

# PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

“CRECEMOS JUNTOS”

Torrejón del Rey (Guadalajara)

Temporalización: 2021- 2028

## INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	2
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Planteamiento institucional del centro. ....	11
4.- Diagnósis .....	12
5. Análisis DAFO .....	16
6. Plan global a medio plazo .....	22
6.1 Mapa estratégico PROA+ .....	22
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador. ....	25
8.- Desarrollo y seguimiento. ....	32

### 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

#### a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

El liderazgo pedagógico de desarrollo del plan corresponde al equipo directivo como máximo responsable del funcionamiento del centro, mientras que al equipo impulsor tendrá una función y responsabilidad de liderazgo pedagógico más operativo.

Es necesario determinar quién va a formar parte del equipo de personas encargadas de elaborar el plan estratégico de mejora y también quién y cómo se toma esa decisión.

Creemos que el equipo impulsor debe coincidir con la estructura organizativa que lidera pedagógicamente el centro, la **Comisión de Coordinación Pedagógica**. Creemos que no es recomendable duplicar estructuras organizativas. Podrá constituirse una subcomisión dentro de la CCP como Equipo impulsor del centro compuesta por:

<b>Jefe de estudios: Rafael Ángel Jiménez Amaya</b>
<b>Orientador/a Marina López Gracia</b>
<b>Coordinadora del programa PROA+: Rafael Ángel Jiménez Amaya</b>
<b>Maestro PT responsable de la actividad Palanca de refuerzo educativo para la mejora y el éxito educativo (recurso PROA): Verónica González Pinar</b>

Son personal definitivo en el centro (excepto la maestra PT y la orientadora).

En su inicio, la composición del equipo impulsor se vio afectada por la alta movilidad del profesorado en el centro. Esta situación ha cambiado, como veremos más adelante.

Estamos ilusionados por mejorar nuestra escuela. Hemos intentado ser responsables, eficientes y creativos, pero la tarea de diseñar el Plan estratégico de Mejora no ha sido sencilla, dada la complejidad de los documentos propuestos.

El equipo impulsor lleva propuestas, consulta, informa y busca consensos en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), buscando maximizar la participación de cada uno de los sectores de la comunidad educativa.

**b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo?**

El diseño de un plan estratégico requiere de la participación de toda la comunidad educativa y para conseguirlo es necesario desarrollar estrategias de sensibilización.

Entendemos que el plan y su desarrollo precisan de un liderazgo pedagógico, que se concreta en el equipo impulsor y precisa de una previsión organizativa, que en nuestro centro se integra en la organización de todo el centro. La integración en el Equipo Impulsor del Equipo directivo y del coordinación el Proyecto de innovación supone una gran ventaja de partida, pues, por un lado, hay una visión compartida y un compromiso acerca de la educación inclusiva y el éxito para todo el alumnado; por otro, el diseño y desarrollo del plan se integrará en la organización habitual existente ya en el centro (sus estructuras, reuniones de coordinación, etc.).

Contamos con un canal en el equipo de Claustro de la plataforma TEAMS, para dar información al claustro, facilitar la coordinación y alojar materiales compartidos.

El equipo impulsor ha recogido información relevante sobre las características del centro y su entorno:

- Características del pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural.
- Oferta educativa formal del entorno.
- Alumnado del centro.
- Profesorado y otros profesionales.
- Proyectos innovadores en los que participa el centro.
- Familias y AMPA.
- Relaciones institucionales con el centro.
- Instalaciones y equipamiento del centro.
- % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

Se trata de obtener datos relevantes para el buen funcionamiento del centro, elementos descriptivos, relevantes, singulares tanto internos como externos que más adelante se tendrán en cuenta para realizar el diagnóstico y que nos dan información de nuestras peculiaridades como centro.

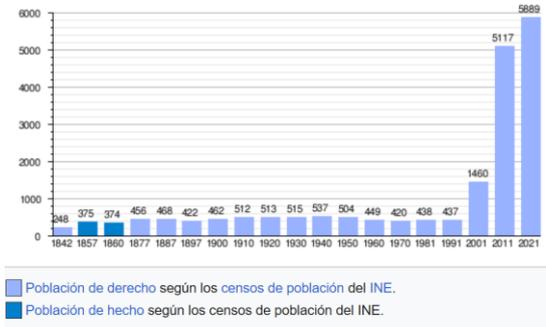
El Equipo Impulsor ha obtenido información de documentos institucionales: Proyecto Educativo, Planes del centro, Memoria del curso anterior, datos del sistema de gestión Delphos, Actas de evaluación, Documentación del Equipo de Orientación y Apoyo, Documentos del proceso de evaluación interna, etc. ha hecho el tratamiento de la información y ha obtenido conclusiones del proceso.

Ha solicitado información al equipo docente (Equipos de ciclo) a través de la CCP, al personal de administración y servicios, a las familias y a los alumnos/as (apoyados desde la acción tutorial y orientados según su edad).

El perfil del alumnado se ha obtenido de la información facilitada por los tutores/as y el Equipo de orientación y Apoyo. Los Planes de trabajo del alumnado que requieren medidas de inclusión educativa recogen potencialidades y barreras que tenemos en cuenta, para tener una visión global.

Con toda la información obtenida, el equipo impulsor ha realizado el análisis e interpretación del análisis DAFO y establece una propuesta de líneas y objetivos estratégicos para diseñar el Plan, que posteriormente se alinearán con los objetivos PROA+.

Gráfica de evolución demográfica de Torrejón del Rey<sup>5</sup> entre 1842 y 2021



## 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

### a) Características del pueblo

Nuestro colegio se encuentra en Torrejón del Rey, municipio de la provincia de Guadalajara, en Castilla-La Mancha. Limita con los municipios guadalajareños de Galápagos y Valdeaveruelo y con los madrileños de Ribatejada y Valdeavero. Tiene una superficie de 25,17 km<sup>2</sup>,5 cuenta según el padrón municipal para 2024 del INE con 6324 habitantes y una densidad de 205,01 hab./km<sup>2</sup>.

La población de Torrejón permaneció entre los 400 y 500 habitantes hasta la década de los 90 cuando empiezan a desarrollarse las nuevas urbanizaciones del municipio. Este rápido crecimiento de la población es una singularidad de nuestro entorno, que carece del carácter rural de otras localidades de la provincia y que se caracteriza por la alta movilidad de la población y la falta de arraigo de la población en la zona.

Es un centro de carácter público y titularidad de la Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha. Nace en el curso 2020-21, fruto de la fusión de dos centros de la localidad, centros con distintas trayectorias y proyectos y ha supuesto un importante reto aunar las dos comunidades educativas en un proyecto común.

En nuestro quehacer diario, desde su carácter de centro público, cumple en todo cuanto implica de aceptación y fomento de los valores constitucionales democráticos, admisión de alumnos, provisión de recursos, organización y gestión y definición de objetivos y contenidos curriculares, de acuerdo con la legislación vigente, tanto nacional como autonómica, dibujándose poco a poco, en nuestra andadura, nuestra singularidad como centro; lo que somos y lo que queremos ser.

