relación entre iguales ha sido buena, aunque a veces han surgido conflictos que se han intentado resolver desde el diálogo y el perdón. Poco a poco han ido asimilando nuevas formas de resolver sus inquietudes y problemas, aceptando las consecuencias que tiene el no cumplir las normas.



El proyecto trabajado ha sido muy motivador y atractivo para el alumnado, que se ha implicado activamente en adquirir nuevos conocimientos relacionados con el mismo. Se han trabajado conceptos básicos relacionados con la lógica-matemática, según su desarrollo psicoevolutivo.

El cálculo mental se ha trabajado de una manera lúdica a través del método Quinzet y los resultados que se han obtenido han sido bastante satisfactorios.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es satisfactoria. Los alumnos/as han aprendido muchos contenidos relacionados con el proyecto “el antiguo Egipto”, así como con los proyectos anteriores. Se han implicado trayendo bastante material y han estado muy motivados. El trabajo realizado por el profesorado para conseguir un mejor funcionamiento de la clase, en un clima de respeto, cordialidad, autocontrol, cumplimiento de normas y comunicación ha sido muy importante y coordinado siempre. Se han trabajado las rutinas y las normas de clase, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno, reforzando aquello que ha sido necesario para la buena convivencia y la educación entre iguales, así como el enriquecimiento del lenguaje.

La programación realizada se ha seguido según lo previsto, el alumnado es más maduro y, la mayoría, consigue permanecer en su sitio trabajando de forma constante y esforzándose. Se han solventado aquellas situaciones que impedían el desarrollo normal de las sesiones y se ha tenido que adaptar al clima del aula. Gracias a la flexibilidad que presenta la programación en esta etapa educativa podemos adaptar las actividades a nuestro alumnado según los intereses y las necesidades de cada uno/a. Las actividades planteadas, a veces, requieren una modificación en la planificación diaria, esto exige que constantemente se cambie de actividad para captar la atención del alumnado.

El clima del aula es bueno, aunque ya empiezan a tener su grupo de preferencia, tanto para jugar, como para trabajar, y hay que tener cuidado, por la edad que tienen, y evitar el rechazo o ninguneo de aquellos que no pertenecen a ese grupo. Es importante y necesario trabajar la inclusión de este alumnado con el resto. En relación al espacio, el aula es bastante grande y se han establecido los diferentes rincones acordes a las necesidades de los alumnos/as.

Se ha empleado una metodología activa y participativa, variada y motivadora para los/as niños/as donde cada uno es el protagonista de su propio aprendizaje.

La coordinación entre el profesorado y los profesionales que intervienen en el aula se ha consensuado y se ha tratado de llevar conjuntamente el trabajo a realizar, unificando criterios, decisiones y metodología.

El uso de recursos y materiales utilizados ha sido positivo y se han adecuados al Proyecto trabajado, utilizando material apropiado para el alumnado, así como usando los recursos digitales con los que se cuenta en clase.

Los métodos de trabajo empleados han sido motivadores y variados para el alumnado. A través de la observación directa y continua, la participación, el interés y el análisis de sus producciones se ha realizado la evaluación.

Los refuerzos se han centrado en ayudar al alumnado con dificultades a la hora de realizar el trabajo individual y se ha seguido el Plan de Trabajo con la alumna que lo necesita.

En los procesos de enseñanza/aprendizaje y en la evaluación se ha utilizado el DUA para motivar a la mayor parte del alumnado y fomentar su participación.

La comunicación, coordinación y participación de las familias ha sido constante y flexible, acorde a sus necesidades en algunos casos, bien por teléfono, de manera presencial o telemática.



CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Los resultados han sido positivos, los alumnos/as se mueven por el aula con total seguridad y confianza. Son muy autónomos, cada vez más, tanto para lavarse las manos como para asearse y mantener limpia el aula.

El aprendizaje entre iguales es muy enriquecedor en estas edades y, en ocasiones, se han ayudado unos a otros, lo que favorece no sólo el aprendizaje, sino también sus relaciones y habilidades sociales. Es un grupo con algunos alumnos/as que tienen poca tolerancia a la frustración. No saben perder y su egocentrismo les ha llevado a querer hacer lo que desean en cada momento, llamar la atención para ser protagonistas siempre.

Desde el profesorado se ha llevado de forma conjunta la mejor manera de proceder con este tipo de alumnado para conseguir que aprendan a gestionar sus emociones y a controlar sus arrebatos y pataletas cuando no han conseguido hacer lo que querían.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es satisfactoria. Los alumnos/as han aprendido muchos contenidos relacionados con el proyecto “el antiguo Egipto”, así como con los proyectos anteriores. Se han implicado trayendo bastante material y han estado muy motivados. El trabajo realizado por el profesorado para conseguir un mejor funcionamiento de la clase, en un clima de respeto, cordialidad, autocontrol, cumplimiento de normas y comunicación ha sido muy importante y coordinado siempre. Se han trabajado las rutinas y las normas de clase, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno, reforzando aquello que ha sido necesario para la buena convivencia y la educación entre iguales, así como el enriquecimiento del lenguaje.

La programación realizada se ha seguido según lo previsto, el alumnado es más maduro y, la mayoría, consigue permanecer en su sitio trabajando de forma constante y esforzándose. Se han solventado aquellas situaciones que impedían el desarrollo normal de las sesiones y se ha tenido que adaptar al clima del aula. Gracias a la flexibilidad que presenta la programación en esta etapa educativa podemos adaptar las actividades a nuestro alumnado según los intereses y las necesidades de cada uno/a. Las actividades planteadas, a veces, requieren una modificación en la planificación diaria, esto exige que constantemente se cambie de actividad para captar la atención del alumnado.

El clima del aula es bueno, aunque ya empiezan a tener su grupo de preferencia, tanto para jugar, como para trabajar, y hay que tener cuidado, por la edad que tienen, y evitar el rechazo o ninguneo de aquellos que no pertenecen a ese grupo. Es importante y necesario trabajar la inclusión de este alumnado con el resto. En relación al espacio, el aula es bastante grande y se han establecido los diferentes rincones acordes a las necesidades de los alumnos/as.

Se ha empleado una metodología activa y participativa, variada y motivadora para los/as niños/as donde cada uno es el protagonista de su propio aprendizaje.

La coordinación entre el profesorado y los profesionales que intervienen en el aula se ha consensuado y se ha tratado de llevar conjuntamente el trabajo a realizar, unificando criterios, decisiones y metodología.

El uso de recursos y materiales utilizados ha sido positivo y se han adecuados al Proyecto trabajado, utilizando material apropiado para el alumnado, así como usando los recursos digitales con los que se cuenta en clase.

Los métodos de trabajo empleados han sido motivadores y variados para el alumnado. A través de la observación directa y continua, la participación, el interés y el análisis de sus producciones se ha realizado la evaluación.

Los refuerzos se han centrado en ayudar al alumnado con dificultades a la hora de realizar el trabajo individual y se ha seguido el Plan de Trabajo con la alumna que lo necesita.



En los procesos de enseñanza/aprendizaje y en la evaluación se ha utilizado el DUA para motivar a la mayor parte del alumnado y fomentar su participación.

La comunicación, coordinación y participación de las familias ha sido constante y flexible, acorde a sus necesidades en algunos casos, bien por teléfono, de manera presencial o telemática.

PSICOMOTRICIDAD

Ha sido un grupo muy movido, pero les gusta la psicomotricidad y se han mostrado entusiasmados con estas sesiones. Cada vez controlan mejor este espacio y saben escuchar y atender a lo que se les dice. Algunos/as actúan por imitación o repetición, pero han disfrutado mucho de las actividades propuestas.

Mi evaluación es muy positiva, los alumnos/as se han mostrado ilusionados y entusiastas, participando cada vez más. La programación que se ha seguido se ha ajustado a las edades de los alumnos/as favoreciendo su desarrollo psicomotor y solventando sus limitaciones, en lo posible.

La sesión se ha realizado después del recreo y el espacio utilizado ha sido el aula, el hall o el patio escolar. Los materiales empleados han sido diferentes según lo requería la actividad. La evaluación se ha hecho mediante la observación directa y sistemática, invitando a participar al alumnado.

RELIGIÓN

Los resultados generales del grupo son muy buenos. Los alumnos trabajan muy bien, son participativos y están muy motivados para hacer las actividades propuestas en la clase.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positivo alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. Propuestas de mejora ninguna.

1º EP A

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

Los resultados del aprendizaje del alumnado han sido positivos en general. La mayoría del alumnado ha alcanzado los objetivos, a través del trabajo de los saberes básicos mostrando un nivel adecuado de desarrollo de las competencias a excepción de un alumno que no aprueba el área de Lengua.

La mayoría de los alumnos conocen todas las letras del abecedario, las escriben e identifican en mayúscula y en minúscula, escriben palabras e incluso oraciones completas. Hay algunos alumnos que siguen teniendo dificultades para asociar fonema-grafema. Respecto a la lectura, se siguen observando algunos desniveles, nos encontramos con alumnos que saben leer y lo hacen de forma fluida con entonación y ritmo, otros alumnos que siguen silabeando, pero menos que en los trimestres anteriores y un alumno que no lee las minúsculas de forma silábica y le cuesta el reconocimiento de las letras.

Respecto a la expresión oral, destacar un alumno con mutismo selectivo, con el que se ha estado trabajando con diversas metodologías, e incluso por medio de vídeos que se han solicitado a la familia. También se han realizado reuniones semanales con la madre y el niño para realizar actividades lúdicas que implican utilizar el lenguaje oral.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La valoración de la práctica docente es positiva, se han trabajado los saberes básicos a un ritmo adecuado, según la temporalización prevista, utilizando diferentes metodologías, algunas más tradicionales y otras más novedosas, por medio de actividades variadas, en distintos soportes, atendiendo a las características y diversidad del alumnado, adaptándose a las diferencias individuales, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente.



Como propuestas de mejora, seguir trabajando la autonomía del alumnado por medio de retos y trabajos de investigación. Dedicar algo más de tiempo a la lectura.

MATEMÁTICAS

Los resultados del aprendizaje del alumnado han sido muy positivos en general. La mayoría del alumnado ha alcanzado los objetivos, a través del trabajo de los saberes básicos mostrando un nivel adecuado de desarrollo de las competencias, destacar un alumno que aprueba el área de Matemáticas con muchas dificultades, necesitando más ayuda y apoyo en esta área.

La mayoría de los alumnos conocen los números del 1 al 100, saben escribirlos, reconocerlos y compararlos, realizar operaciones sencillas de sumas con llevadas y restas sin llevadas, sumas de tres números de dos cifras y resolver problemas sencillos que impliquen sumas o restas. También conocen los polígonos y hemos trabajado el tiempo y el dinero.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son muy positivos. La valoración de la práctica docente es positiva, se han trabajado los saberes básicos a un ritmo adecuado, según la temporalización prevista, utilizando diferentes metodologías, algunas más tradicionales y otras más novedosas, por medio de actividades variadas, en distintos soportes, atendiendo a las características y diversidad del alumnado, adaptándose a las diferencias individuales, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente.

Como propuestas de mejora, seguir trabajando la autonomía del alumnado por medio de retos y talleres de resolución de problemas y cálculo mental.

CIENCIAS SOCIALES

Los resultados del aprendizaje del alumnado son muy positivos en general. Todos los alumnos adquieren y dominan los saberes básicos relacionados con los transportes y el paso del tiempo.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son muy positivos. La valoración de la práctica docente es positiva, se han trabajado los saberes básicos a un ritmo adecuado, según la temporalización prevista, utilizando diferentes metodologías, algunas más tradicionales y otras más novedosas, por medio de actividades variadas, en distintos soportes, atendiendo a las características y diversidad del alumnado, adaptándose a las diferencias individuales, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente.

Como propuesta de mejora, seguir trabajando la autonomía del alumnado por medio de retos y trabajos de investigación.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Los resultados en el área son muy positivos, los alumnos se encuentran muy motivados a la hora de aprender y son muy participativos. La mayor barrera que se encuentran los alumnos es la idiomática, sin embargo, en este trimestre les ha costado mucho menos, ya que la mayoría de las palabras relacionadas con las tecnologías ya están en inglés y las manejan ellos, en su día a día por lo que tenemos un grupo de alumnos que se desenvuelve bastante bien en el vocabulario relacionado con las tecnologías.

En cuanto al proceso de e-a, los alumnos han respondido de manera notable a las enseñanzas, mayoría está adquiriendo los saberes básicos trabajados en cada área y nivel, acorde a su nivel de desarrollo cognitivos.



Se trabajó y utilizó metodologías tradicionales y novedosas, usando el DUA como método principal de enseñanza, y se trabajó desde la oralidad, adaptándose a las diferencias individuales del alumnado, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente. Asimismo, la consecución de las competencias clave y específicas se está desarrollando adecuadamente según la temporalización prevista.

Como propuesta, bajar más la autonomía del alumnado, desde la investigación y la curiosidad.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

El grupo se distingue por su notable interés, lo cual se refleja en los excelentes resultados logrados. La mayoría de los estudiantes ha alcanzado los objetivos previstos, mostrando una sólida comprensión de los conocimientos básicos. Solo un alumno muestra dificultades, principalmente en la expresión oral.

En mi opinión, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido exitoso. En cuanto a mi práctica docente, he mejorado en la planificación y en la organización del tiempo respecto al trimestre anterior. PROPUESTAS DE MEJORA: Se sugiere incorporar más ejercicios de escritura en clase para iniciar con la formación de palabras antes de avanzar a la construcción de frases.

EDUCACIÓN FÍSICA

En general, el grupo presenta muy buenos resultados en base a los criterios de este curso. El alumnado muestra un nivel adecuado de adquisición de las competencias específicas del área de Educación Física vinculadas a este ciclo, las abordadas mediante los saberes básicos relacionados con el desarrollo motor asociado a este grupo de edad, la adquisición de valores propios del deporte y las normas deportivas mediante el juego y la gestión emocional vinculada a su práctica. Las barreras de comunicación que presenta uno de los alumnos no han impedido que consiguiera los criterios planteados.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó considerando el desempeño del alumnado mediante instrumentos de evaluación como la entrevista y la observación directa, siendo el cuaderno de evaluación la herramienta en la que se ha registrado toda esta información. En base a los resultados ha sido exitosa.

La evaluación de mi práctica docente la ha realizado considerando aspectos como: la temporalización, la metodología utilizada, la adecuación de los instrumentos de evaluación a la programación, los recursos utilizados y la coordinación con el resto del equipo docente.

Como propuestas de mejora planteo proponer tareas al alumnado que les acerquen hacia un trabajo cooperativo donde los unos se impliquen en el aprendizaje de los otros.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Los resultados en el área son muy positivos, los alumnos se encuentran muy motivados a la hora de aprender y son muy participativos. Hay que destacar la actividad central de este trimestre, han sido conocer las emociones a través de distintas obras, y aunque más aburrido han disfrutado expresando mediante colores sus diferentes emociones.

En cuanto al proceso de e-a, los alumnos han respondido de manera notable a las enseñanzas, mayoría está adquiriendo los saberes básicos trabajados en cada área y nivel, acorde a su nivel de desarrollo cognitivos.

Se trabajó y utilizó metodologías tradicionales y novedosas, usando el DUA como método principal de enseñanza, y se trabajó desde la oralidad, adaptándose a las diferencias individuales del alumnado, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente. Asimismo, la consecución



de las competencias clave y específicas se está desarrollando adecuadamente según la temporalización prevista.

Propongo trabajar más la autonomía del alumnado, desde la investigación y la curiosidad, a partir de sus experiencias.

MÚSICA Y DANZA

Los resultados del área son muy positivos. El grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante el trimestre.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo, cumpliendo con la temporalización establecida. La valoración de la práctica docente es positiva, ya que se han trabajado los saberes básicos a través de actividades adaptadas a las necesidades, ritmos y diversidad del alumnado.

PROYECTO

Los resultados del PROYECTO DE LAS EMOCIONES han sido muy positivos, los alumnos están muy interesados y se muestran muy participativos en las actividades propuestas. Este trimestre hemos continuado trabajando el libro El emociómetro del inspector Drilo, con el que hemos ampliado el conocimiento de nuevas emociones a través de distintos cuentos y el análisis de situaciones cotidianas. Con ello, analizando cada emoción, las sensaciones que nuestro cuerpo experimenta en cada una de ellas, cómo expresarlas a través de un emociómetro que cada alumno/a ha elaborado y trucos para manejarlas.

La valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje de este proyecto es muy positiva. Se han propuesto actividades variadas, atractivas y adaptadas a todo el alumnado. El alumnado se ha mostrado muy participativo y motivado hacia las actividades, lecturas y fichas de trabajo realizadas. Se propone dar continuidad a la educación emocional el curso que viene.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Es un grupo formado por 1ºA y 1ºB, trabajan muy bien, son participativos y realizan las actividades con entusiasmo, por tanto, los resultados generales son muy buenos.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización, metodología y materiales empleados son correctos para el desarrollo de las actividades propuestas.

1º EP B

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

El grupo ha tenido un resultado positivo en esta materia, todos superan los criterios de evaluación. Pueden diferenciar todas las letras del abecedario, escriben todas en minúsculas y mayúsculas, y hacen oraciones completas. En cuanto a la lectura hay que reforzar este aspecto ya que hay alumnos que leen perfectamente y otros leen más silábico, destacando la evolución de estos últimos, y el esfuerzo realizado están leyendo todos más fluido, aunque todavía silabea. En la expresión oral no hay ningún problema ya que todos se comunican de forma oral. Hay que destacar dos alumnos que superan el área con dificultad.

En cuanto al proceso de e-a, los alumnos han respondido de manera notable a las enseñanzas, mayoría está adquiriendo los saberes básicos trabajados en cada área y nivel, acorde a su nivel de desarrollo cognitivos.



He de destacar la falta de apoyos ordinarios en el aula para trabajar con el alumnado especialmente con el disruptivo. Se trabajó y utilizó metodologías tradicionales y novedosas, usando el DUA como método principal de enseñanza, y se trabajó desde la oralidad, adaptándose a las diferencias individuales del alumnado, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente. Asimismo, la consecución de las competencias clave y específicas se está desarrollando adecuadamente según la temporalización prevista.

PROPUESTAS DE MEJORA

Trabajar más la autonomía del alumnado, desde la investigación y la curiosidad, además de necesitar más apoyos ordinarios dentro del aula para poder ayudar a los alumnos con más barreras. Trabajar más la lectura grupal.

MATEMÁTICAS

Los resultados generales son muy positivos. Los alumnos conocen los números, saben escribirlos y leerlos, y operar con ellos de forma simple, la suma con llevadas y la resta sin llevadas de dos cifras y de tres cifras la suma, han mejorado en cálculo mental y resolución de problemas, este trimestre se han abordado contenidos de geometría, tiempo y dinero. Hay que destacar a un alumno que conoce las sumas y restas con llevadas y alguna tabla de multiplicar. Por lo demás, el alumnado conoce los conceptos espaciales y temporales adecuados a su edad. Hay que destacar dos alumnos que superan el área con dificultad.

En cuanto al proceso de e-a, los alumnos han respondido de manera notable a las enseñanzas, mayoría está adquiriendo los saberes básicos trabajados en cada área y nivel, acorde a su nivel de desarrollo cognitivos. Se trabajó y utilizó metodologías tradicionales y novedosas, usando el DUA como método principal de enseñanza, y se trabajó desde la oralidad, adaptándose a las diferencias individuales del alumnado, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente. Asimismo, la consecución de las competencias clave y específicas se está desarrollando adecuadamente según la temporalización prevista.

CIENCIAS SOCIALES

Los resultados del aprendizaje del alumnado son muy positivos en general. Todos los alumnos adquieren y dominan los saberes básicos relacionados con los transportes y el paso del tiempo.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son muy positivos. La valoración de la práctica docente es positiva, se han trabajado los saberes básicos a un ritmo adecuado, según la temporalización prevista, utilizando diferentes metodologías, algunas más tradicionales y otras más novedosas, por medio de actividades variadas, en distintos soportes, atendiendo a las características y diversidad del alumnado, adaptándose a las diferencias individuales, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente.

La autonomía del alumnado se seguirá trabajando con retos e investigaciones como propuesta de mejora.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Los resultados en el área son muy positivos, los alumnos se encuentran muy motivados a la hora de aprender y son muy participativos. La mayor barrera que se encuentran los alumnos es la idiomática, sin embargo, en este trimestre les ha costado mucho menos, ya que la mayoría de las palabras relacionadas con las tecnologías ya están en inglés y las manejan ellos, en su día a día por lo que tenemos un grupo de alumnos que se desenvuelve bastante bien en el vocabulario relacionado con las tecnologías.



En cuanto al proceso de e-a, los alumnos han respondido de manera notable a las enseñanzas, mayoría está adquiriendo los saberes básicos trabajados en cada área y nivel, acorde a su nivel de desarrollo cognitivos. Se trabajó y utilizó metodologías tradicionales y novedosas, usando el DUA como método principal de enseñanza, y se trabajó desde la oralidad, adaptándose a las diferencias individuales del alumnado, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente. Asimismo, la consecución de las competencias clave y específicas se está desarrollando adecuadamente según la temporalización prevista.

PROPUESTAS DE MEJORA

Trabajar más la autonomía del alumnado, desde la investigación y la curiosidad.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

El desempeño del grupo ha sido altamente satisfactorio en todos los aspectos evaluados. Cabe destacar a una estudiante por su excelente trabajo y nivel. Dos alumnos mostraron un rendimiento inferior al esperado.

Desde mi punto de vista, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido eficaz. En cuanto a mi práctica docente, he logrado mejorar la planificación y la gestión del tiempo en comparación con el trimestre anterior.

PROPUESTAS DE MEJORA: Se recomienda incorporar más actividades de escritura en clase para empezar con la formación de palabras antes de avanzar a la construcción de frases.

EDUCACIÓN FÍSICA

El grupo presenta buenos resultados según los criterios de evaluación de este curso. El alumnado muestra un nivel adecuado de adquisición de las competencias específicas del área de Educación Física vinculadas a este ciclo, las abordadas mediante los saberes básicos relacionados con el desarrollo motor asociado a este grupo de edad, la adquisición de valores propios del deporte y las normas deportivas mediante el juego y la gestión emocional vinculada a su práctica. Las barreras de comunicación que presenta uno de los alumnos no han impedido que consiguiera los criterios planteados.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó considerando el desempeño del alumnado mediante instrumentos de evaluación como la entrevista y la observación directa, siendo el cuaderno de evaluación la herramienta en la que se ha registrado toda esta información. En base a los resultados ha sido exitosa.