El colegio se encuentra ubicado a la salida del pueblo, separado de éste por la carretera Nacional 320, vía que dificulta el acceso autónomo de los niños y niñas y cerca de un enclave natural que pasa desapercibido; el humedal de la Dehesa de Arriba, que no ha contado con la debida protección o reconocimiento, debida a la

alta actividad urbanística de la zona. Creemos que debemos aprender a apreciar y cuidar nuestro entorno natural y cultural.

El ayuntamiento facilita espacios y materiales para realizar actividades cuando es necesario, se ocupa de labores de mantenimiento y limpieza de las instalaciones y participa a través de sus representantes en el Consejo Escolar.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta	Escuela de Idiomas		Escuela de Música	
Escuelas deportivas	X Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
<b>Prensa local</b>				

Mantenemos una colaboración constante con la cercana Biblioteca municipal.

En la localidad hay dos CEIPs y un IESO, con los que mantenemos coordinación, aunque debemos mejorar la transición a la etapa de la Educación Secundaria, para asegurar la continuidad del proceso educativo a nuestros alumnos.

**b) Alumnado del centro**

Nuestras aulas son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad. Esta diversidad representa el mundo a escala mínima y convergen las diferencias de nuestro alumnado, su contexto y nosotros, como profesorado y escuela.

(Datos del sistema Delphos, a 17 de octubre de 2025)

Unidad	Nº de alumnos/as asignados/as
3 AÑOS A	18
3 AÑOS B	18
4 AÑOS A	15
4 AÑOS B	17
5 AÑOS A	22
5 AÑOS B	20
1º A	17
1º B	16
2º A	17
2º B	18
3º A	15
3º B	15
4º A	21
4º B	21
5º A	21
5º B	21
6º A	23
6º B	24

En todos los niveles de E. Infantil hay dos aulas (grupo A y grupo B) con un total de 18 grupos. Las ratios más elevadas corresponden al tercer ciclo de Primaria.

El alumnado vive, en su mayoría, en el pueblo. Algunos alumnos y alumnas se trasladan en ruta de transporte escolar desde Valdeaveruelo y desde la urbanización de Sotolargo. Actualmente 53 alumnos/as son usuarios de este servicio. Un total de 116 son usuarios de comedor escolar y 14 alumnos/as del aula matinal.

Encontramos importantes diferencias en cuanto a intereses, motivación, autonomía, recursos personales, etc. y una gran incidencia de factores sociofamiliares. Es aquí donde somos conscientes de la importancia de la

escuela como garante de la igualdad de oportunidades para aprender y progresar de nuestros niños y niñas y donde debemos incidir desde un papel compensador a nivel de centro y aula.

Barreras en el aprendizaje y la participación. Necesidades detectadas.

Barreras para el éxito educativo (confluyen factores educativos y contextuales que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje):

- Situaciones de vulnerabilidad social y dificultades para el aprendizaje/éxito: circunstancias familiares, que pueden ser económicas (21% alumnado becado material escolar y/o comedor 41 alumnos/as)), oportunidades culturales; implicación con la escuela, asistencia continuada, bajas expectativas. Actualmente 6 familias del centro tienen intervención de los servicios Sociales de la localidad. El Profesor de Servicios a la Comunidad (PSC) realiza seguimiento del alumnado en coordinación con los tutores/as de forma semanal sobre necesidades asistenciales (alimentación, higiene, vivienda, salud) escolares (materiales, asistencia, gestión de recursos) y socioeducativas (actividades complementarias o extraescolares). Se ha realizado derivación a S. Sociales por situaciones de vulnerabilidad (2 casos), atendiendo a Indicadores básicos de riesgo, según Ley 7/2023, de 10 de marzo, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia de Castilla-La Mancha).
- Hemos observado la incidencia de dificultades emocionales (problemas de autoestima, depresión, ansiedad, autocontrol) así como barreras relacionadas con las relaciones interpersonales, que en algunos casos crean problemas en la participación y la convivencia, que requieren intervención y coordinación con la familia y servicios clínicos. 18 alumnos/as de E. Primaria cuentan con Tutoría individualizada, pues requieren un trato y un seguimiento más personalizado.
- Vulnerabilidad educativa: alumnado con bajos resultados escolares, por falta de motivación y expectativas que requieren medidas de centro y aula; derivadas de situaciones de salud, historia escolar, dificultades de aprendizaje, etc.

#### Necesidades específicas de apoyo educativo

Este curso 53 alumnos precisan contar con un Plan de Trabajo (15,63% del total) donde se recogen las medidas de centro, de aula, individualizadas (51 alumnos/as) y extraordinarias (2 alumnos/as) de inclusión educativa. Creemos firmemente que estas medidas dan respuesta a la diversidad deben ser medidas de inclusión educativa.

		3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>ACNEE</b>	TEA 2			2						
	TEA 1					1				
	TGLC			2						
	TEA/AACII						1		1	
	TDLC	1			1		3			1

ACNEAE	RM			1						
	TDAH					2		2		2
	DEA								1	3
	CPHE	1	1	1	1	1	1	5	3	1
	AACCII				1	1		1	5	1
	AACC/DEA					1				
	VSC		1		1					
	ITSE							1		
	Otros						1			
<b>TOTAL</b>		1	2	6	4	6	6	9	10	8

DI: Discapacidad intelectual; TEA 2: Trastorno de espectro autista; TEA 1. Trastorno espectro autista de alto funcionamiento; TGLC: trastorno grave del lenguaje y la comunicación: TEL;VSC: Situación de vulnerabilidad educativa; TDLC (dislalias): trastorno del lenguaje y la comunicación; RM: Retraso madurativo; ITSE: Integración tardía al sistema educativo; TDAH: trastorno por déficit de atención con hiperactividad; DLC: desconocimiento de la lengua castellana; DEA: dificultades específicas de aprendizaje; CPHE: condiciones personales e historia escolar; AACCII: altas capacidades intelectuales; Otros: mutismo selectivo

Según las necesidades detectadas se van poniendo en marcha un continuo de medidas de inclusión educativa y, cuando es necesario, la intervención de las profesionales de apoyo especializado del centro (especialistas en Orientación, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y/o de intervención de Auxiliar Técnico educativo (actualmente 6 alumnos) y los docentes que realizan refuerzos en los grupos, así como la colaboración de las familias.

Su origen es diverso; las familias, mayoritariamente, proceden de la provincia de Madrid. Según el sistema de gestión Delphos, 9 alumnos/as son extranjeros de muy distinto origen (Madagascar, Suecia, Colombia, Marruecos...).

### c) Profesorado y otros profesionales:

La plantilla este curso ha variado mucho, pasando, en gran parte, a ser personal definitivo en el centro.

Esta circunstancia supone un gran cambio, ya que permitirá la continuidad de proyectos en el centro.

El 82% de la plantilla es estable contamos con 23 profesores/as definitivos.

La plantilla este curso escolar está distribuida de la siguiente manera:

3 especialistas de Ed. Física, dos son tutores de un grupo y otro forma parte del Eq. Directivo.

2 especialistas de Pedagogía Terapéutica, una de ellas a media jornada correspondiente al programa PROA+.

1 especialista de Audición y Lenguaje compartido con CEIP Las Castillas.

1 especialista de Música B2.

4 especialistas de Lengua Extranjera (inglés), donde uno de ellos está cumpliendo funciones de dirección.

6 maestros/as de Ed. Primaria, uno de ellos cumpliendo funciones de Equipo Directivo.