La evaluación de mi práctica docente la he realizado considerando aspectos como: la temporalización, la metodología utilizada, la adecuación de los instrumentos de evaluación a la programación, los recursos utilizados y la coordinación con el resto del equipo docente. EL apoyo del ATE durante el tercer trimestre ha sido una ayuda fundamental para el desarrollo correcto de las clases y se valora muy positivamente.

Como propuestas de mejora planteo proponer tareas al alumnado que les acerquen hacia un trabajo cooperativo donde los unos se impliquen en el aprendizaje de los otros.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Los resultados en el área son muy positivos, los alumnos se encuentran muy motivados a la hora de aprender y son muy participativos. Hay que destacar la actividad central de este trimestre, han sido conocer las emociones a través de distintas obras, y aunque más aburrido han disfrutado expresando mediante colores sus diferentes emociones.

En cuanto al proceso de e-a, los alumnos han respondido de manera notable a las enseñanzas, mayoría está adquiriendo los saberes básicos trabajados en cada área y nivel, acorde a su nivel de desarrollo cognitivos.



Se trabajó y utilizó metodologías tradicionales y novedosas, usando el DUA como método principal de enseñanza, y se trabajó desde la oralidad, adaptándose a las diferencias individuales del alumnado, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente. Asimismo, la consecución de las competencias clave y específicas se está desarrollando adecuadamente según la temporalización prevista.

PROPUESTAS DE MEJORA

Trabajar más la autonomía del alumnado, desde la investigación y la curiosidad, a partir de sus experiencias.

MÚSICA Y DANZA

Los resultados del área son muy positivos. El grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante el trimestre.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo, cumpliendo con la temporalización establecida. La valoración de la práctica docente es positiva, ya que se han trabajado los saberes básicos a través de actividades adaptadas a las necesidades, ritmos y diversidad del alumnado.

PROYECTO

Los resultados del PROYECTO DE LAS EMOCIONES han sido muy positivos, los alumnos están muy interesados y se muestran muy participativos en las actividades propuestas. Este trimestre hemos continuado trabajando el libro El emocionómetro del inspector Drilo, con el que hemos ampliado el conocimiento de nuevas emociones a través de distintos cuentos y el análisis de situaciones cotidianas. Con ello, analizando cada emoción, las sensaciones que nuestro cuerpo experimenta en cada una de ellas, cómo expresarlas a través de un emocionómetro que cada alumno/a ha elaborado y trucos para manejarlas.

La valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje de este proyecto es muy positiva. Se han propuesto actividades variadas, atractivas y adaptadas a todo el alumnado. El alumnado se ha mostrado muy participativo y motivado hacia las actividades, lecturas y fichas de trabajo realizadas. Se propone dar continuidad a la educación emocional el curso que viene.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Es un grupo formado por 1ºA y 1ºB, trabajan muy bien, son participativos y realizan las actividades con entusiasmo, por tanto, los resultados son muy buenos.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización, metodología y materiales empleados son correctos para el desarrollo de las actividades propuestas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Ninguna.

2º EP A

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

Los resultados del aprendizaje del alumnado son muy positivos. En general, la mayoría del grupo lee y comprende los textos trabajados con un nivel acorde a su edad, ha progresado en la escritura y adquisición de un nuevo vocabulario, utiliza adecuadamente los sinónimos, los antónimos, los diminutivos y aumentativos, aplica correctamente las reglas ortográficas sobre el uso de las mayúsculas, utiliza adecuadamente las palabras con bl, br, ce, ci, za, zo, zu, ca, co, cu, que y qui, conoce diferentes tipos de palabras como los



artículos, sustantivos, verbos o los adjetivos; diferentes tipos de producciones escritas como la noticia, la descripción o el correo electrónico; y la diferencia entre el lenguaje oral y escrito.

Solo un grupo de 4 alumnos/as lee con mayor dificultad, a un ritmo más lento y silabeando. Asimismo, estos alumnos/as presentan barreras en la escritura, en la caligrafía y ortografía.

Los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje son muy positivos. Todos los alumnos/as aprueban el área salvo dos alumnas. Destacan con sobresaliente 12 alumnos/as, con notable 3 alumnos/as, con bien 2 alumnos/as, con suficiente 3 alumnos/as y con insuficiente dos alumnas. La valoración de la práctica docente es positiva, se trabajaron los saberes básicos a un ritmo adecuado, pese a la dificultad del cambio de tutor durante el 2º trimestre, con múltiples y variadas actividades, en distintos soportes y considerando las características y diversidad del alumnado.

Se ha conseguido durante el tercer trimestre dedicar más trabajo a la lectura y a la comprensión lectora, mayor participación del alumnado en actividades de expresión oral delante de un público, más tareas cooperativas donde se han trabajado los diferentes roles dentro de los grupos y se ha potenciado en el alumnado su implicación en el aprendizaje de sus iguales.

MATEMÁTICAS

Los resultados del aprendizaje del alumnado son muy positivos. En general, la mayoría del grupo lee, escribe, compara, ordena y utiliza los números hasta el 999, conoce los números ordinales hasta el 10º, realiza operaciones de sumas y restas sin llevadas de forma autónoma y con llevadas de forma guiada, resuelve problemas matemáticos sencillos con las operaciones de suma y resta, utiliza correctamente instrumentos para medir diferentes magnitudes, domina tanto el reloj de agujas como el digital, conoce diferentes cuerpos geométricos y se ha iniciado en el trabajo de la multiplicación y el concepto de división. También nos hemos iniciado en el trabajo de la robótica y de la programación.

Los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje son muy positivos. Todos los alumnos/as aprueban el área, excepto dos alumnas. Destacan con sobresaliente 7 alumnos/as, con notable 8 alumnos/as, con bien 2 alumnos/as, con suficiente 3 alumnos/as y con insuficiente dos alumnas. La valoración que se hace de la propia práctica docente es positiva, se han trabajado los saberes a un ritmo adecuado, a pesar del cambio de tutor a lo largo del trimestre, con múltiples y variadas actividades, en distintos soportes y teniendo en cuenta las características y diversidad del alumnado.

CIENCIAS SOCIALES

Los resultados del aprendizaje del alumnado son muy positivos. En general, la mayoría del grupo adquiere y domina los saberes básicos sobre el sistema solar, los satélites, estrellas y planetas, las características de la Tierra y su representación en mapas, los movimientos de la Tierra y fases de la Luna, la historia personal y el árbol genealógico, los cambios que se producen en las localidades, en las costumbres y tradiciones a lo largo del tiempo, los restos del pasado y personajes históricos.

Los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje son muy positivos. Todos los alumnos/as aprueban el área con buenos resultados. La valoración que se hace de la propia práctica docente es positiva, se han trabajado los saberes a un ritmo adecuado, con múltiples y variadas actividades, en distintos soportes y teniendo en cuenta las características y diversidad del alumnado.

Como propuesta para el próximo curso, seguiremos dando protagonismo a los personajes históricos de nuestra región, al papel de la mujer en la ciencia y al respeto hacia la diversidad de las estructuras familiares.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE



Los resultados en el área son muy positivos, los alumnos se encuentran muy motivados a la hora de aprender y son muy participativos. La mayor barrera que se encuentran los alumnos es la idiomática, sin embargo, en este trimestre les ha costado mucho menos, ya que la mayoría de las palabras relacionadas con las tecnologías ya están en inglés y las manejan ellos, en su día a día por lo que tenemos un grupo de alumnos que se desenvuelve bastante bien en el vocabulario relacionado con las tecnologías.

En cuanto al proceso de e-a, los alumnos han respondido de manera notable a las enseñanzas, mayoría está adquiriendo los saberes básicos trabajados en cada área y nivel, acorde a su nivel de desarrollo cognitivos. Se trabajó y utilizó metodologías tradicionales y novedosas, usando el DUA como método principal de enseñanza, y se trabajó desde la oralidad, adaptándose a las diferencias individuales del alumnado, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente. Asimismo, la consecución de las competencias clave y específicas se está desarrollando adecuadamente según la temporalización prevista.

PROPUESTAS DE MEJORA

Trabajar más la autonomía del alumnado, desde la investigación y la curiosidad.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Los resultados del grupo han sido satisfactorios, demostrando un progreso adecuado hacia los objetivos establecidos.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje ha arrojado resultados favorables. En cuanto a la práctica docente, considero que ha sido diversa y adaptable a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que ha contribuido a su desarrollo académico de manera efectiva. Se han planificado mejor las actividades complementarias, tal y como se planteó en el trimestre anterior.

PROPUESTAS DE MEJORA Se propone introducir más actividades interactivas y otorgar más responsabilidad al alumnado.

EDUCACIÓN FÍSICA

El grupo presenta buenos resultados en general respecto a la adquisición de los criterios de evaluación. El alumnado muestra un nivel adecuado de adquisición de las competencias específicas del área de Educación Física vinculadas a este ciclo, las abordadas mediante los saberes básicos relacionados con el desarrollo motor asociado a este grupo de edad, la adquisición de valores propios del deporte y las normas deportivas mediante el juego y la gestión emocional vinculada a su práctica. Ningún alumno del grupo presenta dificultades motoras reseñables.

En este curso, se ha focalizado, durante el 2º trimestre, la atención en establecer las rutinas (filas, aseos, trabajo con neceser...), respeto a las normas del aula y conocimiento del grupo, teniendo que priorizar estos aspectos al tiempo de compromiso motor dentro de las clases. Durante el tercer trimestre el alumnado ha sido más autónomo, ha respondido mejor al respecto de normas y rutinas y fruto de ello el tiempo de compromiso motor ha aumentado. Hay que destacar muy positivamente el trabajo de la iniciación al patinaje, donde familias y alumnado han colaborado y participado de manera ejemplar.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó considerando el desempeño del alumnado mediante instrumentos de evaluación como la entrevista y la observación directa, siendo el cuaderno de evaluación la herramienta en la que se ha registrado toda esta información.

Por su parte, la evaluación de mi práctica docente la he realizado teniendo en cuenta aspectos como: la temporalización, la metodología utilizada, la adecuación de los instrumentos de evaluación a la programación, los recursos utilizados y la coordinación con el resto del equipo docente.



EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Los resultados en el área son muy positivos, los alumnos se encuentran muy motivados a la hora de aprender y son muy participativos. Hay que destacar la actividad central de este trimestre, han sido conocer las emociones a través de distintas obras, y aunque más aburrido han disfrutado expresando mediante colores sus diferentes emociones.

En cuanto al proceso de e-a, los alumnos han respondido de manera notable a las enseñanzas, mayoría está adquiriendo los saberes básicos trabajados en cada área y nivel, acorde a su nivel de desarrollo cognitivos. Se trabajó y utilizó metodologías tradicionales y novedosas, usando el DUA como método principal de enseñanza, y se trabajó desde la oralidad, adaptándose a las diferencias individuales del alumnado, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente. Asimismo, la consecución de las competencias clave y específicas se está desarrollando adecuadamente según la temporalización prevista.

PROPUESTAS DE MEJORA

Trabajar más la autonomía del alumnado, desde la investigación y la curiosidad, a partir de sus experiencias.

MÚSICA Y DANZA

Los resultados del área son muy positivos. El grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante el trimestre.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo, cumpliendo con la temporalización establecida. La valoración de la práctica docente es positiva, ya que se han trabajado los saberes básicos a través de actividades adaptadas a las necesidades, ritmos y diversidad del alumnado.

PROYECTO

Los resultados en cuanto a los aprendizajes adquiridos por el alumnado en el proyecto son muy positivos. Los alumnos/as se han mostrado siempre interesados y participativos en todas las actividades planteadas. En este trimestre, hemos finalizado el libro El emocionómetro del inspector Drilo, con el que hemos ampliado el conocimiento de nuevas emociones a través de distintos cuentos y el análisis de situaciones cotidianas. Con ello, analizando cada emoción, las sensaciones que nuestro cuerpo experimenta en cada una de ellas, cómo expresarlas a través de un emocionómetro que cada alumno/a ha elaborado y trucos para manejarlas.

La valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje de este proyecto es muy positiva. Se han propuesto actividades variadas, atractivas y adaptadas a todo el alumnado. El alumnado se ha mostrado muy participativo y motivado hacia las actividades, lecturas y fichas de trabajo realizadas. Se propone dar continuidad a la educación emocional el curso que viene.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Es un grupo formado por 2ºA y 2ºB, trabajan muy bien, son participativos y realizan las actividades con entusiasmo, por tanto, los resultados generales son muy buenos.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización, metodología y materiales empleados son correctos para el desarrollo de las actividades propuestas.



2º EP B

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

A lo largo del tercer trimestre, el alumnado ha adquirido saberes básicos relacionados con la narración, el diálogo, los poemas, la noticia, la ortografía básica sobre el uso de palabras con mp y mb, la coma en las enumeraciones, los signos de interrogación y de exclamación, los verbos, la oración y las sus clases. El alumnado ha mejorado en la lectura expresiva y comprensiva a través de los textos introductorios de cada unidad, la lectura de un libro de texto de la biblioteca a lo largo de todo el trimestre, el fomento de la lectura voluntaria en casa, y otras actividades relacionadas con las efemérides. Por otro lado, han mejorado en su escritura a través del uso del cuaderno, la realización de dictados y actividades propias de caligrafía y ortografía. Por último, se han mostrado muy interesados en la mejora de la expresión oral a través de las intervenciones cotidianas en el aula y actividades relacionadas con la interpretación teatral.

Todo el alumnado supera el área de Lengua con resultados muy positivos en este tercer trimestre. La valoración que se hace de la propia práctica docente es positiva ya que se ha seguido la programación establecida, se han desarrollado con normalidad las coordinaciones con otros docentes, familias y servicios educativos, se han desarrollado las funciones tutoriales de forma adecuada y se ha realizado la evaluación correspondiente a cada unidad. Como propuesta de mejora se plantea dar continuidad a las actuaciones seguidas durante el curso en cuanto a la práctica docente e implementar actuaciones de animación a la lectura recogidas en el proyecto de innovación

MATEMÁTICAS

Los resultados del aprendizaje del alumnado son muy positivos. La mayoría del grupo lee, escribe, compara, ordena y utiliza los números hasta el 999, conoce los números ordinales hasta el 30º, realiza operaciones de sumas y restas con y sin llevadas, resuelve problemas matemáticos sencillos con las operaciones de suma y resta, utiliza instrumentos para medir diferentes magnitudes, maneja tanto el reloj de agujas como el digital (aunque siguen teniendo cierta dificultad con las horas que no son en punto, y cuarto, y media o menos cuarto), conoce diferentes cuerpos geométricos y se ha iniciado en el trabajo de la multiplicación y el concepto de división. También nos hemos iniciado en el trabajo de la robótica y de la programación.

Dos alumnos aún no manejan adecuadamente los números de tres cifras, y presentan barreras en la resolución de problemas debido a su nivel de lectura, comprensión y razonamiento.

Los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje son muy positivos. Todos los alumnos/as aprueban el área. La valoración que se hace de la propia práctica docente es positiva, se han trabajado los saberes a un ritmo adecuado, con múltiples y variadas actividades, en distintos soportes y teniendo en cuenta las características y diversidad del alumnado. Actividades como las estaciones de aprendizaje, han enriquecido mucho los aprendizajes y las relaciones entre el alumnado.

Como propuesta para el curso que viene, se dedicará más tiempo a la resolución de problemas matemáticos, reforzaremos el manejo del reloj analógico y digital y las operaciones de multiplicación y división a través de la representación de situaciones y juegos de mesa.

CIENCIAS SOCIALES

Los resultados del aprendizaje del alumnado son muy positivos. En general, la mayoría del grupo adquiere y domina los saberes básicos sobre el sistema solar, los satélites, estrellas y planetas, las características de la Tierra y su representación en mapas, los movimientos de la Tierra y fases de la Luna, la historia personal y el árbol genealógico, los cambios que se producen en las localidades, en las costumbres y tradiciones a lo largo del tiempo, los restos del pasado y personajes históricos.



Los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje son muy positivos. Todos los alumnos/as aprueban el área con buenos resultados. La valoración que se hace de la propia práctica docente es positiva, se han trabajado los saberes a un ritmo adecuado, con múltiples y variadas actividades, en distintos soportes y teniendo en cuenta las características y diversidad del alumnado.

Como propuesta para el próximo curso, seguiremos dando protagonismo a los personajes históricos de nuestra región, al papel de la mujer en la ciencia y al respeto hacia la diversidad de las estructuras familiares.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Los resultados en el área son muy positivos, los alumnos se encuentran muy motivados a la hora de aprender y son muy participativos. La mayor barrera que se encuentran los alumnos es la idiomática, sin embargo en este trimestre les ha costado mucho menos, ya que la mayoría de palabras relacionadas con las tecnologías ya están en inglés y las manejan ellos, en su día a día por lo que tenemos un grupo de alumnos que se desenvuelve bastante bien en el vocabulario relacionado con las tecnologías.

En cuanto al proceso de e-a, los alumnos han respondido de manera notable a las enseñanzas, mayoría está adquiriendo los saberes básicos trabajados en cada área y nivel, acorde a su nivel de desarrollo cognitivos. Se trabajó y utilizó metodologías tradicionales y novedosas, usando el DUA como método principal de enseñanza, y se trabajó desde la oralidad, adaptándose a las diferencias individuales del alumnado, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente. Asimismo, la consecución de las competencias clave y específicas se está desarrollando adecuadamente según la temporalización prevista.

PROPUESTAS DE MEJORA

Trabajar más la autonomía del alumnado, desde la investigación y la curiosidad.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

En términos generales, es alentador informar que los resultados obtenidos por el grupo han sido positivos. El esfuerzo y compromiso de los estudiantes se reflejan en un desempeño satisfactorio y en el cumplimiento adecuado de los objetivos académicos. Se ha observado un notable progreso en el dominio de los contenidos, lo que sugiere un nivel adecuado de comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido positiva. En cuanto a la práctica docente, se ha caracterizado por su variedad y adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes. Se han implementado estrategias pedagógicas efectivas que han favorecido un aprendizaje significativo y la participación activa en el aula. Además, se ha mejorado la planificación de las actividades complementarias según lo previsto en el trimestre anterior.

PROPUESTAS DE MEJORA Se sugiere introducir más actividades escritas y otorgar más responsabilidad al alumnado.

EDUCACIÓN FÍSICA

En general, el grupo presenta muy buenos resultados en base a los criterios de este curso. El alumnado muestra un nivel adecuado de adquisición de las competencias específicas del área de Educación Física vinculadas a este ciclo, las abordadas mediante los saberes básicos relacionados con el desarrollo motor asociado a este grupo de edad, la adquisición de valores propios del deporte y las normas deportivas mediante el juego y la gestión emocional vinculada a su práctica. Las barreras de comunicación que presenta uno de los alumnos no han impedido que consiguiera los criterios planteados.



La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó considerando el desempeño del alumnado mediante instrumentos de evaluación como la entrevista y la observación directa, siendo el cuaderno de evaluación la herramienta en la que se ha registrado toda esta información. En base a los resultados ha sido exitosa.

La evaluación de mi práctica docente la he realizado considerando aspectos como: la temporalización, la metodología utilizada, la adecuación de los instrumentos de evaluación a la programación, los recursos utilizados y la coordinación con el resto del equipo docente.

Como propuestas de mejora planteo proponer tareas al alumnado que les acerquen hacia un trabajo cooperativo donde los unos se impliquen en el aprendizaje de los otros.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Los resultados en el área son muy positivos, los alumnos se encuentran muy motivados a la hora de aprender y son muy participativos. Hay que destacar la actividad central de este trimestre, han sido conocer las emociones a través de distintas obras, y aunque más aburrido han disfrutado expresando mediante colores sus diferentes emociones.

En cuanto al proceso de e-a, los alumnos han respondido de manera notable a las enseñanzas, mayoría está adquiriendo los saberes básicos trabajados en cada área y nivel, acorde a su nivel de desarrollo cognitivos. Se trabajó y utilizó metodologías tradicionales y novedosas, usando el DUA como método principal de enseñanza, y se trabajó desde la oralidad, adaptándose a las diferencias individuales del alumnado, siguiendo una línea común de instrumentos de evaluación con el resto del equipo docente. Asimismo, la consecución de las competencias clave y específicas se está desarrollando adecuadamente según la temporalización prevista.

PROPUESTAS DE MEJORA

Trabajar más la autonomía del alumnado, desde la investigación y la curiosidad, a partir de sus experiencias.

MÚSICA Y DANZA

Los resultados del área son muy positivos. El grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante el trimestre.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo, cumpliendo con la temporalización establecida. La valoración de la práctica docente es positiva, ya que se han trabajado los saberes básicos a través de actividades adaptadas a las necesidades, ritmos y diversidad del alumnado.

PROYECTO

Los resultados en cuanto a los aprendizajes adquiridos por el alumnado en el proyecto son muy positivos. Los alumnos/as se han mostrado siempre interesados y participativos en todas las actividades planteadas. En este trimestre, hemos finalizado el libro El emocionómetro del inspector Drilo, con el que hemos ampliado el conocimiento de nuevas emociones a través de distintos cuentos y el análisis de situaciones cotidianas. Con ello, analizando cada emoción, las sensaciones que nuestro cuerpo experimenta en cada una de ellas, cómo expresarlas a través de un emocionómetro que cada alumno/a ha elaborado y trucos para manejarlas.

La valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje de este proyecto es muy positiva. Se han propuesto actividades variadas, atractivas y adaptadas a todo el alumnado. El alumnado se ha mostrado muy participativo y motivado hacia las actividades, lecturas y fichas de trabajo realizadas. Se propone dar continuidad a la educación emocional el curso que viene.



RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Es un grupo formado por 2ºA y 2ºB, trabajan muy bien, son participativos y realizan las actividades con entusiasmo, por tanto, los resultados generales son muy buenos.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización, metodología y materiales empleados son correctos para el desarrollo de las actividades propuestas.

PROPUESTAS DE MEJORA. Ninguna.

3º EP A

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

El alumnado de 3ºA ha mostrado un rendimiento satisfactorio en el área, con una alta adquisición de competencias. A pesar de su buen desempeño, es crucial seguir mejorando la expresión escrita, la limpieza de los cuadernos y la ortografía en 4º curso.