- 3 maestros/as de Ed. Primaria B2.
- 3 maestras de Ed. Infantil.
- 3 maestras de Ed. Infantil B.
- 1 maestra de Religión.
- 1 orientadora.
- 1 profesor Técnico de Servicios a la Comunidad (asiste al centro dos días).
- 1 auxiliar técnico educativo.

#### d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

<b>Proyecto Bilingüe (Inglés)</b>	<b>Plan de igualdad y Convivencia</b>
<b>Proyecto de Centros digitales</b>	<b>Plan de lectura</b>
<b>Proyecto piloto del plan estratégico regional de la mejora de la respuesta educativa al alumnado con altas capacidades.</b>	<b>Plan digital del centro</b>
<b>Proyecto de Innovación “Cultivamos el cambio”</b>	<b>Radio escolar</b>
<b>Proyecto Ecoescuelas</b>	<b>Trabajo por Proyectos en la E. Infantil y Programa de estimulación del lenguaje en la E. infantil</b>
<b>PROA +</b>	<b>Patios activos e inclusivos</b>

En el curso 24/25 se puso en marcha un proyecto de Innovación **“Cultivamos el cambio”**. Este tiene continuidad en el curso 25-26 y se ha convertido en eje vertebrador de todas las actividades y propuestas del centro.

Tiene como objetivo desarrollar estrategias metodológicas innovadoras para mejorar las habilidades relacionadas con la competencia lingüística y STEAM en el alumnado de Educación Primaria, a través del cuidado y seguimiento de un huerto escolar y un observatorio de aves, implicando a las familias y otras instituciones. El profesorado se muestra altamente implicado en la formación propuesta y en su desarrollo en el aula. Observamos que resulta motivante para el alumnado y contamos con familias que participan de manera activa y continuada.

Se desarrollará especialmente desde el área de PROYECTO (que cuenta en todos los niveles de Primaria con dos sesiones semanales) y que impregna el desarrollo de todas las áreas.

Del proyecto surgen mayoritariamente las propuestas de enriquecimiento desde el Modelo de Enriquecimiento para Toda la Escuela (**SEM**) defiende que, la pedagogía de la educación del talento en todas las aulas y para todos los alumnos y alumnas, puede conducir a una mejora total de la escuela (actividades tipo I, II y III).

Las propuestas de Patios activos e Inclusivos se han convertido en una importante estrategia en los patios (de 3º a 6º curso) donde habitualmente surgen conflictos por el juego.

#### e) Familias y AMPA

(% aproximado)

25% participan reuniones generales del centro

95% participan reuniones tutoría

39 % forman parte del AMPA
3% participan activamente en el AMPA
3 % Participan en actividades de centro y/o aula

Obtenemos datos del proceso de evaluación interna del centro y de las respuestas dadas por las familias en este proceso.

Las estructuras familiares que encontramos en la actualidad son diversas, aunque mayoritariamente encontramos familias nucleares.

La procedencia social, cultural y económica diversa. La mayoría de las familias pertenece a una clase media-baja, en general con empleos poco cualificados, mayoritariamente en trabajos por cuenta ajena del sector servicios.

La población muestra gran movilidad, observándose poco arraigo en la zona y en el pueblo, siendo frecuente que el alumnado haya cambiado frecuentemente de localidad y de centro educativo, en su mayoría procedentes de la comunidad de Madrid.

El índice de abandono escolar es alto en nuestra zona, según los datos de los institutos del entorno.

Las familias no suelen contar con la familia extensa y/o amigos para ayudar en la crianza; mayoritariamente no tienen otros familiares en la localidad.

Mayoritariamente las familias trabajan fuera de la localidad, por lo que entendemos que el servicio de aula matinal, de comedor y las actividades extracurriculares ofertadas en el centro ayudan a las familias en la conciliación de la vida laboral y familiar.

Parte de nuestras familias tienen dificultades socioeconómicas: **actualmente el 21% del alumnado cuenta con ayuda para material escolar y 41 alumnos/as tienen beca de comedor.** Mantenemos una coordinación continuada con los Servicios Sociales de la localidad para gestión de ayudas y recursos a lo largo del curso.

En cuanto al nivel de formación de las familias, el 27% de las madres refiere estudios universitarios; algo más del 33% de madres refiere estudios de formación profesional; el 22% estudios secundarios; el 17,5% no ha completado la enseñanza básica. En cuanto a los padres, el 20,6% ha cursado estudios universitarios; el 28,6% dice haberse formado en formación profesional el 27% ha realizado estudios de enseñanza secundaria y el 23,8% no ha completado estudios de enseñanza básica.

Mayoritariamente las familias se muestran bien informadas y satisfechas con la dinámica del centro. La valoración que realizan las familias respecto a los tutores/as de sus hijos es positiva (más del 85%); mayoritariamente creen que las relaciones con el tutor/a de su hijo/a son fluidas y continuas durante el curso.

Actividades extraescolares en el centro: Hay constituida un AMPA, que colabora con el centro y organiza y gestiona actividades extraescolares, en horario de tarde,. Mayoritariamente las familias dicen conocer la AMPA y la oferta que realiza y que éstas son adecuadas y suficientes. Mayoritariamente creen que el coste es adecuado.

La participación de las familias en la AMPA es baja.

## f) Instalaciones y equipamiento del centro

El centro cuenta con 5 edificios y varios espacios de patio, rodeado por zonas de césped y arbolado:

- 1.- Edificio principal, de dos plantas, ocupado por 5 aulas de primaria, biblioteca, conserjería, dirección y secretaría, despacho del EOA y aula de usos múltiples.
- 2.- Un aulario de Educación Infantil (6 alas) y aulas de primaria, distribuido en dos plantas, con 10 aulas, un aula de usos múltiples, varios espacios de trabajo para pequeño grupo, además de patios propios con areneros y árboles para el alumnado de infantil.
- 3.- Un edificio de Educación Primaria, alberga 4 aulas de primaria, un aula de desdobles, un aula de laboratorio y dos pequeñas aulas, que actualmente son el espacio de la AMPA y el aula de radio. El edificio tiene zona de patio alrededor.

Las instalaciones del centro se completan con dos pistas polideportivas, un aula de la naturaleza y un huerto escolar.

Según la información obtenida en el proceso de evaluación interna, sobre infraestructuras y equipamientos, los edificios están en un buen estado de conservación, aunque precisaría algunas reparaciones. Los espacios son, en general, adecuados.

Habitualmente procuramos la mejora de los entornos y espacios de aprendizaje, por su alto valor pedagógico, además de estético (murales en el patio, en las aulas, aprovechamiento de espacios comunes, como pasillos, etc. para poner producciones de los alumnos, cartelería, etc.) con este fin, con participación de las familias (especialmente en el desarrollo de los proyectos de Educación Infantil).

En E. Infantil se trabaja mediante Proyectos y el profesorado diseña los materiales de aula.

## g) Situación digital

El centro tiene una estrategia digital, que se refleja en el Plan digital del centro El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Creceemos Juntos cada curso escolar. Partiendo de un Informe de diagnóstico de competencia digital del centro se establece el Plan de actuación.

El centro planifica la formación relacionada con la Competencia Digital docente y cuenta con una docente de referencia que, entre otras funciones, dinamiza y coordina la formación.

El centro promueve la reflexión y la autoevaluación de la competencia digital docente del profesorado y el uso de la plataforma institucional *Evalua* como herramienta para la calificación del alumnado

El profesorado utiliza de manera habitual la plataforma Teams como herramienta de comunicación y almacenamiento e intercambio de información. Los docentes crean contenido digital.

El intercambio de información con las familias se realiza a través de la Plataforma Institucional Educamos.

Infraestructura y equipos. Los recursos digitales son suficientes: conectividad del centro, equipamiento tecnológico asociado al aula, equipamiento tecnológico del profesorado, equipamiento destinado al alumnado, equipamiento general del centro para la gestión del mismo.

El centro cuenta en todas sus aulas con recursos digitales, paneles interactivos, además de ordenadores. Gracias al Programa Aulas Conectadas, todas las aulas del centro cuentan con internet de alta velocidad. Participamos en el proyecto de centros digitales (de 3º a 6º curso).

El alumnado cuenta con tablet y recursos digitales de la editorial elegida.

El alumnado utiliza dispositivos digitales durante las clases, se utilizan entornos de aprendizaje digitales, la información digital del centro se mantiene protegida.

Se utilizan las tecnologías educativas para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y para implicar activamente al alumnado. Las tecnologías digitales se utilizan teniendo en cuenta su carácter transversal e integral. El alumnado crea contenido digital.

### 3.- Planteamiento institucional del centro.

#### MISIÓN

Somos una escuela pública vinculada, sensible y abierta a su contexto y entorno.

Nuestro Proyecto Educativo pretende guiarse por un modelo inclusivo, que propone actuaciones sobre el alumnado y su contexto y desde el convencimiento de que las actuaciones que ponemos en marcha con un alumno/a concreto, beneficiará a toda nuestro centro y de que las medidas propuestas en el centro deben incluir y beneficiar a todo el alumnado.

Creemos que la escuela es un lugar de encuentro, un lugar amable y acogedor que permite la práctica democrática a través del diálogo, la cooperación escolar y la participación del alumnado, asumiendo su protagonismo, desde el conocimiento y respeto de los derechos y obligaciones de todos.

#### VISIÓN

- A. Queremos crear una escuela donde todos los niños y niñas vengan contentos y motivados a la escuela.
- B. Nos proponemos el trabajo cooperativo del profesorado y la reflexión para que las actuaciones que planteamos mejoren el potencial afectivo y emocional, y consecuentemente la calidad de vida de las personas que convivimos en la escuela.
- C. Queremos ser un centro que forme personas solidarias, dialogantes, respetuosas con el medio ambiente, tolerantes con los demás, pacíficas, con criterio propio y responsables.
- D. Avanzaremos hacia una escuela innovadora y transformadora y abierta a su entorno.
- A. Queremos motivar a todo el alumnado para que adquiera el gusto por el conocimiento y que busca la mejora en su aprendizaje.

#### VALORES

- A. **Inclusión:** avanzamos en la inclusión orientando nuestras decisiones y actividades a promover culturas y prácticas dirigidas a la reducción de las barreras para el aprendizaje, la sociabilidad y la participación, entendida como un derecho de todos los niños y niñas.
- B. **Afecto y acompañamiento:** escuchando a los alumnos/as, ofreciéndoles estrategias para resolver sus problemas y preocupaciones.
- C. **La escuela como un espacio de paz,** convivencia basada en el respeto, la empatía y la tolerancia
- D. **Equidad:** lo más importante son las personas. La justicia social es uno de nuestros pilares.

- E. **Cooperación y trabajo en equipo y aprovechamiento de talentos.** Todos aportamos
- F. **Resiliencia, esfuerzo, motivación y optimismo.** Trabajar con ilusión para conseguir nuestros objetivos.
- G. **Comunidad que aprende:** estamos abiertos al cambio y promovemos la innovación para que nuestro proyecto educativo sea global, compartido y esté orientado a la mejora de los aprendizajes de todo el alumnado.
- H. **Sostenibilidad:** fomentar que todo el alumnado adquiriera los conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo de una vida sostenible.

## 4.- Diagnosis

El cuestionario de la escuela inclusiva se trabajó inicialmente por el equipo impulsor, se presentó en sesión de Comisión de Coordinación pedagógica y posteriormente fue remitido a los ciclos que lo debatieron y cumplieron (PR).

El equipo directivo (ED) aportó su propia evaluación de la inclusión en el centro.

A través de las asambleas organizadas en las aulas por los tutores y tutoras, se recogieron las opiniones del alumnado (Al) respecto a varios ítems relacionados con la inclusión. Se hizo una selección previa de los ítems que podían responder y una adaptación de la formulación de los mismos. Se recogieron iniciativas y se realizaron producciones plásticas con sus propuestas, que quedaron expuestas para darles visibilidad (nuestro colegio/el colegio que queremos).

Un total de 180 alumnos y alumnas de 3º a 6º de Educación Primaria (han respondido a las preguntas, adaptadas, de forma anónima desde su tableta).

A las familias (FA) se les remitió el cuestionario, para que contestaran aquellos ítem que consideraran.

El personal no docente, (PAS) también cumplieron los ítems del cuestionario que consideraron poder contestar (conserje del centro y Auxiliar Técnico educativo).

Partiendo de las respuestas recogidas, obtenemos una puntuación global (GL) (entero más próximo, o decimal aproximado).

### 4.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Recoge la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y global (GL).

	GL	ED	Pro	Fam	alu
Porcentaje de participación		100%	100%	20%	60%

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

## Dimensión A - Creando culturas inclusivas

GL ED Pro PAS Fam alu

A1: Construyendo comunidad							
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3	3	3	4	3
	2	Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	4	4	4	4	
	3	Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	3	3	2
	4	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	4	3
	5	Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	3	3	3
	6	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	3	3	4	
	7	El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	3	4	3	4	3
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	3	4	4	
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3	4	
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3,5	3	4	4	
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3,5	4	3	4	
	12	Otro:					
A2: Estableciendo valores inclusivos							
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3,5	3	3	4	
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4	
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	3,5	4	3	4	
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	2,5	2	3	4	
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3,5	3	4	4	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	3,5	4	3	4	
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	3,5	3	4	4	
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4	
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3,5	4	4	3	
	11	Otro:					

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos							
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar trabaja de forma que todas las personas puedan participar	3	3	3	4	
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3,5	4	3	4	
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				4	
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3,5	4	3	4	
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	3,5	3	3	4	3
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3,5	3	3	4	4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	2,5	3	3	2	
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	3	4	4
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3,5	3	4	4	
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	3		

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4	4		
	14	Otro:						
	B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	3			
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	4		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos						
	4	El centro escolar apoya que el alumnado que está en centros de protección de menores continúe con la educación.						
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre necesidades educativas especiales estén incluidas en las políticas de inclusión.	4	4	4	4		
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo curricular	3,5	3	4	4		
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3,5	4	3	4		3
8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3,5	3	4	4			
9	Se ha reducido el acoso escolar	3,5	4	3	4			
10	Otro:							

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos							
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4		
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4		
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.					
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	3		
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	3		
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3,5	4	3		
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	3	3		
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4		
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	3		
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3,5	4	3		
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3,5	3	4		
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3		
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3		
	14	Otro: El alumnado avanza en el desarrollo de la Competencia lingüística y la Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología	3	3	3		
C2: Orquestando el aprendizaje							

C2: Orquestando el aprendizaje	1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3,5	3	3	4		
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3,5	4	3	4		
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	4		
	4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3,5	3	4	4		3
	5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	3	3		3
	6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4		
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3,5	3	3	4		
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4		
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3,5	3	3	4		
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3,5	3	4	3		
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3,5	3	4	4		
	13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3	3	3	4		3
	14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	4		
	15	Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

**Cuestionario de las familias:** En el cuestionario realizado por las familias hay un gran número de ítems sin contestar. Las respuestas contienen valoraciones entre 3 y 4, mayoritariamente. Se ha resuelto recoger la valoración de 3 (aunque estaría algo por encima).