Continuar enfocando en mejorar la comprensión lectora y la producción de textos, tanto orales como escritos y ortografía.

MATEMÁTICAS

El alumnado de 3ºA ha continuado mostrando una excelente adquisición de competencias en este tercer trimestre, especialmente en contenidos ya familiarizados en cursos anteriores.

A pesar de su progreso, es crucial seguir reforzando en algunos alumnos las tablas de multiplicar y división, aunque el 95% del alumnado lo controla perfectamente.

La programación se ha desarrollado fluidamente, ajustándose a los planes y adaptándose a las diversas necesidades del alumnado. Se ha mantenido un enfoque cooperativo con trabajos en tríos y apoyo mutuo, destacando las actividades manipulativas para facilitar la comprensión de conceptos matemáticos como las horas, el tiempo, la estadística y figuras geométricas. A pesar de las mejoras, al igual que en los otros trimestres la resolución de problemas sigue siendo un área de enfoque debido a su complejidad conceptual. La evaluación ha sido diversificada y continua, adaptando las pruebas para aquellos que lo necesitan y manteniendo una comunicación constante con las familias para maximizar el soporte educativo desde todos los frentes.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO: Para el próximo curso, se debe enfatizar en la comprensión y resolución de problemas mediante el uso de métodos manipulativos, asegurando que el alumnado desarrolle habilidades esenciales en matemáticas y otras áreas curriculares.

CIENCIAS SOCIALES

El alumnado ha mostrado excelentes resultados en todas las áreas, demostrando un particular interés en aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana.

La programación y la metodología de enseñanza se han llevado a cabo sin contratiempos, adaptándose a las necesidades del alumnado. Se ha promovido un enfoque cooperativo mediante trabajos en pareja y en pequeños grupos, complementado con actividades manipulativas como la construcción de líneas de tiempo y experimentos. Estas actividades no solo han sido educativas sino también altamente motivadoras, utilizando también Google Classroom para reforzar y repasar los contenidos de forma lúdica y eficaz. La evaluación ha sido diversa y ha mostrado una evolución positiva en el alumnado.



PROPUESTAS DE MEJORA Y ADECUACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO: Se planea continuar con las actividades manipulativas, como la construcción de maquetas, debido a su éxito y efectividad en el aprendizaje. También se propone seguir desarrollando esquemas y mapas conceptuales para mejorar la organización de la información, además de potenciar la participación de las familias en actividades relacionadas con los temas tratados en clase.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Los resultados del grupo han sido positivos en general. Cabe destacar a un pequeño grupo de estudiantes que ha sobresalido notablemente en la adquisición de los contenidos. Este logro se debe en gran medida al esfuerzo y compromiso demostrado tanto en el aula como en casa.

Los resultados de las evaluaciones del docente muestran una evaluación positiva tanto del método de enseñanza como de las actividades implementadas, así como del contenido abordado en las dos unidades correspondientes a esta evaluación.

PROPUESTAS DE MEJORA: Introducir más actividades interactivas.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

La gran mayoría de los estudiantes ha obtenido resultados satisfactorios, con destacadas actuaciones por parte de algunos que han alcanzado niveles excelentes. Esto se debe a su dedicación y participación tanto en el aula como en el trabajo fuera de ella.

La evaluación arroja resultados positivos tanto en la planificación como en la temporalización.

PROPUESTAS DE MEJORA Introducir actividades más variadas y que involucren en mayor medida las nuevas tecnologías.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los resultados del área este trimestre han sido satisfactorios. Consiguiendo ver una evolución progresiva en las habilidades y tareas motrices trabajadas durante este y observando su motivación por el conocimiento de nuevos deportes y juegos.

Durante este trimestre se ha llevado a cabo de forma correcta la programación del área. Como comenté en el anterior acta, se modificaron unidades didácticas por lo que en este trimestre hemos realizado la UD de Ultimate (RINGO). Esta unidad tuvo gran acogida, ya que el alumnado realizó su propio material para practicar dicho deporte y se realizó un campeonato donde ellos mismos han sido jugadores y árbitros, valorando aspectos positivos y negativos de la competición y de sus participantes. Así han formado parte de la evaluación.

Se ha mantenido el uso de Google Classroom, utilizando la metodología de Flipped Classroom mostrándole las actividades, juegos y deportes a desarrollar en el aula, aumentando el tiempo efectivo de actividad física en el aula.

Con los deportes y juegos elegidos se ha visto una gran mejora en trabajo cooperativo en todo el alumnado.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

El alumnado ha logrado superar la asignatura con competencias sobresalientes, demostrando gran entusiasmo y logrando resultados positivos en las actividades del área.

La programación del trimestre se ha cumplido según lo planificado, destacando la implementación de metodologías cooperativas y de esfuerzo individual. Se han utilizado tanto trabajos en grupo como



individuales, con un enfoque particular en el uso integrado de tecnologías y materiales artísticos para enriquecer la experiencia educativa.

Este trimestre se destacó por un proyecto creativo sobre nuestra comunidad, en el que hemos realizado diversos carteles con Canva sobre el patrimonio natural y Cultural de Castilla La Mancha, algo que les ha motivado mucho.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA: La evaluación ha sido variada, incluyendo observaciones directas, exposiciones orales y revisiones de trabajos, ajustándose a las diversas capacidades y ritmos del alumnado. La respuesta general ha sido muy positiva, integrando aprendizajes en diversos contextos de su vida diaria. Para futuros trimestres, se propone continuar enriqueciendo la oferta de actividades creativas y cooperativas, fortaleciendo así las habilidades interpersonales y artísticas del alumnado.

MÚSICA Y DANZA

Todo el alumnado ha superado el área. Los resultados han sido muy buenos.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y a las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida. Los saberes se han trabajado a través de tareas en grupo para favorecer el aprendizaje cooperativo.

PROYECTO

Este trimestre ha sido excepcionalmente productivo, transformándonos en pequeños científicos. El alumnado ha participado en una serie de experimentos que no solo han despertado su curiosidad, sino que también han fortalecido su comprensión del método científico. Hemos implementado una variedad de experimentos prácticos que han permitido a los alumnos observar directamente los fenómenos y analizar los resultados. Además, se ha creado un blog utilizando Google Sites, donde cada experimento ha sido detalladamente documentado, permitiendo a los alumnos reflexionar sobre sus hallazgos y compartirlos.

La evaluación de las actividades científicas ha sido muy positiva, mostrando una clara mejora en la capacidad de los alumnos para aplicar el método científico. Se debería seguir fomentando el uso del blog para el próximo curso, con la finalidad de mejorar las habilidades de comunicación científica y reflexión crítica.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Es un grupo formado por 3ºA y 3ºB, es bastante numeroso. El curso pasado estaban separados y funcionaban mucho mejor. Los resultados generales son buenos. El grupo es participativo y realizan las actividades obteniendo resultados positivos.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización, metodología y materiales empleados son correctos para el desarrollo de las actividades propuestas.

PROPUESTAS DE MEJORA. Mejorar el comportamiento de los niños en clase recordando a menudo las normas.

3º EP B

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

Los resultados del trimestre en todas las áreas han sido satisfactorios, obteniendo buenas calificaciones.

La programación del tercer trimestre se ha completado en los tiempos propuestos, sin problema.



Las metodologías trabajadas han sido mixtas, favoreciendo el aprendizaje del alumnado.

El alumnado ha trabajado en sus cuadernos cuidando su letra y la organización de estos, respetando las normas consensuadas al inicio del curso.

Se han utilizado diferentes instrumentos didácticos como Kahoot, Google Classroom, etc., para ampliar y reforzar actividades del libro.

Las actividades han seguido siendo progresivas para favorecer la comprensión de los conocimientos por parte del alumnado, adaptando a las necesidades del alumnado.

MATEMÁTICAS

Los resultados del trimestre en todas las áreas han sido satisfactorios, obteniendo buenas calificaciones.

La programación del tercer trimestre se ha completado en los tiempos propuestos, sin problema.

Las metodologías trabajadas han sido mixtas, favoreciendo el aprendizaje del alumnado.

El alumnado ha trabajado en sus cuadernos cuidando su letra y la organización de estos, respetando las normas consensuadas al inicio del curso.

Se han utilizado diferentes instrumentos didácticos como Kahoot, Google Classroom, etc., para ampliar y reforzar actividades del libro.

Las actividades han seguido siendo progresivas para favorecer la comprensión de los conocimientos por parte del alumnado, adaptando a las necesidades del alumnado.

Para favorecer la comprensión de contenidos como la longitud, capacidad, masa e incluso los primas y poliedros, se han realizado actividades manipulativas para su mejor entendimiento.

CIENCIAS SOCIALES

El alumnado ha mostrado excelentes resultados en todas las áreas, demostrando un particular interés en aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana.

La programación y la metodología de enseñanza se han llevado a cabo sin contratiempos, adaptándose a las necesidades del alumnado. Se ha promovido un enfoque cooperativo mediante trabajos en pareja y en pequeños grupos, complementado con actividades manipulativas como la construcción de líneas de tiempo y experimentos. Estas actividades no solo han sido educativas sino también altamente motivadoras, utilizando también Google Classroom para reforzar y repasar los contenidos de forma lúdica y eficaz. La evaluación ha sido diversa y ha mostrado una evolución positiva en el alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA Y ADECUACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO: Se planea continuar con las actividades manipulativas, como la construcción de maquetas, debido a su éxito y efectividad en el aprendizaje. También se propone seguir desarrollando esquemas y mapas conceptuales para mejorar la organización de la información, además de potenciar la participación de las familias en actividades relacionadas con los temas tratados en clase.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

En términos generales, los resultados del grupo son favorables. Es importante destacar a un pequeño grupo de estudiantes que sobresale en la comprensión de los contenidos, gracias a su compromiso tanto en el aula como en casa.

La evaluación del proceso educativo ha sido satisfactoria en términos de métodos de enseñanza, actividades y contenido abordado en las primeras unidades.

PROPUESTAS DE MEJORA Se sugiere introducir más actividades interactivas.



LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

La mayoría de los estudiantes ha obtenido resultados satisfactorios, con algunos destacando por su excelencia tanto en el aula como en sus tareas en casa.

La evaluación arroja resultados positivos tanto en la planificación como en la temporalización.

PROPUESTAS DE MEJORA Se recomienda introducir actividades más variadas y que involucren en mayor medida las nuevas tecnologías.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los resultados del área este trimestre ha sido satisfactorios. Consiguiendo ver una evolución progresiva en las habilidades y tareas motrices trabajadas durante este y observando su motivación por el conocimiento de nuevos deportes y juegos.

Durante este trimestre se ha llevado a cabo de forma correcta la programación del área. Como comenté en la anterior acta, se modificaron unidades didácticas por lo que en este trimestre hemos realizado la UD de Ultimate (RINGO). Esta unidad tuvo gran acogida, ya que el alumnado realizó su propio material para practicar dicho deporte y se realizó un campeonato donde ellos mismos han sido jugadores y árbitros, valorando aspectos positivos y negativos de la competición y de sus participantes. Así han formado parte de la evaluación.

Se ha mantenido el uso de Google Classroom, utilizando la metodología de Flipped Classroom mostrándole las actividades, juegos y deportes a desarrollar en el aula, aumentando el tiempo efectivo de actividad física en el aula.

Con los deportes y juegos elegidos se ha visto una gran mejora en trabajo cooperativo en todo el alumnado

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

El alumnado ha logrado superar la asignatura con competencias sobresalientes, demostrando gran entusiasmo y logrando resultados positivos en las actividades del área.

La programación del trimestre se ha cumplido según lo planificado, destacando la implementación de metodologías cooperativas y de esfuerzo individual. Se han utilizado tanto trabajos en grupo como individuales, con un enfoque particular en el uso integrado de tecnologías y materiales artísticos para enriquecer la experiencia educativa.

Este trimestre se destacó por un proyecto creativo sobre nuestra comunidad, en el que hemos realizado diversos carteles con Canva sobre el patrimonio natural y Cultural de Castilla La Mancha, algo que les ha motivado mucho.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA: La evaluación ha sido variada, incluyendo observaciones directas, exposiciones orales y revisiones de trabajos, ajustándose a las diversas capacidades y ritmos del alumnado. La respuesta general ha sido muy positiva, integrando aprendizajes en diversos contextos de su vida diaria. Para futuros trimestres, se propone continuar enriqueciendo la oferta de actividades creativas y cooperativas, fortaleciendo así las habilidades interpersonales y artísticas del alumnado.

MÚSICA Y DANZA

Todo el alumnado ha superado el área. Los resultados han sido muy buenos.



Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y a las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida. Los saberes se han trabajado a través de tareas en grupo para favorecer el aprendizaje cooperativo.

PROYECTO

Los resultados de las actividades realizadas durante las sesiones han sido satisfactorios, observando motivación en el alumnado al realizar los experimentos.

La evaluación de este trimestre es positiva. El alumnado se ha mostrado motivado a la hora de realizar los experimentos y de realizar su posterior explicación en la página de Google Site, donde ellos mismos han realizado su propio blog de investigadores.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Es un grupo formado por 3ºA y 3ºB, es bastante numeroso. El curso pasado estaban separados y funcionaban mucho mejor. Los resultados generales son buenos. El grupo es participativo y realizan las actividades obteniendo resultados positivos.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización, metodología y materiales empleados son correctos para el desarrollo de las actividades propuestas.

PROPUESTAS DE MEJORA. Mejorar el comportamiento de los niños en clase recordando a menudo las normas.

4º EP A

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

los resultados han sido positivos en todos los casos excepto uno. Aunque los alumnos aún necesitan aumentar su motivación para mejorar en sus trabajos, cuadernos y su interés por superarse, se han observado avances significativos en aspectos como hacer ejercicios escritos, copiar con atención y esfuerzo o aprender una regla ortográfica. A menudo se conforman con cualquier resultado siempre que sea aprobado, pero han demostrado un notable progreso en el respeto hacia los trabajos de sus compañeros, el trabajo en grupo y la búsqueda de información relevante. Las presentaciones orales y escritas han mostrado una gran mejora respecto al inicio del curso, aunque todavía debemos seguir trabajando en este aspecto. Sus principales desafíos siguen siendo la comprensión lectora, la expresión escrita y la ortografía, pero confiamos en que con esfuerzo y dedicación podrán superarlos.

La programación se ha cumplido con lo programado para este primer trimestre.

Encuentro un nivel bajo tanto en saberes básicos como en rutinas. Las actividades de trabajo en grupo han mejorado en cuanto a la realización del ejercicio, pero no sin discusiones o roces entre ellos. Al quitar los talleres de escritura iniciamos talleres de problemas y trabajo cooperativo. Pero la coincidencia de días festivos o actividades complementarias a dificultado una constancia en ello. Respecto a la lectura hemos seguido con el libro de invisible. No ha dado tiempo a terminarlo, pero les ha gustado y solicitan terminarlo en septiembre.

MATEMÁTICAS

El grupo aún presenta un nivel bajo en las operaciones matemáticas y en el cálculo mental. Los resultados suelen ser bajos por falta de práctica, repaso y estudio. La resolución de problemas con múltiples operaciones les resulta bastante difícil. Durante este trimestre han disfrutado de los juegos basados en el cambio de



unidades como las escaleras, las mediciones reales con botellas o saquitos y la simulación de supermercado para el cálculo de los alimentos.

La programación se ha cumplido con lo establecido para el tercer trimestre. Pero habrá que seguir insistiendo en el repaso y la práctica de las multiplicaciones y las divisiones. Tengo que seguir insistiendo en la necesidad de tener hábito de trabajo diario sin ser imprescindible el gastar mucho tiempo. El trabajo con Scratch este trimestre ha sido menos efectivo ya que no hemos contado con tiempo suficiente como para realizar todo lo deseado.

CIENCIAS SOCIALES

Los resultados han sido buenos exceptuando una alumna que no ha conseguido adquirir los saberes básicos. Han disfrutado con las unidades de historia, pero siguen sin memorizar o interiorizar determinados conceptos.

La programación se ha cumplido con lo establecido para el tercer trimestre. Han disfrutado con la elaboración de los lapbooks, las aplicaciones de inteligencia artificial y otros recursos. Sigo viendo la necesidad de proponer más actividades que les hagan repasar con contenidos y llegar a interiorizarlos.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Los resultados generales del grupo han sido favorables. El alumnado muestra mucho interés en esta área y siempre tienen muchas preguntas sobre todos los conceptos y procesos propuestos.

En conclusión, la programación didáctica se ha llevado a cabo con normalidad, el ritmo de trabajo ha sido lento, asegurándonos de que la información llegaba a todo el alumnado. Por ello, las clases se han realizado en inglés, aunque, en algunos momentos, se ha usado el idioma español para aclarar conceptos y procesos más complejos.

Así, se han utilizado actividades TIC, resúmenes y esquemas para sintetizar la información. Además, se ha incorporado el uso de la Inteligencia Artificial a través de la web “hablarconlahistoria”, la cual ha sido útil para conocer un poco mejor a algunos de los grandes inventores de la historia. También, se han realizado trabajos manuales como la construcción de una balanza o balancín para comprender el funcionamiento de las máquinas y reflexionar sobre la ventaja de su uso en nuestro día a día.

Por otro lado, los instrumentos de evaluación han sido variados. Se han considerado los trabajos y proyectos realizados y se ha priorizado la observación continua del día a día en el aula.

Además, se han usado diferentes espacios además del aula, como es el patio del colegio y el aula de la naturaleza. Finalmente, no hemos visitado el aula de diverciencia.

En cuanto a las medidas de inclusión educativa, se ha pretendido que la información llegara a todo el alumnado a través del Diseño Universal del Aprendizaje con el uso de diferentes materiales manipulativos, visuales, orales, tecnológicos.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Los resultados generales son buenos. Por lo general, el alumnado se expresa oralmente con facilidad en este idioma a excepción de casos aislados que sienten vergüenza. Se sienten motivados con los proyectos finales realizados en las situaciones de aprendizaje. Ningún alumno suspende el área.

En conclusión, la programación didáctica se ha desarrollado con normalidad.



Se han realizado actividades TIC con el uso de Liveworksheets, Topworksheets, Mentimeter para motivar al alumnado. Se ha promovido el Aprendizaje Basado en Juegos con el uso de la aplicación Booklet. También, se han desarrollado exposiciones orales sobre trabajos en grupo.

Se han usado diferentes espacios además del aula, como es el patio del colegio y el aula de la naturaleza. Por otro lado, los instrumentos de evaluación han sido variados, por ejemplo, se han realizado pruebas orales, escritas, cuestionarios digitales, Booklet, Topworksheet, ¡Kahoot!, Liveworksheet, priorizando la evaluación continua del día a día en el aula.

En cuanto a las medidas de inclusión educativa, se ha pretendido que la información llegara a todo el alumnado a través del Diseño Universal del Aprendizaje con el uso de diferentes materiales manipulativos, visuales, orales, tecnológicos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los resultados del área este trimestre han sido satisfactorios. Consiguiendo ver una evolución progresiva en las habilidades y tareas motrices trabajadas durante este y observando su motivación por el conocimiento de nuevos deportes y juegos.

Durante este trimestre se ha llevado a cabo de forma correcta la programación del área. Como comenté en la anterior acta, se modificaron unidades didácticas por lo que en este trimestre hemos realizado la UD de Ultimate (RINGO). Esta unidad tuvo gran acogida, ya que el alumnado realizó su propio material para practicar dicho deporte y se realizó un campeonato donde ellos mismos han sido jugadores y árbitros, valorando aspectos positivos y negativos de la competición y de sus participantes. Así han formado parte de la evaluación.

Se ha mantenido el uso de Google Classroom, utilizando la metodología de Flipped Classroom mostrándole las actividades, juegos y deportes a desarrollar en el aula, aumentando el tiempo efectivo de actividad física en el aula.

Con los deportes y juegos elegidos se ha visto una gran mejora en trabajo cooperativo en todo el alumnado.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

El alumnado ha logrado superar la asignatura con competencias sobresalientes, demostrando gran entusiasmo y logrando resultados positivos en las actividades del área.

La programación del trimestre se ha cumplido según lo planificado, destacando la implementación de metodologías cooperativas y de esfuerzo individual. Se han utilizado tanto trabajos en grupo como individuales, con un enfoque particular en el uso integrado de tecnologías y materiales artísticos para enriquecer la experiencia educativa.

Este trimestre se destacó por un proyecto creativo sobre nuestra comunidad, en el que hemos realizado diversos carteles con Canva sobre el patrimonio natural y Cultural de Castilla La Mancha, algo que les ha motivado mucho.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA: La evaluación ha sido variada, incluyendo observaciones directas, exposiciones orales y revisiones de trabajos, ajustándose a las diversas capacidades y ritmos del alumnado. La respuesta general ha sido muy positiva, integrando aprendizajes en diversos contextos de su vida diaria. Para futuros trimestres, se propone continuar enriqueciendo la oferta de actividades creativas y cooperativas, fortaleciendo así las habilidades interpersonales y artísticas del alumnado.

MÚSICA Y DANZA



Todo el alumnado ha superado el área. En general, el grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante el trimestre.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y a las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida. Los saberes se han trabajado por medio de tareas en grupo para favorecer el aprendizaje cooperativo.

PROYECTO

a lo largo de este trimestre hemos trabajado con actividades desconectadas. Dando lugar a un gran trabajo en equipo y a encontrarnos con barreras tipo: no todos trabajan por igual, algunos no traen el material que les tocaba, etc. Gracias a esto hemos podido mejorar algo en la toma de decisiones grupales, planificación y respeto a los demás.

En esta área hemos trabajado con Scratch, con actividades desenchufadas, experimentos y creación de textos y cuadernos de investigación. Ello nos ha permitido a su vez, el mejorar en la medida de lo posible en la lectura, su comprensión y diálogo para llegar a acuerdos grupales. Con ello, hemos tenido que ir muy despacio para hacer las actividades ya que de lo contrario salían roces, personas que mandan y no escuchan a otros o los que no se involucran y dejan a los demás que hagan todo.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Los resultados generales del grupo son positivos. Es un grupo hablador e interrumpen la clase, por tanto, tenemos que parar para recordar que callen. No obstante, trabajan bien y participan de las actividades propuestas en la clase de Religión.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización es adecuada a los saberes básicos y criterios de evaluación de la asignatura. La metodología y materiales empleados son los apropiados al nivel de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA: Recordar las normas de clase varias veces para mejorar el comportamiento de los niños.