**Cuestionarios del alumnado:** El alumnado, este curso escolar, va haciendo propuestas en las reuniones mensuales programadas de Delegados y Subdelegados, como representantes de cada grupo clase (de 3º a 6º curso de E. Primaria). Tienen muy buena opinión de las actividades diversificadas propuestas en tiempo de patio.

En la encuesta realizada, Mayoritariamente dijeron sentirse a gusto en el colegio (88,1% a gusto o muy a gusto) y en el grupo clase (85,1%)

El 5,3% dicen sentirse solos/as bastantes veces; el 2,6% dicen sentirse solos siempre. Responden que creen que el profesorado cree que todo el alumnado es igual de importante.

Este aspecto, aunque minoritario, nos parece importante, por lo que debemos buscar formas de proporcionar al alumnado espacios y actividades que propicien la colaboración y el acompañamiento entre alumnos/as y la atención individualizada y acompañamiento del profesor/a.

Creen que el centro es accesible. Mayoritariamente se sienten bien valorados por sus profesores/as (que tiene una buena opinión de ellos/as). Opinan que no siempre saben trabajar colaborativamente juntos. Reconocen que no siempre se ayudan.

**Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva**

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
Los profesores y profesoras colaboran mutuamente (A.1.2.)	Todas las personas se sienten acogidas en el centro (A.1.1.)
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. (A.2.1.)	Los estudiantes se ayudan unos a otros (A.1.3.)
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad. (B2.2)	Las expectativas son altas para todo el alumnado. (A.2.5.)

**Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:**

Los resultados del cuestionario hablan positivamente del trabajo del centro para favorecer un clima acogedor y seguro (subdimensión A1), donde el profesorado colabora y se potencian valores inclusivos y se respetan los derechos humanos (subdimensión A2), aunque también se observa que los estudiantes no siempre se ayudan unos a otros, así como que las expectativas hacia el éxito de todo el alumnado no siempre son altas.

**Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:** los resultados muestran que el centro está abierto a todos/as, se preocupa por el cuidado del medio ambiente y que no se detectan barreras arquitectónicas.

**Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:** se percibe que debemos poner más interés en desarrollar prácticas que tengan en cuenta el conocimiento y experiencias del alumnado dentro y fuera de la escuela y que alienten la participación de todo el alumnado, desarrollando habilidades cognitivas y socioemocionales, contando con la comunidad educativo y el entorno.

## 5. Análisis DAFO

### 5.1. DAFO

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
01. Rico entorno natural, sin aprovechamiento educativo	A.1. Entorno con pocas posibilidades culturales o de ocio

O.2. Algunas familias colaboradoras en actividades del centro	A.2. Familias poco colaboradoras. Baja colaboración e implicación familiar.
O.3. Recursos digitales suficientes y adecuados	A.3. Necesidades socioemocionales y afectivas. Necesidad de acompañamiento de algunos/as alumnos/as en situaciones personales o sociales adversas.
O.4. El centro promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	A.4. Falta de arraigo en la zona, familias con bajo nivel socioeconómico y cultural.
O5. Mayoritariamente profesorado definitivo en plantilla.	A.5. Bajas expectativas hacia la educación (a largo plazo) en el entorno.
O.6. Planes y Programas. Programa PROA + como espacio para la reflexión y búsqueda de alternativas para la mejora.	A.6. Muy poca colaboración y asesoramiento de la administración educativa en la puesta en marcha del programa PROA+

**VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. El proyecto educativo recoge valores inclusivos y de disciplina positiva	D.1. Margen de mejora para consolidar metodologías activas e innovadoras.
F2. Profesorado colaborativo, implicado y dispuesto a trabajar en equipo (Cuestionario 1.2.) y participar en la formación.	D.2 Pequeño porcentaje del profesorado menos implicado. Necesario impulsar compromisos docentes para impulsar cambios e innovaciones de mejora.
F.3. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos. (A.2.2.)	D.3. Algunos/as alumnos/as no se sienten competentes para aprendizaje (bajas expectativas). (Cuestionario bajas puntuaciones A2.5.)
F.4. Implicación docente. Gran parte del equipo docente busca la mejora de sus prácticas (respuestas inclusivas, metodologías, etc.) y está dispuesto a hacer cambios para la mejora en el centro y aula.	D.4. Necesidad de mejora de aspectos socioafectivos del alumnado. Ajuste personal.
F.5. Todos los apoyos y medidas de respuesta a la diversidad (individualizadas y extraordinarias) se realizan dentro del aula ordinaria, buscando la participación de todos/as .	D.5. El alumnado debe aprender a colaborar (C.2.5.)
F.6. Proyecto de innovación del centro, que facilita la puesta en marcha de actividades novedosas y motivadoras, con amplio apoyo del profesorado.	D.6. Inercias de trabajo en parte del profesorado, que perpetúan modelos más segregadores y competitivos metodologías poco participativas, etc.
F.7.El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. (A.2.1.)	D.7. Necesidad de contar con tiempos y espacios para la colaboración entre profesionales y la formación docente para la actualización metodológica.

F.7. El equipo directivo está comprometido con la misión y con la mirada inclusiva en todas las actuaciones. Apoyo a las propuestas y actuaciones de los docentes.	D.8. Margen de mejora en las competencias lingüística y matemática del alumnado, como habilidades imprescindibles para la vida y su relación con todas las áreas.
F. 8. EL 100% del alumnado promocionó el pasado curso de curso/ciclo, (aunque no todo el alumnado busca su mejora o la excelencia)	D.9. El alumnado no está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar (mejora de competencias)
F.9. Instalaciones y recursos materiales suficiente. Suficientes recursos tecnológicos y acceso a Internet. Contamos con radio escolar.	D.10 Margen de mejora en la motivación hacia el aprendizaje del alumnado
F.9. Planes y programas del centro, que propician la participación del alumnado y de la comunidad educativa y su entorno	D.11. Hemos elaborado un plan de acogida para el Profesorado. Debemos elaborar una propuesta para acoger y dar la bienvenida a toda la comunidad (alumnado, familias, docentes, personal no docente)

### Conclusiones del DAFO

Con la información obtenida del análisis del contexto del centro, de su alumnado, el cuestionario sobre inclusividad y el DAFO, destacamos que es un centro que busca promover la participación de todos/as, que se apoya en una cultura inclusiva, que promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos y rechaza todo tipo de discriminación.