4º EP B

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

Los resultados académicos han sido positivos pese a haber 3 alumnos que no superan los objetivos de aprendizaje.

En conclusión, la programación didáctica se ha logrado desarrollar conforme a lo que estaba previsto. Se han realizado actividades en el cuaderno y en la tablet. Se ha realizado la actividad "Booktubers" para fomentar la lectura diaria, la capacidad de sintetizar información y la expresión oral. Esta actividad fue acogida con mucha motivación por el alumnado, pues tenían que convertirse en "youtubers", lo que resulta muy cercano para ellos/as.

Se ha fomentado la lectura diaria en casa y se ha realizado la lectura del libro "Invisible" de Eloy Moreno en el aula.

Además, se han usado diferentes espacios además del aula, como es el patio del colegio y el aula de la naturaleza.



Por otro lado, los instrumentos de evaluación han sido variados, por ejemplo, controles, exposiciones orales, trabajos individuales, fichas interactivas en Topworksheets, priorizando la evaluación continua del día a día en el aula.

En cuanto a las medidas de inclusión educativa, se ha pretendido que la información llegara a todo el alumnado a través del Diseño Universal del Aprendizaje con el uso de diferentes materiales manipulativos, visuales, orales, tecnológicos.

MATEMÁTICAS

Los resultados generales son positivos. Sin embargo, se encuentran alumnos con problemas en cálculo básico de operaciones como la división por 1 cifra o las multiplicaciones de varias cifras. Por otra parte, se ha notado una ligera mejoría en el aspecto de la comprensión y resolución de problemas. Solo un alumno no ha conseguido superar los objetivos de aprendizaje propuestos.

La programación didáctica se ha logrado desarrollar conforme a lo que estaba previsto.

Se han realizado actividades en el cuaderno y en la tablet. También, se han realizado actividades motivadoras como las escaleras para practicar el cambio de unidades o simulaciones de supermercados para practicar experimentar con dinero.

Se han desarrollado sesiones con la aplicación de Scratch para trabajar el pensamiento computacional y aprender sobre programación.

A su vez, se ha trabajado la resolución de problemas de manera cooperativa con los talleres realizados junto con el equipo de orientación.

Por otro lado, los instrumentos de evaluación han sido variados, por ejemplo, pruebas escritas, fichas interactivas en Topworksheets, priorizando la evaluación continua del día a día en el aula.

En cuanto a las medidas de inclusión educativa, se ha pretendido que la información llegara a todo el alumnado a través del Diseño Universal del Aprendizaje con el uso de diferentes materiales manipulativos, visuales, orales, tecnológicos.

CIENCIAS SOCIALES

Los resultados han sido buenos exceptuando dos alumnos que no ha conseguido adquirir los saberes básicos. Han disfrutado con las unidades de historia, pero siguen sin memorizar o interiorizar determinados conceptos.

La programación se ha cumplido con lo establecido para el tercer trimestre. Han disfrutado con la elaboración de los lapbooks, las aplicaciones de inteligencia artificial y otros recursos. Sigo viendo la necesidad de proponer más actividades que les hagan repasar con contenidos y llegar a interiorizarlos.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Los resultados generales del grupo han sido favorables. El alumnado muestra mucho interés en esta área y siempre tienen muchas preguntas sobre todos los conceptos y procesos propuestos.

En conclusión, la programación didáctica se ha llevado a cabo con normalidad, el ritmo de trabajo ha sido lento, asegurándonos de que la información llegaba a todo el alumnado. Por ello, las clases se han realizado en inglés, aunque, en algunos momentos, se ha usado el idioma español para aclarar conceptos y procesos más complejos.

Así, se han utilizado actividades TIC, resúmenes y esquemas para sintetizar la información. Además, se ha incorporado el uso de la Inteligencia Artificial a través de la web "hablarconlahistoria", la cual ha sido útil para



conocer un poco mejor a algunos de los grandes inventores de la historia. También, se han realizado trabajos manuales como la construcción de una balanza o balancín para comprender el funcionamiento de las máquinas y reflexionar sobre la ventaja de su uso en nuestro día a día.

Por otro lado, los instrumentos de evaluación han sido variados. Se han considerado los trabajos y proyectos realizados y se ha priorizado la observación continua del día a día en el aula.

Además, se han usado diferentes espacios además del aula, como es el patio del colegio y el aula de la naturaleza. Finalmente, no hemos visitado el aula de diverciencia.

En cuanto a las medidas de inclusión educativa, se ha pretendido que la información llegara a todo el alumnado a través del Diseño Universal del Aprendizaje con el uso de diferentes materiales manipulativos, visuales, orales, tecnológicos.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Los resultados generales son buenos. Por lo general, el alumnado se expresa oralmente con facilidad en este idioma a excepción de casos aislados que sienten vergüenza. Se sienten motivados con los proyectos finales realizados en las situaciones de aprendizaje. Ningún alumno suspende el área.

En conclusión, la programación didáctica se ha desarrollado con normalidad.

Se han realizado actividades TIC con el uso de Liveworksheets, Topworksheets, Mentimeter para motivar al alumnado. Se ha promovido el Aprendizaje Basado en Juegos con el uso de la aplicación Booklet. También, se han desarrollado exposiciones orales sobre trabajos en grupo.

Se han usado diferentes espacios además del aula, como es el patio del colegio y el aula de la naturaleza.

Por otro lado, los instrumentos de evaluación han sido variados, por ejemplo, se han realizado pruebas orales, escritas, cuestionarios digitales, Booklet, Topworksheet, ¡Kahoot!, Liveworksheet, priorizando la evaluación continua del día a día en el aula.

En cuanto a las medidas de inclusión educativa, se ha pretendido que la información llegara a todo el alumnado a través del Diseño Universal del Aprendizaje con el uso de diferentes materiales manipulativos, visuales, orales, tecnológicos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los resultados del área este trimestre ha sido satisfactorios. Consiguiendo ver una evolución progresiva en las habilidades y tareas motrices trabajadas durante este y observando su motivación por el conocimiento de nuevos deportes y juegos.

En este trimestre se ha realizado de forma correcta la programación del área. Como comenté en la anterior acta, se modificaron unidades didácticas por lo que en este trimestre hemos realizado la UD de Ultimate (RINGO). Esta unidad tuvo gran acogida, ya que el alumnado realizó su propio material para practicar dicho deporte y se realizó un campeonato donde ellos mismos han sido jugadores y árbitros, valorando aspectos positivos y negativos de la competición y de sus participantes. Así han formado parte de la evaluación.

Se ha mantenido el uso de Google Classroom, utilizando la metodología de Flipped Classroom mostrándole las actividades, juegos y deportes a desarrollar en el aula, aumentando el tiempo efectivo de actividad física en el aula.

Con los deportes y juegos elegidos se ha visto una gran mejora en trabajo cooperativo en todo el alumnado.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL



El alumnado ha logrado superar la asignatura con competencias sobresalientes, demostrando gran entusiasmo y logrando resultados positivos en las actividades del área.

La evaluación ha sido variada, incluyendo observaciones directas, exposiciones orales y revisiones de trabajos, ajustándose a las diversas capacidades y ritmos del alumnado. La respuesta general ha sido muy positiva, integrando aprendizajes en diversos contextos de su vida diaria. Para futuros trimestres, se propone continuar enriqueciendo la oferta de actividades creativas y cooperativas, fortaleciendo así las habilidades interpersonales y artísticas del alumnado.

MÚSICA Y DANZA

Todo el alumnado ha superado el área. En general, el grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante el trimestre.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y a las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida. Los saberes se han trabajado por medio de tareas en grupo para favorecer el aprendizaje cooperativo.

PROYECTO

A lo largo de este trimestre hemos trabajado con actividades desenchufadas. Dando lugar a un gran trabajo en equipo y a encontrarnos con barreras tipo: no todos trabajan por igual, algunos no traen el material que les tocaba, etc. Gracias a esto hemos podido mejorar algo en la toma de decisiones grupales, planificación y respeto a los demás.

En esta área hemos trabajado con Scratch, con actividades desenchufadas, experimentos y creación de textos y cuadernos de investigación. Ello nos ha permitido a su vez, el mejorar en la medida de lo posible en la lectura, su comprensión y diálogo para llegar a acuerdos grupales. Con ello, hemos tenido que ir muy despacio para hacer las actividades ya que de lo contrario salían roces, personas que mandan y no escuchan a otros o los que no se involucran y dejan a los demás que hagan todo.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Los resultados generales del grupo son positivos. Es un grupo hablador e interrumpen la clase, por tanto, tenemos que parar para recordar que callen. No obstante, trabajan bien y participan de las actividades propuestas en la clase de Religión.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización es adecuada a los saberes básicos y criterios de evaluación de la asignatura. La metodología y materiales empleados son los apropiados al nivel de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA Recordar varias veces las normas de clase para mejorar el comportamiento.

5º EP A

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

Los resultados han sido positivos. En general, han mejorado su expresión oral y escrita, aunque son aspectos que se deben de seguir trabajando el próximo curso.

PROPUESTAS DE MEJORA: Fomentar el hábito lector, ya que ha terminado el curso y hay alumnos/as que no han iniciado su lectómetro.



MATEMÁTICAS

Los resultados han sido positivos. Destacar que hay alumnos/as con un nivel en resolución de problemas bueno, y otro grupo con grandes dificultades, sobre todo en la comprensión de los enunciados.

La intervención ha sido la adecuada, trabajando la resolución de problemas desde diferentes grados de complejidad y fomentando la manipulación. Como propuesta de mejora, fomentar en el alumnado la responsabilidad en la realización de las tareas.

CIENCIAS SOCIALES

Los resultados han sido positivos, a pesar de la complejidad de los temas vistos durante este último trimestre.

Seguir desarrollando las técnicas de estudio en el alumnado, como son la creación de esquemas o resúmenes.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Los resultados han sido muy positivos. Es el área más motivadora y en la que son más participativos.

Continuar trabajando el próximo curso como hasta ahora.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Los resultados son satisfactorios aunque 5 alumnos no superan el área. En general, hay poco trabajo y esfuerzo. El nivel es bajo y la mayoría de alumnos no saben redactar textos breves y sencillos. Las habilidades en las que tienen más dificultades son la producción oral y escrita.

La secuenciación y la temporalización se han cumplido. Realizar Final Tasks (tareas finales) al terminar cada situación de aprendizaje es positivo para que puedan trabajar en parejas o grupos para practicar las 4 habilidades lingüísticas.

EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados positivos, todos los alumnos superan el área.

La propuesta que he desarrollado ha sido la adecuada.

Mi propuesta sería intervenir en ocasiones en la creación de grupos para aumentar la participación de algunos alumnos.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Los resultados han sido positivos, aunque hay algunos alumnos/as que no tienen la responsabilidad de acabar y entregar las tareas, ya que le dan poca importancia al área.

Desarrollar el respeto, la empatía y la colaboración entre el alumnado.

MÚSICA Y DANZA

Los resultados, en general, han sido buenos. En general, el grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante este trimestre.



Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje han sido positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y a las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida.

VALORES SOCIALES C. Y ÉTICOS

Los resultados han sido positivos. Este trimestre se ha estado trabajando los ODS, centrándonos sobre todo en el cuidado y ahorro de agua para llevar a cabo las acciones propuestas desde Ecoescuelas.

La intervención ha sido la adecuada.

PROYECTO

Es un área que les gusta mucho y con la que aprovechamos llevar a la práctica lo aprendido en el área de ciencias. Este trimestre nos hemos centrado en Scratch.

La intervención ha sido la adecuada. Como propuesta de mejora es desarrollar un proyecto a nivel de centro para asegurar una continuidad de lo que se trabaja en cursos anteriores.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Es un grupo formado por 5ºA y 5ºB. Los resultados generales del grupo son aceptables. El grupo es muy hablador, y como consecuencia hacen que la clase se interrumpa constantemente.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización es adecuada a los saberes básicos y criterios de evaluación de la asignatura. La metodología y materiales empleados son los apropiados al nivel de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA. Recordar alguna vez las normas de clase para mejorar el comportamiento.

5º EP B

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

En general, han sido bastante positivos y todos los alumnos superan el área. El hecho de realizar trabajos y tareas competenciales ha favorecido a los estudiantes a la hora de obtener mejores resultados. Tanto la expresión oral como la expresión escrita ha mejorado a lo largo del curso ya que se ha trabajado en cada situación de aprendizaje. Por otro lado, la comprensión lectora sigue siendo la parte del área más complicada para el alumnado ya que no están acostumbrados a leer diariamente.

La secuenciación y la temporalización se han cumplido. La producción de textos escritos en diferentes formatos y las exposiciones orales sobre temas elegidos por ellos mismos o sobre la situación de aprendizaje trabajada ha ayudado a la mejora de estas habilidades. Tienen bastantes faltas de ortografía y les cuesta utilizar párrafos.

MATEMÁTICAS

Los resultados han sido satisfactorios. Dos alumnos no superan el área. La mayoría de estudiantes tienen muchas dificultades en la resolución de problemas.

La secuenciación y la temporalización se han cumplido. A pesar de trabajar los problemas casi todas las sesiones, siguen mostrando dificultades en la resolución de problemas.

CIENCIAS SOCIALES



Los resultados han sido buenos. Señalar que hay un gran número de alumnos/as que no tienen hábitos de estudio e incluso no hacen las tareas, por lo que hay que estar continuamente supervisándolos.

La intervención educativa ha sido buena. Continuaremos trabajando como hasta ahora.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Los resultados son satisfactorios. El hecho de dar el área en inglés dificulta la comprensión de las situaciones y también su explicación. La mayoría de alumnos muestran dificultades en la producción de definiciones, explicación de procesos naturales y la reflexión sobre de problemas de la naturaleza.

La secuenciación y la temporalización se han cumplido. Algunas situaciones de aprendizaje han sido sobre temas como la materia cuya comprensión y posterior explicación ha sido difícil. En cambio, el tema de los seres vivos y de las nuevas tecnologías han sido más sencillos. La realización de esquemas y actividades de verdadero falso, rellenas mapas conceptuales y unir oraciones han ayudado al alumnado a entender mejor el temario.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Los resultados son satisfactorios. Tres alumnos no superan el área. En general, el nivel es bajo y la mayoría de alumnos no saben redactar textos breves y sencillos. Las habilidades en las que tienen más dificultad son la producción oral y escrita.

La secuenciación y la temporalización se han cumplido. Realizar Final Tasks (tareas finales) al terminar cada situación de aprendizaje es positivo para que puedan trabajar en parejas o grupos para practicar las 4 habilidades lingüísticas.

EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados positivos, todos los alumnos superan el área.

La propuesta que he desarrollado ha sido el adecuado.

Mi propuesta sería intervenir en ocasiones en la creación de grupos para aumentar la participación de algunos alumnos.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Los resultados son positivos. Todos los alumnos superan el área. A lo largo del curso ha habido estudiantes que no han llegado a entregar todas las propuestas artísticas a pesar de dejar tiempo dentro del aula y tener la posibilidad de terminarlo en casa y traerlo fuera del plazo de entrega.

La secuenciación y la temporalización se han cumplido. Se han trabajado diferentes pintores, técnicas artísticas y la creación de vídeos de Stop Motion con muñecos de plastilina.

MÚSICA Y DANZA

Todo el alumnado ha superado el área, por lo que los resultados han sido positivos. En general, el grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante este trimestre.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje han sido positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y a las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida.



VALORES SOCIALES C. Y ÉTICOS

Los resultados han sido buenos. Es un área que favorece la comunicación entre el alumnado.

La secuenciación y la temporalización se han cumplido. Se han trabajado las emociones, el cuidado del medio ambiente y los ODS a través de debates o trabajos individuales, en pareja o en grupo.

PROYECTO

Han acogido de manera muy positiva y satisfactoria la programación y el pensamiento computacional.

La secuenciación y la temporalización se han cumplido. Se ha trabajado la programación con Scratch, los circuitos eléctricos con pilas y bombillas reforzando así saberes básicos de las áreas de Science y Sociales y diversos experimentos con materiales reciclados.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Es un grupo formado por 5ºA y 5ºB. Los resultados generales del grupo son aceptables, aunque podrían ser mejores. El grupo es muy hablador, y como consecuencia hacen que la clase se interrumpan constantemente.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización es adecuada a los saberes básicos y criterios de evaluación de la asignatura. La metodología y materiales empleados son los apropiados al nivel de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA. Recordar alguna vez las normas de clase para mejorar el comportamiento.

6º EP A

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

Todos aprueban el área, aunque con resultados muy dispares. Estos resultados vienen directamente relacionados con el esfuerzo y trabajo mostrados y, en algunos casos, derivados de su capacidad o necesidades.

En cuanto a la planificación del área, hemos seguido la programación de acuerdo con los tiempos establecidos, adecuándonos a los elementos curriculares establecidos en ella. De nuevo, como en el segundo trimestre, hemos evaluado escrito los saberes básicos cada dos unidades (en vez de hacerlo una a una) por la falta de contenido en gramática y la poca importancia del currículo. En cuanto a la coordinación entre las docentes del mismo nivel, cabe destacar que de nuevo ha sido escasa, debido a la falta de tiempo para reunirnos (aun así, hemos procurado seguir la misma línea de actuación, colaborando entre nosotras pese a no poder reunirnos). Los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido correctos, ya que, hemos creado actividades concretas para muchos de los criterios del área con el objetivo de adaptarnos mucho mejor a los criterios propuestos por el currículo de la comunidad. Por último, los alumnos están al tanto de los criterios de evaluación que vamos a evaluar gracias a las rúbricas de evaluación inicial y final que entregamos en cada Situación de aprendizaje.

MATEMÁTICAS

Los resultados en esta asignatura son muy diversos: hay seis alumnos con resultados muy satisfactorios; el grueso de la clase, que supera el área con calificaciones no muy altas, y, por último, tres alumnos que no aprueban el área.



En cuanto a la planificación del área, hemos seguido la programación de acuerdo con los tiempos establecidos, adecuándonos a los elementos curriculares establecidos en ella. De nuevo, nos hemos centrado más en desarrollar los saberes básicos enfocándolos a problemas, que es lo que demanda el currículo, dejando de lado los ejercicios mecánicos, aunque es cierto que hemos tenido más dificultades de enfocarlo así por tratarse de áreas, volúmenes y estadística. Por otro lado, la coordinación entre las docentes del mismo nivel ha seguido siendo escasa, debido a la falta de tiempo para reunirnos (aun así, hemos procurado seguir la misma línea de actuación, compartiendo materiales, colaborando entre nosotras pese a no poder reunirnos). Los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido correctos e idóneos, ya que, hemos creado actividades concretas para muchos de los criterios del área con el objetivo de adaptarnos mucho mejor a los criterios propuestos por el currículo de la comunidad. Por último, los alumnos están al tanto de los criterios de evaluación que vamos a evaluar gracias a las rúbricas de evaluación inicial y final que entregamos en cada Situación de aprendizaje.

CIENCIAS SOCIALES

Hay dos alumnos que no superan el área. Estos alumnos han ido muy por debajo del nivel establecido en la clase, si bien es cierto que el nivel de la clase es bastante bajo puesto que carecen de muchos conceptos básicos, así como de cultura general. Los resultados son aceptables si bien es cierto podrían ser mucho mejores pues como bien ha comentado la tutora es un grupo conformista y no se esfuerzan por tener mejores resultados.

En cuanto a la programación del área, tenemos que explicar mucho contenido en poco tiempo debido a la gran cantidad de materia planificada en el tema.

Deberíamos dedicar más tiempo a la hora de organizar los apuntes. En este trimestre hemos usado la línea del tiempo o cronológica puesto que al tratarse de temas de historia el alumno pudiera ir comprobando como iban sucediendo los distintos acontecimientos y ver la lógica del proceso histórico.

La falta de actividad e interés por parte del alumnado hace que los conceptos se queden en explicaciones muy básicas.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Salvo dos niños, todos aprueban el área. Cabe destacar que no se han esforzado ni estudiado lo necesario y se han confiado (al igual que en los anteriores trimestres), por lo que las calificaciones podrían ser mucho más altas. Han mejorado en su forma de responder a las preguntas de desarrollo.

En cuanto a la planificación del área, hemos seguido la programación de acuerdo con los tiempos establecidos, adecuándonos a los elementos curriculares establecidos en ella. En cuanto a las actividades y recursos propuestos, han sido adecuados. Ha sido un acierto trabajar los saberes básicos mediante esquemas que permiten a los niños distanciarse de la tablet a la hora de estudiar, así como concienciarse de la letra y limpieza que hay que tener para poder estudiar después del cuaderno. Los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido correctos, pero de nuevo insisto en que estaría bien que la docente contara con sesiones de proyecto o plástica para profundizar más sobre esta área en forma de experimentos, maquetas, etc., que le ayude a abordar estos criterios de una forma menos teórica (y que ahora por falta de tiempo no puede hacer). Por último, los alumnos están al tanto de los criterios de evaluación que vamos a evaluar gracias a las rúbricas de evaluación inicial y final que entregamos en cada Situación de aprendizaje.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Los resultados han sido muy similares a los del primer y segundo trimestre. Aprueban todos salvo tres alumnos. La mayoría tiene especial dificultad con el Speaking, ya que son muy tímidos, pero destacan



positivamente en esta destreza un número reducido de alumnos. Por el contrario, sus Writing han sido cada vez mejores. Casi todos destacan muy positivamente tanto en Reading como Listening.

Hemos podido seguir los distintos elementos curriculares planificados para este trimestre de acuerdo con la temporalización propuesta en la programación didáctica del área. En cuanto a las actividades y recursos propuestos, han sido adecuados, aunque despiertan más su motivación e interés todos los que implican movimiento y juego. Los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido correctos. Por último, los alumnos están al tanto de los criterios de evaluación que vamos a evaluar gracias a las rúbricas de evaluación inicial y final que entregamos en cada Situación de aprendizaje.

EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados positivos, todos los alumnos superan el área.

La propuesta que he desarrollado ha sido el adecuado.

Mi propuesta sería intervenir en ocasiones en la creación de grupos para aumentar la participación de algunos alumnos.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Los resultados del grupo han sido buenos. Todos ellos han superado el área.

Los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje han sido positivos. Se ha trabajado el dibujo geométrico, a través de diferentes tareas en grupos para favorecer el trabajo cooperativo. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida.

MÚSICA Y DANZA

Los resultados de la mayoría del alumnado han sido buenos. En general, el grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante este trimestre.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y a las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida.