El equipo impulsor, junto al equipo directivo, coteja su criterio del análisis de la información con la Comisión de Coordinación Pedagógica, para contrastar y complementar su percepción.

Hemos estudiado los distintos documentos de centro que nos han aportado información actualizada (actas de evaluación, Informes de Evaluación Interna, Informes del Equipo de Orientación, etc.).

Se observa falta de expectativas académicas y culturales del entorno, que tratamos de enriquecer y compensar desde el centro con actividades y proyectos abiertos a la comunidad.

Todavía, la participación de las familias es baja. La Asociación de padres y madres del centro también nos transmite la baja participación familiar. Parte de las familias son muy colaboradoras y creemos que es necesario crear espacios de participación y apertura al entorno, creando sentido de pertenencia al centro. contar con las familias y el entorno comunitario (servicios de salud, policía local, biblioteca municipal, asociaciones cercanas, etc.) para que con actuaciones conjuntas mejorar la adherencia del alumnado al sistema educativo, así como las expectativas que tienen respecto al futuro académico (y profesional) de sus hijas e hijos,

Contamos con un enfoque del liderazgo pedagógico que busca ser distribuido poco a poco entre el equipo docente.

Un aspecto que ha cambiado es la estabilidad de la plantilla del profesorado, lo que constituye una importante oportunidad, que favorece la continuidad de proyectos en el centro. La colaboración entre docentes y contar con los puntos fuertes y potencialidades de cada profesor/a es una herramienta muy potente para el proceso de enseñanza aprendizaje y para proponer procesos formativos y de ayuda mutua.

El profesorado se muestra implicado para hacer mejoras. Los apoyos y refuerzos se hacen de forma inclusiva (dentro del aula). Avanzaremos en esta línea si hacemos un buen uso de los recursos personales disponibles, mediante la cooperación docente y buenas prácticas de codocencia. Será imprescindible la coordinación de profesionales, así como su formación para la escuela inclusiva y para el cambio metodológico.

Es necesario considerar la satisfacción docente como un importante aspecto a cuidar, cuidando la acogida del profesorado en el centro y dando oportunidades para que desarrolle su potencial profesional, involucrándole en un proyecto ilusionante. Hemos elaborado Protocolo de acogida del profesorado, que seguiremos poniendo en marcha con actividad palanca. Es necesario amplificar la acogida a toda la comunidad educativa.

Los recursos digitales son suficientes y adecuados y propician la puesta en marcha de Proyectos del centro, contando con la tecnología para que el alumnado construya su proceso de aprendizaje de forma activa, creativa y crítica.

El Proyecto educativo recoge como finalidad crear un centro acogedor, un centro de cuidados, por ello no podemos olvidar las necesidades socioafectivas de los niños y niñas que precisan ser escuchados y valorados en sus diferencias.

Observamos debilidades susceptibles de convertirse en fortalezas; el pasado curso el 100% del alumnado superó el curso, pero queremos avanzar en los niveles de idoneidad y que el alumnado se encuentre motivado para desplegar todas sus posibilidades.

Para ello, se deben planificar más actividades inclusivas, consolidar metodologías activas, cooperativas y proyectos, que mejoren los resultados educativos —convivencia y aprendizajes— y la cohesión social y que fomenten la participación de todo el alumnado.

El alumnado precisa practicar la cooperación, frente a la competición, por lo que aprovecharemos la diversidad natural de las aulas para diseñar actividades mediante estrategias de cooperación y ayuda entre iguales, generando altas expectativas en todos los niños y niñas.

Esto será posible cuidando nuestras fortalezas y sabiendo aprovechar las potencialidades y talentos de todos. Estamos en un entorno natural peculiar (Humedal de la Dehesa) que debemos aprovechar como elemento motivante en nuestro alumnado, aspecto que recoge el Proyecto de Innovación del centro.

Creemos necesario mejorar la competencia lingüística del alumnado (en castellano y en inglés, ya que somos un centro bilingüe), en el marco de una apuesta por la equidad y la inclusión y la formación del profesorado en metodologías innovadoras y alineadas con la LOMLOE, así como la implementación de actuaciones integradas o transversales contempladas en el Proyecto de Innovación, Plan de lectura, Plan de bilingüismo, que involucren a toda la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje, para que todo el alumnado disfrute aprendiendo.

Necesitamos desarrollar una mirada positiva por parte de las familias hacia la importancia de desarrollar las competencias comunicativa y plurilingüe en todas las áreas, haciéndolas partícipes de proceso. La dinamización en el uso de la Radio escolar puede ser también un elemento dinamizador, pues su uso es muy limitado actualmente.

Creemos que la adquisición de habilidades lingüísticas en lengua extranjera se facilita con propuestas prácticas y con un enfoque procedimental. Queremos promover metodologías activas que fomenten un aprendizaje significativo de conceptos relacionados con la ciencia y la tecnología, estableciendo conexiones entre estos conceptos y la vida cotidiana, y promoviendo una enseñanza integral e inclusiva (incluyendo las áreas de Science y Art), dinamizando el Plan de Lectura y Proyectos STEAM.

Hemos observado (y constatado a través de las Pruebas de diagnóstico) que debemos abordar el aprendizaje de las Matemáticas desde un punto de vista más competencial y de uso en la vida diaria y la resolución de problemas, trabajando en su contexto natural, competencias socioafectivas en el desarrollo de las Matemáticas, con actividades de pensamiento computacional y robótica (contamos con materiales que nos ha facilitado la Administración).

En esta línea, este curso escolar se ha iniciado el Proyecto de innovación del centro, que busca el cambio metodológico para la mejora de las Competencia lingüística y en Ciencia y Tecnología, con participación de las familias.

El Proyecto de innovación se ha revelado como una propuesta prometedora, tanto para aumentar la motivación del alumnado en el aprendizaje como en el desarrollo de habilidades en todas las áreas y en la cooperación y formación del profesorado. En la Programación General Anual 24/25 se recoge que el Proyecto actúa como eje vertebrador de las actuaciones del centro y será fundamental en el desarrollo de las actividades palancas elegidas. Así mismo, las actuaciones de enriquecimiento para el alumnado de Altas capacidades, se incluyen en el diseño de actividades del Proyecto (a nivel de centro, aula y de forma individualizada) pues entendemos que todo el alumnado es diverso y la respuesta a sus necesidades se debe ofrecer de forma inclusiva a cada uno/a de ellos/as, siendo el centro educativo el marco de referencia.

**Atendiendo a las necesidades observadas nos planteamos los siguientes objetivos:**

- 1. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales, con la colaboración de la comunidad educativa.**
- 2. Lograr el compromiso del equipo docente para llevar a cabo proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías innovadoras del proceso de E/A.**
- 3. Mejorar las expectativas para aprender de todo el alumnado**

Con la información obtenida definiremos nuestras prioridades (objetivos singulares de centro), y estableceremos los paralelismos con los objetivos PROA+ y sus estrategias.

Serán la base de nuestro mapa estratégico, hoja de ruta que, grosso modo, establece el plan de acción a medio plazo, que se irá concretando cada curso a través del plan de actividades palanca.