PROYECTO

Grupo trabajador y poco numeroso.

Durante el trimestre se han realizado propuestas de trabajo con scrach, hemos tenido el privilegio de contar con la asesora del Digitalización en una sesión de cada grupo. Han realizado trabajos de elección libre y trabajos guiados con propuestas de juegos.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Los resultados generales del grupo son positivos. Es un grupo bastante hablador y como consecuencia interrumpen la clase a veces.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización es adecuada a los saberes básicos y criterios de evaluación de la asignatura. La metodología y materiales empleados son los apropiados al nivel de los alumnos.



PROPUESTAS DE MEJORA. Recordar alguna vez las normas de clase para mejorar el comportamiento.

6º EP B

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

Los resultados de la clase son buenos en general. Aprueban todos.

Durante este trimestre hemos trabajado la sintaxis, la redacción de textos, la lectura comprensiva, las preguntas inferenciales... Se han trabajado las exposiciones orales y tal y como propusimos hemos continuado trabajando las unidades a través de los criterios de evaluación sin ceñirnos al libro de texto.

MATEMÁTICAS

Los resultados de la clase son buenos. No superan dos alumnos.

Durante el trimestre se han trabajado conceptos geométricos con materiales manipulativos, se han trabajado problemas en situaciones de aprendizajes y talleres de problemas con aprendizaje cooperativo y técnicas como lápices al centro...

CIENCIAS SOCIALES

Los resultados de la clase son buenos. No superan dos alumnos.

Se han trabajado contenidos de historia con muy buena acogida. Se han realizado teatros históricos en clase, comentado situaciones históricas, valorado la situación actual de la que venimos.

Se han realizados líneas del tiempo, lapbook y presentaciones.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Los resultados han sido buenos, aprueban 17 alumnos y 2 alumnos suspenden el área tras la puesta en común de criterios tanto de Science como de Ciencias Sociales.

En cuanto a la planificación del área, hemos seguido la programación de acuerdo con los tiempos establecidos, adecuándonos a los elementos curriculares establecidos en ella. En cuanto a las actividades y recursos propuestos, han sido adecuados. Ha sido un acierto trabajar los saberes básicos mediante esquemas que permiten a los niños distanciarse de la tablet a la hora de estudiar, así como concienciarse de la letra y limpieza que hay que tener para poder estudiar después del cuaderno. De igual modo, ha sido necesario trabajar el vocabulario del área de forma concreta. Los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido correctos, pero de nuevo insisto en que estaría bien que la docente contara con sesiones de proyecto o plástica para profundizar más sobre esta área en forma de experimentos, maquetas, etc., que le ayude a abordar estos criterios de una forma menos teórica (y que ahora por falta de tiempo no puede hacer). Por último, los alumnos han estado al tanto de los criterios de evaluación que vamos a evaluar gracias a las rúbricas de evaluación inicial y final que entregamos en cada Situación de aprendizaje.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Los resultados del grupo han sido muy satisfactorios, aprobando el 100% del alumnado.

Las dinámicas llevadas a cabo en el aula han dado sus frutos y han resultado motivadoras, así se desprende de una evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje realizada al alumnado. Destacan las teatralizaciones, los debates, las actividades de comprensión oral y expresión escrita a través de canciones y los juegos interactivos de refuerzo y ampliación con un componente competitivo. En el lado opuesto, solo han



manifestado no disfrutar mucho de las actividades escritas cuyo objetivo era afianzar aspectos de gramática y vocabulario. Como propuesta, debo mejorar el uso y la estructuración de su cuaderno para que sea una herramienta de consulta útil para ellos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados positivos, todos los alumnos superan el área.

La propuesta que he desarrollado ha sido el adecuado.

Mi propuesta sería intervenir en ocasiones en la creación de grupos para aumentar la participación de algunos alumnos.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Resultados muy satisfactorios, todo el alumnado tiene una evaluación positiva.

A lo largo del curso, he observado que el trabajo a través de proyectos con un producto final ha resultado muy motivador. Marcábamos objetivos, los criterios a evaluar y les proporcionaba un esquema del proceso que debían seguir. Como parte final, la exponían a sus compañeros. El resultado ha sido muy satisfactorio. Aunque a lo largo del curso he ido mejorando en este aspecto, creo que debo seguir mejorando en la planificación y temporalización para guiar mejor al alumnado y el tiempo de trabajo sea más provechoso.

MÚSICA Y DANZA

Los resultados de la mayoría del alumnado han sido buenos, siendo algunos excelentes. En general, el grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante este trimestre.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y a las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida.

PROYECTO

Grupo con buen nivel y ganas de trabajar. Trabajan bien en grupo.

Durante el trimestre se han realizado propuestas de trabajo con scrach, hemos tenido el privilegio de contar con la asesora del Digitalización en una sesión de cada grupo. Han realizado trabajos de elección libre y trabajos guiados con propuestas de juegos.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Los resultados generales del grupo son positivos. Este último trimestre el grupo ha estado más hablador.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización es adecuada a los saberes básicos y criterios de evaluación de la asignatura. La metodología y materiales empleados son los apropiados al nivel de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA. Mejorar el comportamiento.

6º EP C

LENGUA CASTELLANA Y LIT.

En el área de lengua han aprobado todos los alumnos. Tenemos dos sobresalientes, ocho notables, cuatro bien y un suficiente.



Hemos mejorado en la redacción, aunque hay alumnos que le dedican poco esfuerzo cada vez lo hacen mejor y con menos faltas de ortografía. Hay alumnos que destacan por su creatividad, otros por esfuerzo y otros por su personalidad en las creaciones. El resto de los alumnos van adquiriendo todos los saberes básicos interiorizando cada vez mejor los aspectos trabajados a diario y relacionándolos con el resto de las actividades que realizamos.

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje creo que es el apropiado. Los alumnos están al tanto de los criterios de evaluación que vamos a evaluar a través de las rúbricas de evaluación inicial y final. Son capaces de realizar autoevaluaciones (dictados, ejercicios), coevaluaciones (trabajos, lapbooks, exposiciones...).

También conocen los tiempos y secuencias de las actividades que realizaremos (fechas de entrega de exposiciones, trabajos, lectura).

Considero que llevan un buen nivel en aspectos importantes referidos a la gramática. Tienen un gran vocabulario y realizan el análisis sintáctico con bastante fluidez.

La propuesta de mejora del segundo al tercer trimestre fue la de utilizar el mismo libro de lectura: "Mi primer Quijote" para el día del libro: resumen de los temas, pictogramas y exposición de trabajos.

En este trimestre hemos trabajado las características del teatro y la narrativa realizando una gran variedad de Lapbook.

Como final de curso/etapa hemos un lapbook gigante resumiendo todos los aspectos trabajados a lo largo del curso: tipos de textos, gramática, vocabulario, análisis sintáctico y verbos.

MATEMÁTICAS

En el área de matemáticas han aprobado todos los alumnos. Tenemos dos sobresalientes, seis notables y cuatro bien y dos suficientes.

Hemos mejorado en los cálculos en general. Hay dos alumnos que destaca por su eficacia. El resto de los alumnos van adquiriendo todos los saberes básicos interiorizando cada vez mejor los aspectos trabajados a diario y relacionándolos con el resto de las actividades que realizamos.

Tenemos un alumno con un gran potencial en matemáticas, pero no sigue el ritmo de clase dedicando el tiempo a molestar. Trabaja poco, no escribe, prefiere intentar los cálculos mentales y cuando debe demostrar lo aprendido en el examen se bloquea, se entretiene y no responde a las cuestiones. Los resultados podrían ser mejor si no tuvieran tanto miedo a responder en los problemas, no tienen confianza y prefieren no hacerlo a confundirse.

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje creo que es el apropiado. Los alumnos están al tanto de los criterios de evaluación que vamos a evaluar a través de las rúbricas de evaluación inicial y final. Son capaces de realizar autoevaluaciones (ejercicios), coevaluaciones (trabajos, lapbooks).

También conocen los tiempos y secuencias de las actividades que realizaremos (fechas de entrega de entrega de ejercicios, trabajos, exámenes...).

El agrupamiento que utilizo grupal.

La medida de mejora que propusimos en el primer trimestre (aplicación de los contenidos a los problemas) ha sido un éxito. Los alumnos han perdido el miedo y les gusta el proceso de retos propuestos abarcando todo tipo de cálculos.

CIENCIAS SOCIALES

Todos los alumnos aprueban el área habiendo una gran diferencia entre los resultados. Hay un grupo de alumnos que obtienen calificación de SB mientras que otros se quedan en su SF. Los resultados podrían ser



muchísimo mejores si le dedicasen más tiempo al estudio diario y no solamente cuando tienen las pruebas escritas.

Hemos podido dar todos los contenidos programados, aunque es cierto que se podría haber dado más contenido ya que los temas daban lugar a ello. El alumnado ha estado motivado puesto que ya van comprendiendo la situación política y social de un país y en estos temas hemos podido ir aprendiendo y debatiendo sobre la situación del nuestro.

La realización de la línea del tiempo o cronológica les ha servido de mucho para ver cómo ha ido cambiando la historia de nuestro país a lo largo de estos últimos años.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA/SCIENCE

Todos los alumnos aprueban el área habiendo una gran diferencia entre los resultados. Hay un grupo de alumnos que obtienen calificación de SB mientras que otros se quedan en su SF. Los resultados podrían ser muchísimo mejores si le dedicasen más tiempo al estudio diario y no solamente cuando tienen las pruebas escritas.

Hemos podido dar todos los contenidos establecidos. Estos últimos temas han sido de interés para los alumnos puesto que se trataba de internet y para ellos era bastante llamativo conocer los pro y contras del mismo.

Participaron muy activamente en las clases, ya que están familiarizados con internet y todo lo que les afecta sintiendo curiosidad por aquello que desconocían.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Los resultados han sido muy similares a los del primer y segundo trimestre, aunque en este trimestre aprueban todos, dos de ellos muy justamente. Casi todos destacan muy positivamente tanto en Reading como Listening. La mayoría tiene especial dificultad con el Speaking, ya que son muy tímidos, pero destacan positivamente en esta destreza un número reducido de alumnos. Por el contrario, sus Writing han sido cada vez mejores.

Hemos podido seguir los distintos elementos curriculares planificados para este trimestre de acuerdo con la temporalización propuesta en la programación didáctica del área. En cuanto a las actividades y recursos propuestos, han sido adecuados, aunque despiertan más su motivación e interés todos los que implican movimiento y juego. Los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido correctos. Por último, los alumnos están al tanto de los criterios de evaluación que vamos a evaluar gracias a las rúbricas de evaluación inicial y final que entregamos en cada Situación de aprendizaje.

EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados positivos, todos los alumnos superan el área.

La propuesta que he desarrollado ha sido el adecuado.

Mi propuesta sería intervenir en ocasiones en la creación de grupos para aumentar la participación de algunos alumnos.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Los resultados del grupo han sido buenos. Todos ellos han superado el área.



Los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje han sido positivos. Se ha trabajado el dibujo geométrico, a través de diferentes tareas en grupos para favorecer el trabajo cooperativo. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida.

MÚSICA Y DANZA

Los resultados de la mayoría del alumnado han sido buenos. En general, el grupo ha adquirido los saberes básicos trabajados durante este trimestre.

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje son positivos. La planificación ha sido adecuada al ritmo de trabajo y a las necesidades del alumnado, cumpliendo con la temporalización establecida.

PROYECTO

Grupo poco numeroso, pero bastante movido.

Durante el trimestre se han realizado propuestas de trabajo con scrach, hemos tenido el privilegio de contar con la asesora del Digitalización en una sesión de cada grupo. Han realizado trabajos de elección libre y trabajos guiados con propuestas de juegos.

Propuestas de mejora: Recordar a las familias y alumnos que el trabajo en scrach se realiza en la tablet por lo que es necesario que la traigan cargadas.

RELIGIÓN CATÓLICA/ALTERNATIVA

Los resultados generales del grupo son aceptables. Es un grupo muy hablador y, por tanto, interrumpen constantemente la clase.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente es positiva alcanzando los objetivos propuestos en la asignatura de Religión. La temporalización es adecuada a los saberes básicos y criterios de evaluación de la asignatura. La metodología y materiales empleados son apropiados al nivel de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA. Recordar constantemente las normas de clase para mejorar el comportamiento.



VI.3. Relación con otros elementos del currículo como: organización del aula, recursos utilizados, motivación del alumnado, contexto socio-familiar, etc.:

3 AÑOS A

El grupo termina el curso con los 18 alumnos. A dos de ellos se les ha realizado un Plan de Trabajo por retraso en el lenguaje, elaborado en el tercer trimestre. Comenzarán a recibir los apoyos individualizados el próximo curso. El especialista de AL ha realizado una sesión semanal durante todo el curso para trabajar la Estimulación del Lenguaje con todo el grupo.

El desarrollo físico en los alumnos ha sido adecuado a lo largo del curso, a nivel general no presentan ninguna dificultad. Durante todo el curso se ha trabajado la adquisición y consolidación de hábitos básicos de autonomía, añadiendo hábitos más complejos en función de las características de cada alumno y de su evolución. En cuanto a la motricidad fina hay algún alumno que continúa presentando dificultades en la prensión y en la "pinza". Respecto al desarrollo comunicativo hay dos alumnos que aún no tienen adquirido un lenguaje expresivo, a los cuales se les ha elaborado el Plan de Trabajo. Un alumno con poco lenguaje y



otros cuatro alumnos con dificultades en la pronunciación. Respecto al desarrollo socioafectivo, han formado un buen equipo, aunque los principales conflictos continúan surgiendo en el momento del juego y en el patio.

El grupo se ha mostrado bastante motivado y participativo en todas las actividades que se les ha propuesto a lo largo del curso, han ido aumentando progresivamente los tiempos de atención en las asambleas. Van adquiriendo los contenidos trabajados, salvo un caso puntual. Surgen conflictos en el juego. Terminan el curso bastante "alterados", lo normal en estas edades.

Los alumnos han asistido de manera regular al colegio. Ha habido algún alumno que ha faltado de manera más continua por estar enfermo. Las familias suelen justificar las faltas de asistencia.

Terminan el curso conociendo las normas del aula y las rutinas del día. Se han mostrado muy participativos y motivados por cualquier tipo de actividad. El clima de trabajo ha sido bueno, sobre todo en el momento del trabajo individual.

El grupo se ha mostrado unido, aunque con los conflictos propios de la edad. En los últimos meses de curso, han surgido más conflictos que anteriormente, ha habido que llamar más a menudo la atención a algunos alumnos en concreto, por comportamientos no adecuados.

La comunicación con las familias ha sido a través de la plataforma Educamos. A la reunión del tercer trimestre acudieron 8 familias, menos que en las anteriores. Se han mantenido tutorías a lo largo del curso con todas las familias. Siempre han respondido a las citaciones y a los mensajes enviados.

3 AÑOS B

El grupo está formado por 16 niños y niñas, 9 niños y 7 niñas. Hay dos alumnos que precisan plan de trabajo y que reciben apoyo de los especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica y del ATE.

En general al desarrollo del alumnado, se puede decir que es acorde a su edad. Hay varios casos en los que hay que trabajar de forma más significativa la articulación del lenguaje, la autonomía y la motricidad.

Nos encontramos ante un grupo heterogéneo. Donde más dificultad se encuentra es a nivel de autonomía, ya que les cuesta trabajo realizar actividades básicas por sí solos, en general, se observa una notable evolución respecto al inicio de curso. También presentan dificultad en la articulación del lenguaje e igualmente han evolucionado bastante respecto al inicio de curso.

En general, la asistencia es regular. Excepto dos alumnos que faltan con frecuencia a causa de enfermedad. En algunos casos no acuden al centro con puntualidad.

La participación del grupo en las actividades es positiva, excepto en algunos casos que no quieren participar, debido a que no tienen adquiridas las normas básicas. En general, adquieren favorablemente las rutinas diarias. El clima de trabajo en ocasiones no es el más adecuado debido a que es un grupo muy movido y con dificultad para seguir las normas. A pesar de ello se observa una gran evolución respecto al inicio de curso.

El comportamiento y convivencia con el resto de compañeros/as se valora positivamente, será necesario continuar trabajando las normas. Surgen conflictos propios de la edad.

La relación con las familias y su participación es positiva. La comunicación con las familias es constante, la mayoría leen los mensajes enviados por la plataforma Educamos CLM y colaboran en la aportación de



materiales relacionados con el proyecto. Un gran porcentaje acude a la reunión general y las tutorías individuales se desarrollan de forma favorable.

4 AÑOS A

El grupo está formado por 16 alumnos/as, 9 niñas y 7 niños. 2 de ellos/as han precisado Plan de trabajo al ser atendidos/as por el maestro especialista de Audición y lenguaje. Además, el grupo clase ha recibido una sesión semanal de estimulación del lenguaje por parte del especialista AL en colaboración con la tutora. Es un grupo heterogéneo, en el que apreciamos distintos ritmos de aprendizaje y madurez, pero en todos los casos se han producido avances en los aprendizajes a lo largo del curso.

El alumnado presenta un desarrollo físico, comunicativo, afectivo y social acorde a su edad. Son muy autónomos/as en todas las rutinas y conocen y respetan las normas y límites. A lo largo del curso, se han observado avances en la comunicación y expresión oral. Cabe destacar como potencialidades que el grupo es muy participativo, está muy motivado en todas las actividades planteadas y colaboran los/as unos/as con los/as otros/as. Su comportamiento es muy bueno.

El alumnado asiste a clase con regularidad. Las faltas de asistencia producidas hasta ahora se han justificado y su causa principal ha sido por enfermedad.

El clima general del aula es muy bueno. Los/as alumnos/as respetan las normas, controlan las rutinas, recogen los materiales, escuchan con atención las explicaciones, disfrutan con las lecturas de cuentos, realizan atentos/as el trabajo en mesa, se relacionan muy bien entre ellos/as y se ayudan siempre. La convivencia es buena, y no ha habido conflictos durante el curso.

La comunicación con las familias ha sido fluida y constante. La gran mayoría leen los mensajes enviados por la Plataforma Educamos CLM y aportan todo el material que se les pide. Un gran porcentaje ha asistido a las reuniones generales de familias (tanto de forma presencial como a través de TEAMS). Las tutorías individuales se han celebrado con todas las familias y en un clima cordial.

4 AÑOS B

Se trata de un grupo de 16 alumnos, 8 niñas y 8 niños. Actualmente hay 1 niño que precisa un plan de trabajo y es atendido por el profesor especialista en AL. Este especialista imparte una sesión grupal a la semana de estimulación del lenguaje.

El desarrollo físico afectivo y social del grupo es el adecuado a su edad, en ocasiones surge algún conflicto de convivencia propio de la edad que se soluciona sin mayor problema. En cuanto a la parte comunicativa todavía hay bastantes niños que no hablan con fluidez, aunque han mejorado mucho desde el inicio de curso.

Al ser un grupo de reducido número se puede hacer una atención individualizada a los que más lo necesitan. Se llevan muy bien entre ellos no habiendo conflictos de importancia.

No hay un absentismo significativo, a excepción de una niña que se incorporó ya iniciado el curso y en este trimestre no ha venido ningún día. Existe un seguimiento por parte del ptsc que a través de servicios sociales está en contacto con la familia, pero la familia sigue sin responder adecuadamente.



El clima de trabajo es muy bueno, los que el año anterior no se sentaban bien para trabajar este año lo han logrado. Conocen muy bien las rutinas y las normas aunque en ocasiones hay que recordarlas. Es un grupo bastante participativo.

En general el comportamiento es bueno, aunque puede haber 2 niños que en ocasiones interrumpen la buena marcha de la clase por levantarse a menudo o por hacer repetidos ruidos. La convivencia es buena, surgiendo en ocasiones discusiones propias de su edad, pero de rápida solución.

Las relaciones con las familias son fluidas y cuando es necesario nos comunicamos a través de Delphos.

5 AÑOS A

El grupo de 5 años A está formado por 19 alumnos/as, de los cuales, 9 son niñas y 10 son niños. Hay 4 alumnos que reciben apoyo de audición y lenguaje, por tanto, cuentan con un plan de trabajo.

Los alumnos/as poseen unas características psicoevolutivas propias de su edad, siendo su desarrollo físico, afectivo y social, el normal dentro de la etapa en la que se encuentran. Respecto al lenguaje comunicativo, se aprecia evolución, pero aún se aprecian dislalias en varios alumnos, siendo éstas de carácter madurativo.

Es un grupo heterogéneo. Son niños autónomos y en general cumplen las normas, aunque les cuesta estar en silencio. Algunos necesitan reforzar sus habilidades sociales, aprender a no imponer sus deseos, no coaccionar a otros compañeros, sobre todo en el patio.

La asistencia del grupo en general es regular.

El clima de trabajo es bueno, ya que son niños que acogen muy bien las nuevas actividades. Cada vez son más autónomos, y tienen asimiladas las normas de clase, así como las rutinas, pero les cuesta estar en silencio, lo que, a la hora del trabajo en mesa y en el caso de algunos niños/as, provoca que tarden más de lo esperado en terminarlo.

Los niños /as del grupo en general muestran un buen comportamiento. Se ayudan unos a otros, suelen resolver bien los problemas y no se ven grandes conflictos más allá de los propios de la edad.

La participación y relación con las familias es buena, la mayoría ha aportado materiales relacionados con el proyecto.

5 AÑOS B

El grupo de 5 años B lo forman 19 alumnos/as, de los que 9 son niñas y 10 niños. Hay una alumna que recibe apoyo de audición y lenguaje, por tanto, cuenta con un plan de trabajo.

Los alumnos/as poseen unas características psicoevolutivas propias de estas edades. Siendo su desarrollo físico, afectivo y social, el normal dentro de la etapa en la que se encuentran. Hay una evolución significativa en el lenguaje comunicativo, pero aún necesitan seguir reforzándolo.

Es un grupo muy heterogéneo, bastante hablador y con muchas particularidades. Son más mayores, tanto en autonomía como en el cumplimiento de normas. Ha habido una gran evolución en comportamiento, pero hay que seguir trabajando con ellos, tanto la tolerancia a la frustración, como el respeto por los demás y la empatía. Algunos necesitan reforzar sus habilidades sociales y la gestión de sus emociones, el autocontrol, para evitar



el chantaje emocional, las rabietas, los llantos y las conductas disruptivas que, en algunas ocasiones, se presentan en el aula.

La asistencia del grupo en general ha sido regular.

El clima de trabajo ha sido bueno, consiguen trabajar cada uno en su sitio y escuchan. En contadas ocasiones han surgido conflictos que han hecho que el desarrollo normal de la clase se viera alterado impidiendo continuar con el trabajo programado. Han ganado en autonomía y en los hábitos de higiene. Han sido participativos en las actividades planteadas en el aula. Tienen asimiladas las normas de clase, así como las rutinas, pero a veces, hay alguno/a que las incumple, bien por llamar la atención, porque esté alterado/a o porque no se ha salido con la suya.

De manera general, están bastante calmados, pero ha habido algún alumno que presenta conductas y reacciones desmesuradas de llantos y gritos, gestos inadecuados, palabras malsonantes y agresión a compañeros/as y al profesorado, con amenazas incluidas, porque no consigue controlar sus emociones y su frustración, porque no acepta un no por respuesta, algo no le cuadra o no le sale bien. Se ha trabajado mucho con ellos la resolución de conflictos a través de la calma, la comunicación y el perdón. Y poco a poco se han ido viendo los resultados.

La participación familiar ha sido fluida, la mayoría ha traído a clase material solicitado relacionado con el proyecto.

1º EP A

El grupo de 1ºA consta de 15 alumnos, 6 niños y 9 niñas. Se trata de un grupo heterogéneo, presentan diferentes niveles, especialmente, en lecto-escritura. En el grupo se encuentran cuatro alumnos que precisan un Plan de trabajo para mejorar su nivel competencial, así como la atención de los especialistas de PT y AL.

A nivel general, el grupo ha manifestado una evolución positiva respecto a la lectura a lo largo del trimestre. Se siguen observando algunos desniveles, nos encontramos con alumnos que saben leer y lo hacen de forma fluida con entonación y ritmo, otros alumnos que siguen silabeando, pero menos que en los trimestres anteriores y un alumno que no lee las minúsculas de forma silábica y le cuesta el reconocimiento de las letras. No se observa ningún caso de absentismo ya que todo el grupo viene de forma regular a clase.

Los resultados del grupo en el tercer trimestre son positivos, la mayoría del grupo presenta un buen ritmo de aprendizaje y adecuado a su edad, aunque hay un grupo de alumnos que trabajan a un ritmo más lento y requieren una atención más individualizada. Un alumno no aprueba el área de Lengua y supera el área de Matemáticas con dificultad.

El clima de trabajo es muy bueno. Es un grupo participativo, colaborador y muy motivado ante las tareas propuestas. Presentan buen comportamiento y actitud y responden bien al refuerzo positivo. Son algo habladores e inquietos, pero siguen mejorado bastante en este aspecto a lo largo del trimestre. Se sigue insistiendo en las normas de aula (levantar la mano para hablar, orden en la fila, no levantarse cuando están trabajando...)

El grupo se relaciona correctamente, colaboran y se ayudan, no ha habido grandes discrepancias entre ellos. Hay que destacar un alumno que tiene mutismo selectivo, esto le limita en cierta medida para interactuar con sus compañeros, pero se relaciona con ellos, juega y se intenta que participe en las actividades grupales.



Las familias se han mostrado abiertas a colaborar en todo lo relacionado con el colegio, manteniendo una relación fluida con los docentes.

1º EP B

El grupo cuenta con 13 alumnos, es un grupo cohesionado, sin grandes problemas entre ellos, sin embargo, les cuesta seguir la clase, ya que es un grupo muy movido. De todo el grupo solo tres alumnos precisan salir a AL y 3 alumnos tiene PT. Cuenta también con un alumno disruptivo diagnosticado con TEA y altas capacidades, que entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a veces es muy agresivo con docentes y compañeros, aunque se ha notado una gran mejoría en sus conductas a lo largo de este trimestre

El grupo cuenta con grandes desniveles en lectura. Hay alumnos que saben leer de ritmo, entonación y comprensión, pero en líneas generales el grupo ha comenzado a leer bastante fluido, destacando 3 alumnos que leen más silábicamente, por problemas de dicción o porque les cuesta un poco más.

No se observa ningún caso de absentismo ya que todo el grupo viene de forma regular.

Los resultados del grupo en este trimestre son positivos, destacando el aprendizaje homogéneo y adecuado a su edad.

El clima de trabajo es bueno, aun siendo un grupo movido, tienen motivación y ganas de aprender, se esfuerzan por hacer sus tareas y son participativos. Dentro de sus potencialidades se destacan el esfuerzo y el interés por aprender que tienen, y su actitud positiva frente a los aprendizajes. Como debilidades grupales, es que es un grupo muy hablador que necesita cambiar de actividad cada poco tiempo.

El grupo se relaciona correctamente, colaboran y no ha habido grandes discrepancias entre ellos. Lo más destacable son dos alumnos más disruptivos, uno es TEA y el otro por llamar la atención, que ennegrecen el clima y el ambiente del aula, sin embargo, se ha visto un acercamiento de todos los alumnos mejorando la cohesión del aula.

Las familias se han mostrado abiertas a colaborar en todo lo relacionado con el colegio, manteniendo una relación fluida con los docentes.

2º EP A

El grupo de 2º A está formado por 22 alumnos/as con un nivel competencial bastante heterogéneo acorde a su edad. Seis de estos alumnos precisan un Plan de Trabajo para mejorar su nivel competencial. Cuatro de ellos reciben la atención de PT y dos de AL.

En general, el alumnado presenta un buen nivel de lectura en lo referido al ritmo, la entonación, pronunciación y comprensión, a excepción de una alumna con desconocimiento del idioma y tres alumnos que no han adquirido adecuadamente la lectoescritura, lo cual dificulta su progreso en las distintas áreas. La asistencia al centro es regular, contamos, eso sí, con una familia que acumula varios retrasos, ya se les ha informado.

Los resultados académicos globales son bastante buenos. No obstante, hay un grupo de alumnos que tiene un ritmo de aprendizaje más lento y precisan de una atención más individualizada. Todos los alumnos aprueban todas las áreas del currículo, a excepción de dos alumnas que suspenden Lengua y Matemáticas.

El clima y la actitud en el aula suele ser bastante bueno. Las dinámicas de trabajo en grupo y sus responsabilidades a nivel de aula repercuten positivamente el ambiente de trabajo. No obstante, el grupo es



bastante inquieto y hablador, lo cual dificulta en ocasiones el trabajo en clase. El grupo es participativo en general, aunque algunos de estos alumnos participan menos. A tener también en cuenta, el cambio de tutor a lo largo del 2º trimestre y el periodo de adaptación del alumnado al mismo. Destacar el grado de autonomía adquirido por el grupo durante este curso.

Es un grupo que ha sabido integrar muy bien a la alumna que se incorporó a lo largo del tercer trimestre. No ha habido incidencias importantes entre los alumnos/as, pero sí varias salidas de tono y actos impulsivos por parte de un alumno en concreto que se han trabajado y solucionado en el instante. Además, hay dos alumnos con dificultades en su gestión emocional que suelen frustrarse a la hora de realizar algunas tareas de clase.

Las familias se han mostrado muy participativas y colaboradoras en el proceso educativo y en la organización de actividades de centro. Han estado muy pendientes de las anotaciones en la agenda, de las actividades y repasos en general. Han aportado el material que se les ha requerido a lo largo del curso.

2º EP B

El grupo está formado por 21 alumnos/as con un nivel competencial acorde a su edad. En el grupo se encuentran cuatro alumnos que precisan un Plan de trabajo para mejorar su nivel competencial, así como la atención de los especialistas de PT y AL. El alumno que se ha incorporado nuevo este curso se encuentra totalmente integrado en el mismo.

En líneas generales, los alumnos/as leen con un ritmo, entonación, pronunciación y comprensión acorde a su edad, pero sigue habiendo un grupo reducido de alumnos que presentan mayor dificultad, que silabeán aún bastante. La asistencia al centro es regular a excepción de una alumna que ha presentado más ausencias. Se ha hecho un seguimiento de este caso a lo largo de todo el curso con el PTSC y con la familia.

La mayoría del grupo presenta un ritmo de aprendizaje bastante homogéneo y adecuado a su edad. Solamente hay un grupo de alumnos/as que trabajan a un ritmo más lento y requieren una atención más individualizada. Todos los alumnos aprueban todas las áreas del currículo.

El grupo se ha hecho perfectamente a las dinámicas de trabajo en grupo y a las responsabilidades que han de desempeñar en cada grupo y a nivel de aula. Esto propicia un clima de aula agradable y de trabajo, aunque de forma puntual hay que seguir recordando las normas de convivencia, especialmente en el respeto al turno de palabra. La participación es muy alta en todo el grupo.

El comportamiento y la convivencia general del grupo es muy positiva. Hemos tenido hechos puntuales de incidencias que se han atendido y resuelto al instante a través de la tutoría y la colaboración de otros docentes y familias. Hay dos alumnos con dificultades en la gestión emocional y en el respeto a las normas de convivencia. Ambos han hecho un gran esfuerzo por mejorar, pero se debe continuar trabajando en ello.

Las familias se han mostrado muy participativas y colaboradoras en el proceso educativo y en la organización de actividades de centro a lo largo de todo el curso. Han estado muy pendientes de las anotaciones en la agenda, de las actividades encomendadas y repasos.

3º EP A

3ºA está formado por un grupo de 21 alumnos/as, integrado por 7 niñas y 14 niños.



Durante este tercer trimestre, tres alumnos/as han continuado con planes de trabajo personalizados, recibiendo apoyo tanto dentro como fuera del aula de la PT y AL, y dos de ellos han mostrado un avance constante.

El desempeño académico en general sigue siendo bastante bueno, con resultados positivos en las evaluaciones. El alumnado es proactivo en expresar sus dudas, facilitando así la ayuda personalizada. El 99% se esfuerza y busca superarse constantemente en aprendizaje, calidad y presentación de trabajos y cuadernos. Sin embargo, hay un par de alumnos que podrían esforzarse más.

En términos de habilidades de lectura, el alumnado mantiene una fluidez y comprensión lectora sólidas. Como en trimestres previos, dos alumnos aún tienen dificultades con la sílaba y la comprensión, por lo que siguen beneficiándose del apoyo de PT y AL, observando mejoras notables en uno de ellos.

Se observa una mejora en el orden y la limpieza de los cuadernos comparado con la segunda evaluación. La mayoría termina sus tareas en clase, lo que permite dedicar tiempo a la lectura individual, apoyo entre iguales, trabajo por rincones o actividades y refuerzos a través de juegos interactivos a través de Google Classroom.

Este grupo destaca por su participación activa y la colaboración entre pares. Disfrutan trabajando en el aula de diversas formas: individualmente, en parejas, tríos y grupos de 4, que es la forma en la que más hemos trabajado este trimestre.

Las familias participan activamente, interactuando con el tutor a través de la plataforma educamos, la agenda escolar e incluso a la salida del centro. A petición de algunas familias, he seguido proporcionado material adicional para trabajar en casa. Hemos fomentado la lectura con actividades como el cuadernillo de 9 lecturas voluntario, que iniciamos al principio de curso (la mayoría lo ha terminado) y el registro en el lectómetro, que ha incrementado el interés por la lectura.

El comportamiento del grupo en general es respetuoso y acorde con las normas del aula. La cohesión del grupo es evidente, lo que promueve una cooperación efectiva. A pesar de las naturales disputas entre niños de 8 años, que siguen resolviendo por sí mismos, no se han registrado incidencias significativas. Aunque si he notado más disputas entre ellos en este tercer trimestre, por ello, he intentado introducir más descansos activos, relajaciones y dinámicas de grupo.

La colaboración familiar en nuestra biblioteca de aula ha sido un éxito, animando al alumnado a utilizar más este recurso. He conseguido tener una tutoría individual con cada una de las familias de mi alumnado, y por supuesto hemos mantenido un contacto diario efectivo.

El grupo no presenta problemas de absentismo escolar, y todas las ausencias están debidamente justificadas.

3º EP B

El grupo de 3º B está formado por 18 alumnos y alumnas. Al inicio de este trimestre dejó una alumna el centro.

En el grupo hay varios alumnos que precisas un Plan de Trabajo y que están atendidos por la especialista de PT en tareas y actividades dentro y del aula y el especialista de AL fuera del aula.

En cuanto a competencia lectora y de comprensión, el grupo mayoritariamente lee sin dificultades, excepto un par de alumnos que tienen un ritmo lector más lento.

Los resultados de la clase en general son muy buenos, obteniendo altas calificaciones, no existiendo ningún alumno con áreas suspensas.



Este trimestre, se ha podido observar cómo demandan menos ayuda, siendo más independientes a la hora de realizar tareas. Por otro lado, es un grupo participativo y colaborador en las tareas en clase. A nivel de trabajo cooperativo, han demostrado un gran avance lo que ha favorecido actividades en grupo.

El rendimiento académico del grupo es bueno, obteniendo buenos resultados en general.

En cuanto a las características, sigue siendo un grupo inquieto con facilidad para distraerse, pero una vez que comienzan a trabajar se centran en la tarea. En general, el grupo tiene una conducta positiva, existiendo pequeños conflictos que suelen resolverse al instante.

Durante este trimestre se han realizado diferentes charlas con los padres sobre sus profesiones, resultandos interesantes para el alumnado. Además, una madre acudió al aula a representar un cuento junto a su hija. Las familias han mantenido una relación cercana comunicándose conmigo en situaciones y poniéndolas en común en tutorías.

4º EP A

El grupo de 4º A lo componen 23 alumnos/as, ya que uno de ellos se dio de baja por traslado en mayo. De los restantes, 10 son niños y 13 son niñas. Cuatro de los alumnos precisan de Plan de Trabajo y una adaptación curricular significativa.

Es un grupo bastante diverso. Hay un pequeño grupo de cuatro alumnos/as que participa activamente en las actividades de clase, mientras que un grupo más grande tiende a esperar que otros respondan, evitando así pensar, razonar o esforzarse en los ejercicios.

En cuanto a las habilidades lectoras, el aula tiene un ritmo de lectura generalmente lento y una comprensión lectora bastante baja. Varios estudiantes aún leen de manera mecánica, llegando a silabear. A pesar de estas dificultades, disfrutan de las actividades de animación lectora en clase.

Los resultados generales del grupo son bajos, aunque la mayoría ha superado las áreas del trimestre, en parte debido a los criterios de evaluación que valoran la participación y el respeto. En general, no se esfuerzan mucho por mejorar y el estudio es escaso.

En clase, los estudiantes trabajan adecuadamente y muestran interés en realizar las tareas, pero carecen de motivación para hacerlo bien, prefiriendo terminar rápido. El trabajo de repaso y estudio posterior es casi inexistente en un alto porcentaje.

El grupo es agradable y muestra interés por jugar y divertirse. El ambiente en el aula es bueno para trabajar, aunque son muy habladores. En el patio hay problemas con un par de alumnos que juegan a fútbol y no saben ganar, perder o respetar a los demás. Suelen ayudarse entre sí, aunque a veces surgen discusiones propias del aprendizaje en grupo. Por esta razón, no siempre trabajamos en equipo, y estos grupos se modifican tanto en número como en ubicación en el aula.

El ambiente de trabajo en clase es positivo, pero requiere una dirección y control estrictos. De lo contrario, se crean conflictos y se dispersan sin completar las actividades.

Las familias suelen participar en las tutorías y mantener buena comunicación en general. Sin embargo, la utilización en casa de Whatsapp por parte de los alumnos/as y en conocimiento de los tutores da lugar a



muchos conflictos y enfrentamientos entre los alumnos/as. La participación en actividades presenciales se ha limitado a una familia, mientras que el resto enfrenta dificultades por horarios de trabajo y cuidado de hijos menores.

Debido a las diferencias en trabajo e interés entre los estudiantes, se asignan actividades diferentes para adaptarnos a la variedad de aprendizajes, lapbooks, ejercicios complementarios y variados. La comunicación con las familias ha sido buena en general, habiendo tenido al menos una reunión con cada familia del aula. En cuanto a la asistencia, hay una alumna que suele faltar.

4º EP B

El aula de 4ºB está formada por 25 alumnos/as, de los cuales 13 son niños y 12 son niñas. De ellos, dos alumnos han requerido de la realización de un Plan de Trabajo.

En cuanto a la lectura, se han encontrado diferencias en el alumnado. Un grupo de alumnos/as lee de manera muy fluida, mientras tanto, otra parte del alumnado lee más despacio. Durante este tercer trimestre, el alumnado se ha visto más motivado hacia la lectura. En en aula, se ha realizado la lectura de "Invisible" de Eloy Moreno, además, al menos la mitad del alumnado ha practicado la lectura diaria en casa. La actividad realizada a través de la tutoría en la que se han incubado huevos y se ha realizado un seguimiento hasta su nacimiento ha sido un éxito. El alumnado estaba emocionado y han aprendido mucho sobre estos aspectos. La mayoría del alumnado asiste a clase regularmente, aunque hay familias que, en ocasiones, no justifican las faltas.

Los resultados académicos globales del grupo son positivos. El nivel demostrado es medio-alto. Sin embargo, hay una gran diversidad entre el alumnado. Encontramos alumnos/as que superan todos los objetivos con excelencia, mientras que, por otro lado, hay un número de alumnos/as que les cuesta mucho seguir el ritmo de la clase y la consecución de los objetivos de aprendizaje.

El clima de trabajo ha sido positivo. Todo el alumnado ha mostrado interés en participar en las actividades propuestas. Sin embargo, al grupo le ha resultado difícil respetar el turno de palabra, interrumpen explicaciones para preguntar sobre asuntos que no tienen relación con el tema. Siempre se encuentran muy motivados y con ganas de aprender, pero son bastantes las quejas a la hora de trabajar en el cuaderno. Por lo general, el grupo se esfuerza en la realización de las tareas, trabajos o proyectos.

El grupo es bastante hablador, a veces, interrumpen las explicaciones del profesorado. Consiguen llevarse bien entre todos a excepción de algunos casos aislados dentro de la normalidad. Uno de los alumnos/as ha tenido más dificultades con las relaciones sociales debido a que su comportamiento resulta impulsivo o agresivo y, en ocasiones, no respeta a los compañeros. La relación alumnado-profesorado es buena, salvo en bastantes casos en los que el alumno disruptivo quiere llamar la atención gritando, interrumpiendo, y desobedeciendo a la maestra/o. Cabe destacar, que este aspecto mencionado mejoró al inicio de este tercer trimestre, sin embargo, al final volvió a recaer en ese comportamiento impulsivo. A su vez, es necesario mencionar que un grupo de niños/as, pese a culpabilizar al mismo niño, animan y siguen esas actitudes contrarias.

La participación y relaciones con las familias es favorable, participan en las actividades en las que se les involucra como en "El Experto del Día". Se han desarrollado entrevistas individuales con todas las familias, además se ha mantenido el contacto a través de EducamosCLM. Por lo general, las familias apoyan al alumnado en casa en la realización de las tareas, solamente una minoría no lo hace adecuadamente.



5º EP A

Grupo de 22 alumnos/as, 14 chicos y el resto chicas. 4 alumnos/as precisan plan de trabajo, de los cuales, los 4 son atendidos por la PT y uno por el AL. He de destacar la incorporación de un alumno que posiblemente sea derivado el próximo curso escolar al EOA para una evaluación psicopedagógica y la madre tiene que traer unos informes.

Es un grupo muy heterogéneo, muy movido e inquieto, con diversos ritmos de aprendizaje y niveles académicos. La asistencia del alumnado al aula es regular; destacando a un alumno que posee un nivel de absentismo muy alto y cuya familia justifica algunas de las faltas de asistencia.

En general, los resultados académicos han sido buenos. Destacando 5 suspensos en el área de inglés.

El clima en el aula es similar al de trimestres anteriores. Hay mucha falta de trabajo y estudio en casa, el ritmo de trabajo en el aula es muy lento, no respetan las normas básicas como no interrumpir o levantar la mano para hablar, aunque son muy participativos en clase.

El comportamiento de un número de alumnos deja bastante que desear, ya que hay continuas faltas de respeto entre el alumnado y hacia los docentes. A pesar de intentar dialogar con ellos, las disputas no han cesado. En el aula hay un alumno que no está integrado en el grupo e incluso es rechazado por su olor corporal. Además, este último trimestre ha habido un alumno que ha comenzado a ser rechazado por el resto, ya que posee un nivel más inmaduro que el resto.

La participación de las familias ha descendido, destacando que a la reunión general de padres solo asistieron dos madres. A las reuniones individuales si han asistido cuando han sido citadas y se mantiene una comunicación continua a través de Educamos.

5º EP B

El grupo está formado por 6 alumnas y por 15 alumnos y es bastante heterogéneo. 4 alumnos precisan un "Plan de trabajo" y son atendidos por PT.

En general, no tienen hábito lector en casa. En el aula no suelen querer leer los cuentos y libros que tiene a su disposición en la biblioteca de la clase.

Los alumnos asisten con regularidad al centro escolar aunque hay familias que no justifican las faltas por ninguno de los medios habilitados.

En general, los resultados han sido satisfactorios aunque podrían ser mejores debido a la falta de atención en el aula y de repaso y estudio en casa. Hay 3 alumnos que no superan algún área (3 suspensos en inglés y 2 en matemáticas).

El clima de trabajo ha ido mejorando a lo largo del curso a pesar de que hay un pequeño grupo de alumnos que trabajan de manera bastante lenta. No se suelen esforzar en el aula para conseguir una buena presentación de los trabajos, de las libretas o de las exposiciones que se realizan. Tampoco se percibe un gran esfuerzo por aprender y ser mejor cada día. No suelen participar en voz alta, les cuesta expresarse.

La relación entre los alumnos suele ser cordial pero, en ocasiones, se contestan de malas maneras y hay rencillas. A pesar de ello, se nota que llevan desde 1º de primaria juntos y hay niños y niñas que no tienen ningún tipo de relación. En ocasiones, esto genera conflictos dentro del aula y en los patios.



Las faltas de respeto hacia el docente como malas contestaciones o rebatir todo aquello que hayas dicho está presente diariamente.

En general, las familias han acudido a las reuniones individuales. En las reuniones trimestrales ha habido menos afluencia.

6º EP A

Se trata de un grupo compuesto por dieciséis alumnos, diez niños y seis niñas. Entre ellos, cuatro niños precisan de Plan de trabajo, así como de atención por parte de la especialista PT. Otro alumno ha sido recientemente diagnosticado de Altas Capacidades.