## 5.2. Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada, se relacionan con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
<b>1. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales, con la colaboración de la comunidad educativa.</b>	01). Incrementar los resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	06) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente).
<b>2. Lograr el compromiso del equipo docente para llevar a cabo proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías innovadoras del proceso de E/A</b>	01). Incrementar los resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	06) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)	l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano
<b>3. Mejorar las expectativas para aprender de todo el alumnado</b>	01). Incrementar los resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	07) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente).

## 6. Plan global a medio plazo

### 6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.** (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres**, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input checked="" type="checkbox"/> <b>O1</b> Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> <b>O2</b> Reducir la repetición (d)	<input type="checkbox"/> <b>O3</b> Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> <b>O4</b> Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> <b>O5</b> Conseguir y mantener un <b>buen clima</b> en el centro de educación (g)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>O6</b> Conseguir y mantener un buen nivel de <b>satisfacción de aprender y enseñar</b> (h)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>O7</b> Conseguir y mantener <b>expectativas positivas</b> del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> <b>O8</b> Avanzar hacia una <b>escuela inclusiva y sin segregación interna</b> (j)

**ESTRATEGIAS** (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	X							
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X						X	
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)						X	X	
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X							
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales						X	X	
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Plan de Innovación del centro, Plan digital, Plan de Lectura, Plan de Igualdad y Convivencia	X					X		

**RECURSOS NECESARIOS.** (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p><b>R1.</b> Autonomía pedagógica y de gestión (E1)</p> <p><b>R2.</b> Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. Planes y Programas del centro</p>	<p><b>R3.</b> Tutoría individual del alumnado vulnerable (E1, E2, E3)</p> <p><b>R4.</b> Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2, E3, E4)</p> <p><b>R5.</b> Profesorado adicional (E1, E2)</p> <p><b>R6.</b> Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles</p>	<p><b>R7.</b> Biblioteca escolar ( E7)</p> <p><b>R8</b> Recursos TIC, TAC (E1, E2, Ee3,, E5)</p> <p><b>R9</b> Otros recursos</p>	<p><b>R10.</b> Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5)</p> <p><b>R11.</b> Implicación de las familias (E2, E3, E6)</p> <p><b>R12.</b> Administración local (E1, E3)</p> <p><b>R12.</b> Otros centros de educación</p> <p><b>R13</b> Instituciones sociales (ONGs...)</p> <p><b>R14</b> Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>

Observaciones sobre otros recursos (R9):

## 6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

Estas actividades palanca serán tenidas en consideración a la hora de elaborar el plan anual de actividades palanca.

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
<b>A Creando Culturas Inclusivas</b>	
<b>A1 Construyendo Comunidad</b>	<b>A2 Estableciendo Valores Inclusivos</b>
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): A.1.1. Todas las personas se sienten acogidas en el centro	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): A.2.5. (3) Las expectativas son altas para todo el alumnado
<p><b>¿Qué vamos a hacer?</b> AP del catálogo que favorece la mejora:                      A260 Docencia compartida, A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI). A230. Actividades de refuerzo para la mejora del éxito educativo. A 413 Para aprender hay que saber comunicar. A414 Matemáticas inclusivas. A301 Protocolo de acogida. A550 Plan de acogida del profesorado. A103. Familias a la escuela, escuela de familias. A551. Plan de formación. A.203 Tutoría individualizada</p>	
<b>B Promoviendo Políticas Inclusivas</b>	
<b>B1 Desarrollando un centro para todos y para todas</b>	<b>B2 Organizando el Apoyo</b>
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B.1.1. El centro escolar trabaja de forma que todas las personas puedan participar	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B.2.1. Todas las formas de apoyo están coordinadas
<p><b>¿Qué vamos a hacer?</b> AP del catálogo que favorece la mejora:                      A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias, A203 Trabajando mano a mano para mejorar: . tutorías individualizadas. A113 Familias a la escuela, escuela de familias A 413 Para aprender hay que saber comunicar. A414 Matemáticas inclusivas. A301 Protocolo de acogida. A550 Plan de acogida del profesorado. A260 Docencia compartida. A551. Plan de formación. A.203 Tutoría individualizada</p>	
<b>C Desarrollando Prácticas Inclusivas</b>	
<b>C1 Construyendo un currículo para todos y para todas</b>	<b>C2 Orquestando el Aprendizaje</b>
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): C.1.14. El alumnado avanza en el desarrollo de la Competencia lingüística y la Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): C.2.4. El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.
<p><b>¿Qué vamos a hacer?</b> AP del catálogo que favorece la mejora:                      A260 Docencia compartida, A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo. A103. Familias a la escuela, escuela de familias. A 413 para aprender hay que saber comunicar. A414 Matemáticas inclusivas. A551. Plan de formación. A.203 Tutoría individualizada</p>	

*Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas.*

## 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

### 7.1. Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3)
<p><b>01</b> Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</p> <p>1. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales, con la colaboración de la comunidad educativa.</p>	<p>a) Porcentaje de alumnado (global y por tipología) que supera el ciclo o curso (&gt; 90%).</p> <p>b) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad con acompañamiento y orientación individual (progresivamente del 75 % a &gt; 90%).</p> <p>c) Porcentaje de satisfacción de las familias participantes (progresivamente del 75 % a &gt; 90%).</p>
<p><b>06</b> Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)</p> <p>2. Lograr el compromiso del equipo docente para llevar a cabo proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías innovadoras del proceso de E/A.</p>	<p>a) Porcentaje de satisfacción docente sobre su permanencia en el centro (progresivamente del 75 % a &gt; 90%).</p> <p>b) Participación del profesorado en proyectos y metodologías innovadoras (progresivamente del 75% a &gt; 90%).</p>
<p><b>07</b> Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado</p> <p>3. Mejorar las expectativas de aprendizaje de todo el alumnado.</p>	<p>a) Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado (progresivamente del 80% a &gt; 90%).</p>

## 7.2. Definición de un indicador

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

<b>INDICADOR a) del objetivo 01</b>			Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. Porcentaje de alumnado (global y por tipología) que supera el curso/ciclo (> 90%)
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer la proporción del alumnado que supera el ciclo/curso. De forma global. Conocer el porcentaje del alumnado en situación de vulnerabilidad, y que recibe acompañamiento, que supera el ciclo/curso.		
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Porcentaje del primer año de aplicación		
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Del 90 al 100% del alumnado supera el ciclo/curso		
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?  De 90 a 100% el primer año de aplicación Del 95 al 100% el resto de cursos		
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? $\text{N.º de alumnado que supera el ciclo o curso} / (\text{n.º de alumnado matriculado} - \text{traslados de centro}) \times 100$ por tipología del alumnado		
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Todo el alumnado/ alumnado que recibe acompañamiento		
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Actas de evaluación, Planes de trabajo del alumnado. Desarrollo de Planes y programas del centro.		
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Final de curso, seguimiento trimestral.		
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente: equipo docente sesiones de evaluación. Sesiones de coordinación de Planes de trabajo (trimestralmente) y Tutorías personales. Sesiones de evaluación trimestralmente.		
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para reflexionar sobre el progreso del alumnado y proponer estrategias de mejora.		
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores/as de grupo y jefatura de estudios, equipo de orientación (EOA), profesorado participante		
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Comisión de Coordinación Pedagógica, equipos docentes, Equipo impulsor, Jefatura de estudios, EOA		
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo impulsor, Comisión de Coordinación Pedagógica equipos docentes, Dirección (a lo largo del curso) Claustro y Consejo escolar, Administración educativa (final de curso)		