Hasta la fecha ha sido un grupo muy unido, puesto que la gran mayoría se conoce de cursos anteriores y tienen muy buena relación. Recientemente, ha habido dos incorporaciones, pero cabe destacar que han sido muy bien acogidos por todos. Muchos de ellos son todavía muy infantiles e inocentes a pesar de estar en el último curso de la primaria, pero ya se va notando que están entrando de lleno en la adolescencia y, sobre todo las chicas, están empezando a mostrar su lado "rebelde". Todos asisten regularmente al centro. Su nivel de lectura es adecuado a su edad.

Académicamente hablando es un grupo muy conformista, es decir, no se esfuerzan lo suficiente para buscar la excelencia. Además, tienen a olvidar los aprendizajes muy rápido, por lo que hay que reforzar continuamente los aspectos que van aprendiendo.

El grupo es muy heterogéneo en cuanto a ritmo de trabajo y capacidades. Los hay rápidos y eficaces, pero también lentos que trabajan minuciosamente. Prácticamente todos ellos muestran buena actitud ante las tareas, aunque no se autoexigen demasiado (tienden a trabajar rápido, pero con poca calidad). Se esfuerzan en su medida y participan en la dinámica del aula. La gran mayoría pide ayuda cuando lo necesita y trabaja de forma autónoma. Hay niños habladores, pero también los hay que piden silencio, por lo que, si en algún momento hay cierto murmullo en el aula, son estos niños los que demandan silencio.

Aparentemente, son todos buenos compañeros. El núcleo de niños que ya se conocían de años anteriores ha acogido estupendamente a las nuevas incorporaciones y han funcionado bien como grupo. Es por ello que se trata de un grupo extremadamente hablador, que aprovechan cualquier momento para hablar con el compañero. Actualmente se sitúan en el aula en grupos de tres y dos niños.

Hasta el momento, cuando he necesitado la colaboración de las familias, la he tenido. Es cierto que se echa en falta una mayor participación en las reuniones grupales. Cabe destacar que cuando se cita para tutorías individuales, asisten y no ponen pegas más allá de pedir que la hagamos por teléfono o un día diferente al miércoles; por tanto, la mayoría acude a tutorías individuales cuando se citan, aunque hay excepciones.

6º EP B

Grupo formado por 19 alumnos, 7 niños y 12 niñas. De los alumnos, dos precisan de plan de trabajo y son atendidos por Pt. Otros dos han sido valorados con Altas capacidades y una niña como Talentosa en las pruebas realizadas durante el curso pasado y este por el equipo de orientación de la Junta.

En general es un grupo con buen nivel curricular. Durante este trimestre se ha observado una bajada del rendimiento en cuanto a estudio y atención en clase, se les observaba nerviosos.



Las relaciones sociales han cambiado mucho este trimestre, han discutido mucho y se han relacionado de manera más agresiva y poco empática.

En general no observamos absentismo, ya que se justifican las faltas a través de la agenda, aunque sigue habiendo alumnos que suelen llegar tarde habitualmente.

Los resultados académicos este trimestre han sido muy satisfactorios, aprobando casi el 100% de las materias todos los alumnos. En matemáticas no superan dos alumnos. En Lengua castellana aprueban todos. En CCSS no superan dos alumnos.

El clima de trabajo en el aula es muy ruidoso, las constantes llamadas de atención de determinados alumnos por el alto tono de voz hacen complicado mantener un clima agradable.

En este trimestre hemos trabajado en grupo, pero hemos hecho más trabajos individuales o en parejas que en gran grupo, ya que suelen trabajar así.

El comportamiento en clase sigue siendo mejorable, tardan mucho en entrar en clase y les cuesta seguir normas básicas como mantener el orden, el tono de voz ...

1.6. Las familias citadas han acudido a las tutorías, y si no lo han hecho han avisado antes.

6º EP C

El grupo de sexto C lo forman 15 alumnos, 13 niños y dos niñas.

En el grupo hay un alumno que necesita plan de trabajo, pero varios alumnos son atendidos por PT según la tarea a realizar y el interés de atender o trabajar en clase.

En cuanto a las características del grupo es muy complejo por sus personalidades y comportamiento.

Tenemos dos alumnos que nos crean grandes dificultades por su comportamiento creando un mal ambiente entre los compañeros y profesores. Sobre todo uno de ellos Interrumpe continuamente, desprestigia la tarea del profesor y se burlan o insultan al resto de compañeros. Cuando se le llama la atención contesta, lo justifica y le gusta encararse con el profesor para intentar salirse con la suya hasta que o le dejas hacer lo que quiere o discutes hasta que la situación se pone muy tensa.

La lectura es bastante buena, tanto en comprensión como en velocidad lectora.

No suele haber absentismo escolar y las faltas, aunque no son puntualmente justificadas suelen ser por motivos de enfermedad reconocida.

La organización en el aula ha sido variada, pero mantenemos los grupos que varían entre 2 a 5 alumnos. Los resultados en general son buenos.

Son alumnos con un gran potencial. Están adquiriendo todos aquellos saberes básicos que se pretende, pero podría ser mejor si no utilizáramos tanta energía en sofocar los problemas que causan alumnos con falta de educación y respeto.

La participación en el aula es elevada, tanto por iniciativa suya como la de los profesores que invitan a participar continuamente provocando un dinamismo y evitando tiempos muertos para que nadie se pueda



aburrir. No tengo claro el tiempo que dedican en casa al estudio, creo que al ser alumnos inteligentes le suele servir la atención en clase para tener buenos resultados académicamente.

Hemos tenido bastantes incidencias entre las cuales ha habido faltas de respeto, insultos, agresiones, golpes, desobediencia, gritos... entre ellos y con los profesores faltas de respeto sobre todo de un alumno.

Las relaciones con las familias son buenas salvo excepciones que no responden a mis mensajes sobre todo por el tema tratado los párrafos anteriores.

En las tutorías que he tenido al largo de este trimestre con los padres de mis alumnos se repiten las quejas de la actitud de algunos alumnos compañeros tanto en el centro como fuera repercutiendo en proceso educativo y no siempre son las mismas personas.



VII. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO:



VII.1. Balance económico de gastos e ingresos.

El presupuesto del centro se realiza por año natural según se refleja en la normativa actual, es por ello que afecta a dos cursos escolares en concreto al año 2024/25.

Es por ello por lo que debemos tener en cuenta el cierre de un curso y la apertura del siguiente por lo que afecta a una organización en cuanto a los gastos e ingresos ya que estos (libramientos), aunque se realizan de forma “periódica” no siempre se ajustan a una fecha determinada.

En los anexos se pueden comprobar los ingresos y gastos realizados a lo largo de este año 2024.



PRESUPUESTO PARA EL AÑO 2024

(Anexo I)

Ingresos

Centro de Enseñanza: CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
 Nombre del Centro: C.E.I.P. CRECEMOS JUNTOS
 Código del Centro: 19009786
 Localidad: TORREJÓN DEL REY
 Provincia: GUADALAJARA

1.- SALDO FINAL DEL AÑO ANTERIOR	Subt.	33.962,33 €
.RECURSOS DE LOS PRESUPUESTOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA.		
2.- De la Consejería de Educación y Ciencia, concepto 229. Gastos de funcionamiento operativo del centro.		
Programa 422A	8.902,27 €	
	Subt.	8.902,27 €
3.- De la Consejería de Educación y Ciencia. Otros gastos distintos de los de funcionamiento operativo.		
Programa ____	Concepto ____	
Programa ____	Concepto ____	
	Subt.	0,00 €
4.- RECURSOS DE OTRAS ADMINISTRACIONES Y ORGANISMOS PÚBLICOS		
De ____		
De ____		
	Subt.	0,00 €
5.- OTROS RECURSOS		
. Legados y donaciones, legalmente adquiridos		
. Convenios		
. Prestación de servicios		
. Venta de bienes		
. Uso de instalaciones		
. Intereses bancarios		
. Otros ingresos autorizados		
	Subt.	0,00 €
TOTAL		42.864,60 €

Aprobado por el Consejo Escolar en su reunión del día veintiocho de enero de dos mil veinticuatro.

Vº Bº

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR


 Fdo.: CARLOS CALVO BARRIOS



EL SECRETARIO DEL CONSEJO ESCOLAR


 Fdo.: ALBERTO ROJO SÁNCHEZ



PRESUPUESTO PARA EL AÑO 2024

(Anexo II)

Gastos

Centro de Enseñanza: CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
 Nombre del Centro: C.E.I.P. CRECEMOS JUNTOS
 Código del Centro: 19009786
 Localidad: TORREJÓN DEL REY
 Provincia: GUADALAJARA

1. Gastos de funcionamiento operativo. Concepto 229

.Reparación y conservación de edificios y otras construcciones	0,00 €
.Reparación y conservación de maquinaria, instalaciones y utillaje	0,00 €
.Reparación y conservación de elementos de transporte	0,00 €
.Reparación y conservación de mobiliario y enseres	0,00 €
.Reparación y conservación de equipos para procesos de la información	0,00 €
.Material de oficina	3.000,00 €
.Mobiliario y equipo	2.500,00 €
.Suministros	2.814,72 €
.Comunicaciones	100,90 €
.Transportes	0,00 €
.Primas de seguros	0,00 €
.Gastos diversos	0,00 €
.Trabajos realizados por otras empresas	2.000,00 €
	0,00 €
	10.415,62 €

2. Otros gastos distintos de los de funcionamiento operativo.

Programa 421B	Concepto 605	117,52 €
Programa 422A	Concepto 230	28.392,70 €
Programa 423A	Concepto 487	3.075,78 €
Programa 457A	Concepto 605	862,98 €
		32.448,98 €

TOTAL (1 + 2) 42.864,60 €

Aprobado por el Consejo Escolar en su reunión del día veintiocho de enero de dos mil veinticuatro.

Vº Bº
 EL PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR

Fdo.: CARLOS CALVO BARRIOS



EL SECRETARIO DEL CONSEJO ESCOLAR

Fdo.: ALBERTO ROJO SÁNCHEZ



ANEXO III. (MEMORIA PRESUPUESTARIA)
PRESUPUESTO DE GASTOS PARA EL AÑO 2024
CUANTIFICACIÓN DE LOS GASTOS POR OBJETIVOS

Centro de Enseñanza:
Nombre del Centro:
Código del Centro:
OBJETIVO Nº 1

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
C.E.I.P. CRECEMOS JUNTOS
19009786
MANTENIMIENTO OPERATIVO DEL CENTRO

Localidad: TORREJÓN DEL REY
Provincia: GUADALAJARA

PROGRAMA/ CONCEPTO/ Otra Admón. Públ.	EPIGRAFES DE GASTO DEL CONCEPTO 229 (F.O.)											Gastos conceptos distintos F.O.	TOTAL		
	Reparación y conservación				Material oficina	Mobilia. y equipo	Suminis.	Comuni.	Transp.	Primas seguros	Gastos diversos			Trabaj. empres.	TOTAL F.O.
	Edificios	Maquin.	Elemen. transp.	Mobilia. enseres											
Prg 421B opto. 605													0,00	117,52	
Prg 422A					3.000,00		2.463,73	100,80				2.000,00	10.064,63	10.064,63	
Prg 422A opto. 230													0,00	26.392,70	
Prg 423A-C							350,99						350,99	350,99	
Prg 457A opto. 605							2.814,72	100,90				2.000,00	10.415,62	862,98	
Total Objetivo 1					3.000,00		2.814,72	100,90				2.000,00	10.415,62	26.392,70	
Porcentajes					28,803		27,024	0,969				19,202	26,177	79,823	
MEMORIA														100,000	

VII. Análisis de la ejecución del presupuesto

ANEXO III.1
PRESUPUESTO DE GASTOS PARA EL EJERCICIO ECONÓMICO
RESUMEN DE LA CUANTIFICACIÓN DE LOS GASTOS POR OBJETIVOS

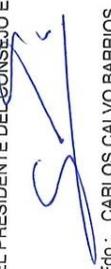
Castilla-La Mancha

Centro de Enseñanza: CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
 Nombre del Centro: C.E.I.P. CRECEIMOS JUNTOS
 Código del Centro: 19009786

Localidad: TORREJÓN DEL REY
 Provincia: GUADALAJARA

PROGRAMA/ CONCEPTO/ Otra Admón. Públ.	EPIGRAFES DE GASTO DEL CONCEPTO 228 (F.O.)											Gastos conceptos distintos F.O.	TOTAL			
	Reparación y conservación						Comuni.	Transp.	Primas seguros	Gastos diversos	Trabaj. empres.			TOTAL F.O.		
	Edificios	Maquin.	Elemen. transp.	Mobili. enseres	Inform.	Material oficina									Mobili. y equipo	Suminis.
Objetivo nº 1						3.000,00	2.500,00		2.814,72	100,90			2.000,00	10.415,62	29.373,20	38.788,82
Objetivo nº 2						3.000,00	2.500,00		2.814,72	100,90			2.000,00	10.415,62	32.448,98	42.864,60
Total						28.503	24.002		27.024	0,999			19.202	24.289	75,701	100,000
Porcentajes																

Vº Bº
 EL PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR


 Fdo.: CARLOS CALVO BARRIOS


 Aprobado por el Consejo Escolar en su reunión del día veintiocho de enero de dos mil veinticuatro.
 EL SECRETARIO DEL CONSEJO ESCOLAR


 Fdo.: ALBERTO ROJO SÁNCHEZ

VII.

Análisis de la ejecución del presupuesto

Castilla-La Mancha
ANEXO III. (Continuación)
PRESUPUESTO DE GASTOS PARA EL AÑO 2024
CUANTIFICACIÓN DE LOS GASTOS POR OBJETIVOS

Centro de Enseñanza: CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
 Nombre del Centro: C.E.I.P. CRECEMOS JUNTOS
 Código del Centro: 19009786
 Localidad: TORREJÓN DEL REY
 Provincia: GUADALAJARA

OBJETIVO Nº 2 Programa de Gratuidad de Materiales Curriculares

PROGRAMA/ CONCEPTO/ Otra Admón. Públ.	EPIGRAFES DE GASTO DEL CONCEPTO 229 (F.O.)										Gastos conceptos distintos F.O.	TOTAL F.O.	TOTAL				
	Reparación y conservación					Material oficina	Mobiilia. y equipo	Suminis.	Comuni.	Transp.				Primas seguros	Gastos diversos	Trabaj. empres.	
	Edificios	Maquin.	Elemen. transp.	Mobiilia. enseñeres	Inform.												
Prg 423A opto. 487																3.075,78	3.075,78
Total Objetivo 2																0,00	3.075,78
Porcentajes																	100,000

MEMORIA

Vº Bº

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR


 Fdo.: CARLOS CALVO BARRIOS

Aprobado por el Consejo Escolar en su reunión del día veintiocho de enero de dos mil veinticuatro.
 EL SECRETARIO DEL CONSEJO ESCOLAR




 Fdo.: ALBERTO ROJO SÁNCHEZ



VII.2. Grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos en la PGA.

El gasto realizado durante este curso escolar se ha basado en lo estipulado en las dotaciones económicas asignadas desde la Delegación provincial, en los objetivos previstos en la PGA y ajustándose al presupuesto económico del centro.

La prioridad de los gastos que se han establecido:

- Teléfono y alarma del Centro, etc.
- Gastos de material fungible necesario para la práctica docente: fundamentalmente para fotocopias del alumnado y los docentes, materiales para poder desarrollar las actividades docentes.
- Reparación y adquisición de elementos en el comedor, así como suministros de gas.

A lo largo del año también se van dando diversas situaciones donde es necesario solicitar libramientos extraordinarios para hacer frente a los gastos imprevistos y que en un principio no estaban presupuestados.



VII.3. Valoración de los criterios utilizados en la elaboración del presupuesto.

Para la elaboración del presupuesto se parte del balance de lo presupuestado en el ejercicio anterior en cada programa y en cada cuenta, ajustando la previsión para el ejercicio próximo, haciendo un reparto coherente de todos los recursos.

Para este reparto se atiende a las necesidades que se plantean desde el ciclo o niveles, u otros sectores de la comunidad educativa, con arreglo a las actividades a desarrollar durante el curso.

La mayoría de los gastos se han hecho en los suministros mensuales que conlleva el funcionamiento del centro: teléfono, alarmas de los edificios, materiales fungibles para la propia práctica docente.

Otros gastos han sido los procedentes del comedor: suministros de gas, reparaciones de electrodomésticos que por antigüedad que se van deteriorando, así como diverso menaje que era necesario sustituir.

La valoración de los criterios, que se han citado en el apartado anterior, se consideran adecuados para dar respuesta a las necesidades del centro.

Uno de los criterios que se tiene en cuenta es la eficiencia de lo que se presupuesta, y posteriormente de lo adquirido o comprado en el Centro.

Se hace necesario siempre hacer un buen análisis de aquellas necesidades a las cuales tiene que hacer frente el Centro a lo hora de hacer un gasto económico, para que éste sea lo más eficiente posible.



VIII. EVALUACIÓN INTERNA:



VIII.1. Informe del proceso de evaluación interna.

La Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El correspondiente informe con el resultado del proceso de evaluación interna de centro se integra en la Memoria anual con el fin de reflejarlas y programar las actuaciones previstas en la siguiente Programación General Anual.

El centro debe llevar a cabo el proceso de evaluación interna para proponer mejoras. Hemos llevado a cabo las actuaciones previstas en el 4º año de proyecto según la siguiente planificación:

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	CURSOS			
			1	2	3	4
Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	Señas de identidad del centro: documentos programáticos	Proyecto Educativo	X			X
		Programación General Anual	X	X	X	X
		Normas de Organización, funcionamiento y convivencia	X			X
		Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos	X	X	X	X
		Planes y Programas del centro	X	X	X	X
	Funcionamiento de los órganos de gobierno	Equipo directivo	X			X
		Consejo escolar	X			X
		Claustro de profesorado	X			X
	Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	Equipos de ciclo	X			X
		Equipo de Orientación y apoyo	X			X
		Comisión de Coordinación Pedagógica	X			X
		Tutoría	X			X
	Funcionamiento de los órganos de participación	Equipos docentes	X			X
		Asociación de Madres y Padres de Alumnado	X			X
		Asociación de Alumnado	-	-	-	-
Junta de Delegadas y Delegados		X			X	



	Clima escolar: convivencia y absentismo	Convivencia	X	X	X	X
		Absentismo	X	X	X	X
		Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa	X			X
	Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula	Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje	X	X	X	X
		Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas	X	X	X	X
	Medidas de inclusión educativa	Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas	X	X	X	X
La Organización y el Funcionamiento del Centro	Respuesta y adecuación del centro a su contexto	Dirección y liderazgo	X			X
		Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado	X			X
		Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales	X			X
		Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias	X			X
		Relaciones con el AMPA o AMPAS y Asociaciones de Alumnado	X			X
	Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión	X			X
		Plantilla y características del personal del centro	X			X
		Organización de grupos y distribución de espacios	X			X
		Recursos externos	X			X



Resultados escolares	Resultados académicos del alumnado	Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	X	X	X	X
	Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico	Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro	X	X	X	X
Relación del centro con el entorno	Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones	Relación con la administración educativa	X			X
		Relaciones con otras entidades e instituciones	X			X
	Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas	Coordinación Infantil-Primaria/ Primaria- Secundaria	X			X
		Coordinación con diferentes centros	X			X
	Vías de comunicación con el entorno	Vías de comunicación y protección de datos	X			X
Procesos de evaluación, formación y de mejora	Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	La Memoria Anual	X	X	X	X
		El Plan de Mejora del centro	X			X
		El plan de formación del profesorado	X			X
	Metaevaluación interna	Adecuación del proceso de evaluación interna	X			X
1 – 2020/2021	2– 2021/2022	3– 2022/2023	4 – 2023/2024			

**VIII.2. Planificación realizada: viabilidad, grado de consecución.**

El Equipo directivo ha organizado, coordinar y ejecutado el proceso de evaluación interna. Ha creado los cuestionarios y puesto a disposición de la comunidad educativa para ser respondidos por todos los sectores de la comunidad educativa. El alumnado, las familias, el Personal de Administración y Servicios y los demás componentes del consejo escolar del centro han colaborado en el proceso de evaluación interna, cumplimentando los cuestionarios correspondientes. Fue necesario alargar el plazo de respuesta, dada la baja participación.

Han correspondido al Claustro y al Consejo escolar las funciones de análisis y valoración. La ejecución de las tareas evaluadoras corresponde al propio equipo directivo y a las personas responsables que ejercen tareas de coordinación docente y de las funciones específicas.



VIII.3. Análisis de elementos del desarrollo del plan tales como: instrumentos utilizados, recogida de información, distribución de tiempos, etc.

Los resultados del proceso de evaluación interna se han incorporado a un Informe final elaborado por el Equipo directivo desde la triangulación de la información obtenida a través de los instrumentos utilizados (observación, análisis y valoración de la documentación del centro y recogida de opiniones), con el apoyo de los resultados obtenidos del módulo de gestión de cuestionarios de Educamos CLM (plataforma EICE) incorporando al Informe el análisis y valoración de los resultados y propuestas de mejora (**se adjunta documento Informe de evaluación Interna**).



VIII.4. Grado de participación del profesorado, alumnado y padres en aquellos aspectos considerados.

Participación en la cumplimentación de los cuestionarios de la Plataforma.

- Padres y madres: las cifras oscilan, no todos los padres acabaron de cumplimentarlo la participación ha sido significativamente más baja que el pasado curso (que participaron 78). Han comenzado 50 padres y madres, lo han concluido.
- Alumnado: Han participado 70 alumnos/as de 5º y 6º curso. Dadas las dificultades en el acceso al cuestionario, lo cumplimentaron en el centro.
- Profesorado: 28/27 docentes
- PAS: 2, la totalidad del sector
- Consejo escolar: 9, la totalidad de sus miembros



VIII.5. Propuestas de mejora relevantes y coherentes con el proceso de evaluación realizado.

Se han incorporado al Informe de Evaluación Interna del centro y se incorporarán a las propuestas de mejora del centro recogidas en el apartado XII de esta Memoria.



IX. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA:



IX.1. Informe de la Comisión de Convivencia analizando y valorando la aplicación de las normas de convivencia y los problemas detectados en la gestión de la convivencia.

La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad. Esta construcción debe favorecer la resolución de los posibles conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas de manera pacífica.

El centro educativo tiene la responsabilidad de educar a la población infantil y juvenil en los principios, valores, competencias y habilidades necesarias para la convivencia, no solo en el entorno escolar, sino también en sociedad para desarrollarse como ciudadanos. Con estructuras de convivencia escolar positiva el alumnado se siente parte de su centro escolar y de su entorno y aprende las herramientas que son necesarias para respetar los derechos humanos individuales y sociales. Sentirse valorado, respetado, acogido y participar de manera activa en la vida del centro y en la toma de decisiones dará lugar a la disminución de los conflictos, la erradicación de la violencia y la corresponsabilidad en la convivencia.

Aprender a convivir es un aprendizaje en sí mismo que sirve, además, para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos. Un ambiente y un clima de seguridad aportan al alumnado un factor de calidad que es imprescindible para construir un proyecto de desarrollo personal integral.

El nuevo contexto escolar al que nos enfrentamos está muy ligado a la transformación digital de la escuela y la sociedad, por lo que también es necesario adaptarnos a nuevas realidades que incorporan contextos virtuales y procurar una mejora de la gestión emocional de todas y todos. Esto implica desarrollar las habilidades sociales y los valores morales que contribuirán a mejorar el proceso de aprendizaje de emociones e interacciones y a que ese desarrollo se extienda, además de al contexto escolar, a los espacios (reales y virtuales) de aprendizaje, a la mejora de la competencia digital educativa y a la adopción de nuevas formas de relación, igualmente respetuosas de los derechos que, como sociedad, nos asisten.

Las medidas correctoras se han aplicado teniendo en cuenta la normativa vigente:

- Decreto de Convivencia del 8 de enero de 2008.
- Decreto 13/2013 de 21 de marzo de 2013, de autoridad del profesorado de Castilla-La Mancha.

Durante el presente curso la Comisión de Convivencia se ha reunido en 3 ocasiones:

- Sesión de comisión de convivencia de fecha 11/12/2023, asuntos destacados: Información sobre las normas de convivencia y su proceso de elaboración y seguimiento de la convivencia del centro, información sobre conductas contrarias, aunque, en general, la convivencia está siendo buena.



- Sesión de comisión de convivencia de fecha 31/01/2024, asuntos destacados: Seguimiento de la convivencia del centro, decisiones sobre problemas de convivencia reiterados con un alumno en el servicio de comedor. Tras la reunión de la comisión de convivencia y por desacuerdo de la familia con la decisión adoptada, se convocó Consejo escolar para modificar/ratificar la medida. Tras la ratificación de la medida adoptada, se acordó una modificación de las Normas del Centro para favorecer que el alumno pudiese seguir disfrutando de la ayuda de comedor aunque sin permanecer en el Centro.

- Sesión de comisión de convivencia de fecha 17/06/2024, asuntos destacados: Seguimiento de la convivencia del centro, habiendo sido, en general, positiva.

Informe de la Comisión de Convivencia del curso 2023/2024 que será aprobado en la memoria.

Hemos observado que, en general, el mal comportamiento proviene de la falta de autocontrol de los niños implicados y habitualmente, cuando se paran a pensar se dan cuenta de que han actuado mal.

Entendemos que deben aprender a resolver sus conflictos de forma pacífica y por ello buscamos actuar desde prácticas de disciplina respetuosas, enseñándoles a calmarse en momentos de estrés o conflictos (tiempo fuera positivo) y centrándonos en las soluciones y no en los castigos, involucrando a los niños en la búsqueda de esa solución, que les dotará de herramientas para la vida.

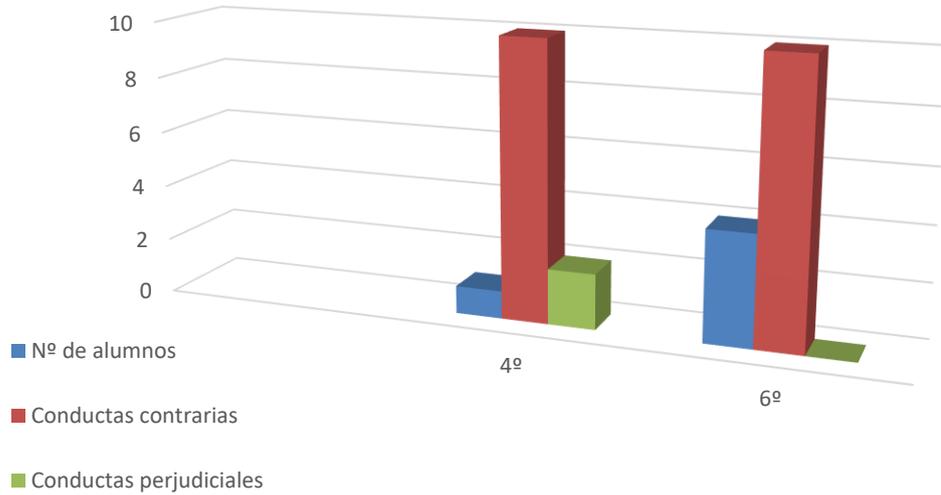
Se han trabajado muy diversos aspectos relacionados con la buena convivencia:

- Elaboración consensuada de las normas de aula.
- Seguimiento tutorial y dinámicas grupales, para evitar que incidentes aislados pudiesen cristalizar en conflictos (observación en los momentos de juego, “círculo de amigos”).
- Enseñar a los niños (todo el profesorado) al uso del diálogo, trabajándose de forma explícita la resolución de conflictos (sobre todo en los patios y después de patios)
- Trabajar con el alumnado la empatía y la aceptación de todos los compañeros.
- Practicar, en el desarrollo de las áreas, actividades cooperativas y de ayuda entre iguales.
- Trabajar con el grupo las buenas relaciones y adecuadas habilidades sociales.
- Entrevistas con las familias, buscando su colaboración.

Debemos destacar, en general, el buen comportamiento del alumnado, en todos los espacios del centro. Hay que seguir trabajando la forma en la que se relacionan, se tratan y las palabras que utilizan, que son, en bastantes ocasiones poco apropiadas. Siguen destacando, en lo negativo, los conflictos derivados del tiempo de patio, especialmente cuando juegan al fútbol. Se han ofrecido otras alternativas de patio con cierto material, una pequeña liguilla con un deporte alternativo, taller de ajedrez y el uso de la biblioteca. Debemos seguir en la línea de ofrecer más posibilidades de disfrute en los patios, siempre como propuestas opcionales.



Medidas correctoras por niveles





X. INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA:

SEGUIMIENTO INSPECTORA DE REFERENCIA

Se han mantenido tanto reuniones presenciales como comunicaciones telefónicas y correo electrónico para abordar distintos aspectos sobre el funcionamiento del centro. Las propuestas recibidas por parte de nuestro inspector de referencia han sido siempre tenidas en cuenta.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE 4º CURSO

Se ha seguido el cronograma propuesto para el proceso y realizado las actuaciones previstas. Se ha informado a las familias y al profesorado en tiempo y forma. Se desarrolló el proceso con normalidad.



XI. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN:



XI.1. Propuestas para la Administración para:

XI.1.a)

Obras de acondicionamiento y mejora que no sean imputables al presupuesto del centro y que se consideren de interés

Los edificios están en un buen estado de conservación, aunque precisaría algunas reparaciones y rehabilitaciones en general de las fachadas.

La pista deportiva principal presenta desperfectos que fueron parcheados y en la que se acumulan muchos charcos. Será necesario que se subsanen los efectos de acumulación de agua. En **el patio de Infantil de 4 y 5 años** un mal drenaje provoca la acumulación de agua.

Se debería acondicionar la parte trasera de los patios "aula de la naturaleza"

El centro no dispone de porche ni de **espacios de patio techados** para que los alumnos puedan estar cobijados en los días de lluvia o excesivo sol.

XI.1.b)

Perfil profesional del profesorado para adecuar la plantilla a las necesidades del centro derivadas de la escolarización de nuevos alumnos, del ejercicio de funciones específicas del profesorado durante el horario lectivo o del desarrollo de planes y proyectos autorizados

Los recursos personales se han mostrado insuficientes; sería necesaria la dotación de personal de **apoyo en E. Infantil**.

Debido al aumento de grupos bilingües en el centro y a las características y proyectos en los que participamos, sería necesario contar con más perfiles de educación física, inglés y/o primaria inglés.

La itinerancia del maestro AL en nuestro centro, supone una merma muy considerable en la atención del gran número de alumnos que requieren de su atención.

Dadas las necesidades organizativas del centro y la cantidad de alumnado, creemos necesario contar con **personal administrativo**.



XII. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CENTRO:



XII.1. Propuestas para incorporar en la PGA del próximo curso:

XII.1.a) Planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje

PROPUESTAS DE MEJORA SOBRE LOS OBJETIVOS Y ACTUACIONES PROGRAMADAS

POTENCIAR EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO DESDE MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Las medidas de centro, aula, individualizadas y extraordinarias planteadas este curso para potenciar el éxito educativo de todo el alumnado se han valorado positivamente, recogándose algunas propuestas de mejora:

- Realización de talleres inter-niveles e inter-etapas.
- Participación de las familias en temas curriculares en los que sean expertos, dando talleres, etc.
- Rincones en el aula (de lectoescritura, ciencias, material manipulativo, juegos etc.)
- El procedimiento de coordinación para la elaboración puesta en marcha y evaluación de los Planes de Trabajo se valora positivamente. Continuaremos con el mismo procedimiento para la coordinación.
- Trabajo de emociones desde las primeras edades.
- Continuidad de talleres de estimulación del lenguaje en E. Infantil.
- El ciclo de E. Infantil cree que precisa más recursos personales.
- Comunicación a las familias en el caso de ausencias o retrasos reiterados, (especialmente en E. Infantil) con la colaboración del PSC.
- Las propuestas de apoyos y refuerzos atenderán a la significatividad de las necesidades planteadas en los grupos y al buen uso y aprovechamiento de los recursos personales (coenseñanza) para la puesta en marcha en el aula de metodologías activas, organización en estructuras cooperativas, etc.).
- Las actividades propuestas en torno al cuidado del entorno y del centro como Ecoescuela se integrarán en el Proyecto de innovación propuesto.

Programa PROA+

Propondremos la continuidad en la participación en el programa el próximo curso.

Valorado el Plan de Actividades Palanca (PAP) se realizan las siguientes propuestas de mejora:

- *La actividad de refuerzo*, realizada por perfil de maestra PT en media jornada se ha valorado como muy provechosa. Se propone la continuidad de colaboración en la



implementación de medidas de inclusión educativa (de centro, aula, individualizadas y extraordinarias).

- *Tutorías individualizadas*: La actividad se valora como eficaz. Creemos que la actividad cubre importantes necesidades de atención individualizado al alumnado ante problemas personales, emocionales o de participación social. La participación e implicación de los/las docentes ha sido muy destacable y ha dotado a la actividad de todo el sentido, como actuación de calidad.

Proponemos la continuidad de la actividad el próximo curso, desde el primer trimestre, procurando la participación de todo el alumnado que se valore que lo precisa.

- *Docencia compartida*:
 - Uso de cuadernos de refuerzos, para conocer evolución.
 - Debemos ir avanzando en niveles superiores de colaboración y asociados a la puesta en marcha en el aula de metodologías activas. Se priorizarán las sesiones de refuerzo que cumplan con este tipo de apoyo y metodología.
- *Aprendizaje cooperativo*: Tratamos de introducir el aprendizaje cooperativo dentro de las aulas transformándolas paulatinamente desde una estructura predominantemente individualista o competitiva hacia una estructura cada vez más cooperativa. Trataremos de seguir mejorando la puesta en marcha. Puede requerir formación docente.

MEJORAR EL GRADO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

- Como se recoge en las actas de evaluación final de todos los niveles de E. Primaria, el área de Proyectos se abordará a lo largo de toda la etapa desde una línea temática común, relacionada con la experimentación científica y los aprendizajes STEAM, favoreciendo el desarrollo del Proyecto de Innovación propuesto en el centro.
- Uso del aula de “Diverciencia” para la experimentación, realizando banco de recursos de uso común.
- Actuaciones de programación, robótica y pensamiento computacional, en todos los niveles, contando con un espacio con adecuado material para el desarrollo tecnológico y actividades STEAM (aula C3PU).
 - Talleres de escritura creativa
- Talleres de matemáticas.
- Digitalización de la biblioteca del centro y visitas a la Biblioteca municipal
- La mayor utilización de las TIC (en todos los niveles) como recursos para potenciar la motivación, la inclusión y para llevar a cabo el proceso de evaluación del alumnado.
- Disposición de materiales y rincones en el aula relacionados con la lectura y la escritura.
- Uso de la plataforma CLM y bibliotecas de aula, con ejemplares aportados por los alumnos.



- Comenzar antes La liga de los libros, ya que, al ser más pequeños (1º ciclo) tardan más en leer y comprender lo leído.
- Continuar trabajando las dinámicas grupales y el trabajo cooperativo, ayudando al alumnado a solucionar los conflictos que surjan.
- Uso de materiales manipulativos y de la tecnología para el aprendizaje de las matemáticas en todos los niveles.
- Dar interdisciplinariedad a los proyectos y utilizar los recursos tecnológicos para su desarrollo (en todos los niveles).
- Mejora de habilidades digitales y uso seguro. Desarrollar más juegos y actividades que den a conocer las búsquedas seguras por internet, y el manejo correcto de estas herramientas. Charlas que resulten motivantes para los alumnos. Mayor difusión de las normas de uso seguro. Elaboración de un decálogo de buen uso en el aula de los dispositivos. Atención a la disposición del aula, los momentos de uso de los dispositivos digitales (paneles y tabletas) y la supervisión.
- Mayor uso de recursos tecnológicos del centro, incluida la radio escolar.

CREAR DE UN ENTORNO FAVORABLE Y AGRADABLE PARA EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES DEL ALUMNADO.

- Propiciar la participación de las familias en el entorno escolar y en las actividades planteadas.
- Dinamización de actividades en tiempo de recreo, favoreciendo la buena convivencia, a propuesta del profesorado y del alumnado, impulsando la participación de los alumnos/as más mayores en los patios de los pequeños.
- Mejora de la organización de la Junta de delegados:
 - Asambleas de aula, previas y posteriores a la sesión de la Junta de delegados, para recoger y dar información.
 - Reuniones fuera del horario de patio del alumnado.
 - Dinamización y ajuste de propuestas del alumnado para diseñar actividades con los más pequeños en el patio.
- Reflexionar, diseñar y organizar patios más inclusivos, con actividades diversificadas, según propuestas del profesorado y de los propios alumnos, integrando ese proyecto en el Plan de igualdad y convivencia del centro. El patio debe ser un espacio de juego, de relajación y de diversión para todos/as; debe convertirse en un tiempo de colaboración y de convivencia inter-etapas e inter-niveles, por lo que debemos buscar actuaciones creativas en este sentido.
 - Se valora positivamente la continuidad del taller de ajedrez o torneos en el patio de juegos en grupos heterogéneos, evitando la competitividad.
- Colaboración con ONG's y entidades del entorno para fomentar la solidaridad en el alumnado.
- Trabajar valores como el respeto, el trabajo en equipo, la perseverancia en las tareas para mejorar el aprendizaje.
- Ampliar de material de patio, organizando el uso responsable del mismo.



- Actuación de todo el profesorado, desde la acción tutorial para esclarecer conflictos producidos en períodos de recreo y que el alumnado reflexione y aporte soluciones y estrategias pacíficas de resolución de conflictos.
- Propuestas para responsabilizar al alumnado en el cuidado del entorno y la limpieza de los espacios (incluido el patio escolar).

FORMACIÓN

Programa de Pilotaje de Altas Capacidades. No hemos participado en la formación propuesta este curso, que ha estado localizada en municipios lejanos, lo que no ha facilitado la asistencia. Es preciso acercar esta formación a los centros. Estas mismas dificultades se han detectado en las reuniones PROA+ programadas.

Educación Infantil solicita formación específica y práctica del uso de los paneles digitales interactivos para poder mejorar el acercamiento de los alumnos a los medios digitales. Deberán plantearlo a principios de curso, cuando se recogen las necesidades formativas.

Continuaremos con la formación que se realizará para el desarrollo del Proyecto de Innovación, que se iniciará a principios de curso.

FAVORECER LA COOPERACIÓN Y LA COORDINACIÓN CON ENTIDADES Y SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO.

- La coordinación con los Servicios de Salud de la localidad, la Biblioteca de la localidad, la Escuela Infantil y el IESO ha sido suficiente y adecuada. Debemos mejorar, desde inicio de curso, la planificación de las reuniones de coordinación sobre las programaciones con el IESO, para dar mayor continuidad. Las relaciones de colaboración deberán seguir la misma línea.
- Las actividades ofertadas por servicios e instituciones del entorno realizadas han sido valoradas positivamente. Seguiremos participando en aquellas que ayuden a desarrollar nuestro Proyecto Educativo.
- Favoreceremos una mayor coordinación con el Ayuntamiento para que nuestras propuestas sean consideradas, especialmente en el mantenimiento de espacios.

PROPUESTAS DE MEJORA RELEVANTES Y COHERENTES CON EL PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA REALIZADO.

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

- Mejorar los canales de comunicación con las familias, facilitando y ayudando en el acceso a Educamos CLM.
- Incrementar la difusión de información significativa a la comunidad educativa.
- Apoyar el buen funcionamiento de los órganos de participación, AMPA del centro y la Junta de delegados, como espacios de participación de la comunidad.



- Crear espacios de participación de las familias en el centro, favoreciendo las relaciones de toda la comunidad para la mejora de la convivencia.
- Impulsar actuaciones para la protección del alumnado más vulnerable.
- Actuaciones para establecer relaciones positivas y aprender a trabajar en equipo favoreciendo el trabajo cooperativo (frente a la competición) y el trabajo inter-niveles e inter-etapas.
- Apostar por actuaciones de mejora de la convivencia desde la disciplina positiva y la acción tutorial, tal como establecen las NCOF del centro.
- Desarrollar actividades para establecer relaciones positivas el trabajo cooperativo (frente a la competición).
- Apoyar actuaciones de cuidado y buen trato, en trabajos inter-niveles e inter-etapas, con actividades de cuidado o mentorías de los alumnos mayores a los más pequeños (también en tiempo de patio).

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

- Apoyar medidas de centro, aula e individualizadas que favorezcan la motivación por aprender y para evitar el fracaso escolar del alumnado.
- Impulsar en el centro el desarrollo de metodologías activas y participativas.

Ámbito III. Resultados escolares

Este aspecto se aborda ampliamente en el punto VI de esta memoria. Todo el alumnado promociona. El alumnado que no ha alcanzado la suficiencia en algún área, contará con un Plan de refuerzo.

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

- Informar al profesorado del centro (CCP) de las reuniones de coordinación con centros de la localidad para la coordinación entre etapas.
- Mejorar la comunicación a las familias sobre los criterios de evaluación utilizados, así como el sentido de la evaluación de las competencias clave.

Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

El ámbito tiene una alta valoración, considerándose adecuado el proceso.

Se valora positivamente el seguimiento del Plan de mejora para el curso siguiente y los proyectos de formación e innovación del centro.

Se destaca la baja participación. Procuraremos una mejora adecuación en el diseño de los instrumentos de evaluación propuestos.

Se recogen propuestas de mejora en las actividades complementarias realizadas (punto 5 de esta memoria) y en los planes y programas, que se recogen como anexos.



XII.1.b) Aspectos organizativos del centro

Según información recogida en el proceso de Evaluación Interna, las mejores puntuaciones corresponden al grado de impulso y dirección de programas y proyectos del centro, adecuación de la respuesta a las demandas del profesorado y grado de capacidad organizativa del equipo directivo.

Los menores valores están en las medidas del centro ante la desmotivación y el fracaso del alumnado y grado de participación del AMPA.

Se recogen en esta memoria propuestas para la mejora del aprendizaje y la participación de todo el alumnado. El próximo curso se constituirá una nueva AMPA.

Procuraremos establecer una adecuada coordinación del centro con la AMPA, que facilite una adecuada incardinación del Plan de Actividades propuesto para el curso escolar en las actividades programadas por el centro. Este aspecto facilitará su participación y la organización escolar.

XII.1.c) Funcionamiento de los órganos de gobierno y coordinación docente

Las reuniones de coordinación de ciclo y de Comisión de Coordinación pedagógica se han realizado de forma presencial, de forma suficiente en los periodos complementarios establecidos en la PGA.

El profesorado valora que, en general, la coordinación docente ha sido suficiente y adecuada (coordinación horizontal).

Creemos que será bueno fomentar una mayor coordinación vertical pues se proponen actividades inter-niveles e inter-etapas que será necesario coordinar.

Las sesiones de las reuniones de los órganos de gobierno se han realizado de forma presencial en el centro y facilitando un enlace para la asistencia telemática en las reuniones del Consejo Escolar (a petición de algunos de sus miembros). La coordinación y participación ha sido suficiente y adecuada.

XII.1.d) Propuestas derivadas de las actuaciones del Servicio de Inspección de Educación

Desde el servicio de inspección se valoró positivamente los aspectos organizativos, horarios, planificación, análisis de necesidades, elaboración de documentos, etc.

Se insta a no utilizar, en lo posible, las habilitaciones del profesorado del centro.



ANEXOS:

- **Informe de la Evaluación Interna.**
- **Memoria del Plan Digital del Centro.**
- **Memoria del Plan de Lectura.**
- **Memoria del Plan de Igualdad y Convivencia.**
- **Memoria del Proyecto Lingüístico.**
- **Memoria del Equipo de Orientación y apoyo.**
- **Plan de acogida del profesorado.**



DILIGENCIA DE APROBACIÓN DE LA MEMORIA 2023/2024

D. CARLOS CALVO BARRIOS, como DIRECTOR del Centro CEIP CRECEMOS JUNTOS de Torrejón del Rey en la provincia de Guadalajara, atendiendo a las competencias que me atribuye el artículo 132 i) de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, Ley Orgánica de modificación de la LOE.

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro del Profesorado del Centro, de fecha 28 de junio de 2024, que este órgano ha sido informado de la memoria final de curso.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha de 28 de junio de 2024, este órgano ha evaluado y aprobado esta Memoria anual, sin perjuicio de las competencias del Claustro del Profesorado, en relación con la planificación y organización docente.

Por todo ello, queda APROBADA, la presente Memoria Final de curso.

En Torrejón del Rey, a 28 de junio de 2024

El Director del Centro

D. Carlos Calvo Barrios