<b>INDICADOR b) del objetivo 1)</b> Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales, con la colaboración de la comunidad educativa. Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad (propuestos por su tutor/a) con acompañamiento y orientación individual (progresivamente del 75 % a > 90%).	
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer la proporción del alumnado en situación de vulnerabilidad que es acompañado.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Porcentaje del primer año de aplicación
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? 75% primer año de implantación 90% a 100% el resto de cursos
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? 75% a 90%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? Dos niveles: Acompañamiento: a) Núm. alumnado vulnerable con tutoría individual / núm. alumnado vulnerable detectado x 100 Orientación individual: b) Núm. Alumnado vulnerable con tutoría individual y acuerdo o compromiso educativo/Núm. Alumnado vulnerable detectado x 100
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Todo el alumnado
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Tutores/as. Jefatura de estudios. Equipo de orientación, Tutor/individual
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Se actualiza de forma continua, cuando se detecta una nueva barrera o alumno vulnerable
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Reuniones tutores/tutor personal de manera continuada. Trimestralmente: equipo docente sesiones de evaluación, Trimestralmente EOA
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Asegurar que todo el alumnado en situación de vulnerabilidad está acompañado
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores/as de grupo y Equipo impulsor, EOA
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo impulsor
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo impulsor, Comisión de Coordinación Pedagógica equipos docentes, EOA, Dirección (a lo largo del curso) Claustro y Consejo escolar, Administración educativa (final de curso)

**INDICADOR c) del objetivo 1.** Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales, con la colaboración de la comunidad educativa.

a) Porcentaje de satisfacción de las familias participantes (progresivamente del 75 % a > 90%).

<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer la proporción de familias que se muestran satisfechas con la participación en el centro.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Porcentaje del primer año de aplicación
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? 75% primer año de implantación 90% a 100% el resto de cursos
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? 75% a 90%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? Dos niveles: Acompañamiento: a) Núm. alumnado vulnerable con tutoría individual / núm. alumnado vulnerable detectado x 100 Orientación individual: b) Núm. Alumnado vulnerable con tutoría individual y acuerdo o compromiso educativo/Núm. Alumnado vulnerable detectado x 100
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Todo el alumnado
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Tutores/as. Jefatura de estudios. Equipo de orientación, Tutor/individual
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Se actualiza de forma continua, cuando se detecta una nueva barrera o alumno vulnerable
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Reuniones tutores/tutor personal de manera continuada. Trimestralmente: equipo docente sesiones de evaluación, Trimestralmente EOA
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Asegurar que todo el alumnado en situación de vulnerabilidad está acompañado
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores/as de grupo y Equipo impulsor, EOA
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo impulsor
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo impulsor, Comisión de Coordinación Pedagógica equipos docentes, EOA, Dirección, AMPA (a lo largo del curso) Claustro y Consejo escolar, Administración educativa (final de curso)

<b>INDICADOR a) del objetivo 06.</b> Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h) Porcentaje de satisfacción del profesorado sobre su permanencia en el centro (progresivamente del 75 % a > 90%).	
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer el porcentaje de satisfacción del profesorado en el centro.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Durante mucho tiempo la mayor parte de la plantilla del centro la constituía profesorado interino. Hemos empezado a revertir esta situación. Pretendemos que el profesorado se sienta valorado en el centro, y sienta el centro como algo propio.
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto 75% primer año de implantación 90% a 100% el resto de cursos
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? 75% a 90%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? Número de familias del centro se sienten satisfechas (según cuestionario) x 100 / número total de familias participantes.
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Familias participantes
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Cuestionario elaborado al efecto para las familias
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Fin de curso
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Anualmente
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para conocer inquietudes de las familias respecto al centro, procurando conocer sus potencialidades y expectativas. Generar el sentido de pertenencia al centro y su participación.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Dirección
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo directivo, equipo impulsor,
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? CCP, Ciclos, claustro, Consejo escolar

**INDICADOR a) del objetivo 2** Lograr el compromiso del equipo docente para llevar a cabo proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías innovadoras del proceso de E/A.

b) Participación del profesorado en proyectos y metodologías innovadoras (progresivamente del 75% a > 90%).

<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer las expectativas que tiene el profesorado con respecto a su alumnado, por la enorme influencia que tiene esta percepción en el rendimiento de los alumnos/as.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Porcentaje del primer año de aplicación (en torno al 75%)
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto >75% primer año de implantación 90% a 100% el resto de cursos
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? >75%
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? Número de profesorado del centro que participa en propuestas activas e innovadoras (según cuestionario) x 100 / número total de profesorado del centro.
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Profesorado del centro
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Datos y propuestas de los equipos de ciclo en CCP
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Octubre a mayo
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Primer trimestre y final de curso
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para animar al profesorado a la participación en las propuestas del centro, recogidas en la PGA y que parten de los planes y proyectos del centro (Plan digital, Plan de Lectura, Plan de Igualdad y Convivencia, Plan de Enriquecimiento para toda la escuela, Proyecto de bilingüismo, Proyecto de Innovación del centro y que son impulsados por la puesta en marcha de las actividades palanca que facilitan su desarrollo.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo impulsor
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo directivo, equipo impulsor
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? CCP, ciclos, claustro

<b>INDICADOR a) del objetivo 3</b> Porcentaje del profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.			
<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer las expectativas que tiene el profesorado con respecto a su alumnado, por la enorme influencia que tiene esta percepción en el rendimiento de los alumnos/as.		
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Porcentaje del primer año de aplicación (en torno al 80%)		
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Expectativas altas del profesorado sobre su alumnado De 80 a 90 % el primer año de aplicación Del 95 al 100% el resto de cursos		
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Por encima del 90%		
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? Número de profesorado del centro con expectativas positivas (según cuestionario) x 100 / número total de profesorado del centro.		
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Profesorado del centro		
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Cuestionario elaborado al efecto para el profesorado y el alumnado		
<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Octubre y mayo		
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Primer trimestre y final de curso		
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Las expectativas del profesorado sobre cada alumno/a pueden condicionar su comportamiento hacia él y afectar a su evolución académica, influyendo en su formación personal (motivación, autoestima) y en su comportamiento forma de relacionarse y logros académicos. Conocer las expectativas que el profesorado tiene sobre su alumnado será el punto de partida de una reflexión del sobre la necesidad de cambiar y mejorar su rendimiento, más aún cuando nuestros alumnos tienen bajas expectativas sobre sí mismos. Es vital que examinemos nuestros prejuicios para asegurarnos de que somos capaces de dar una oportunidad de éxito también para aquellos estudiantes con dificultades. Después debemos analizar nuestro comportamiento para determinar si es reflejo de lo que pensamos, haciendo que nuestras acciones y nuestras palabras muestren altas expectativas respecto al rendimiento de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, no solo los motivamos, sino que los ayudamos a alcanzar mayores éxitos.		
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo impulsor, CCP
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo impulsor, CCP
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>PARA</b>	<b>SU</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Tutorías, ciclos, CCP, claustro

## 8.- Desarrollo y seguimiento.

El Plan Estratégico de Mejora, se desarrollará a lo largo de los años que conforman su implementación, a través de la puesta en práctica de las diferentes actividades palanca que conforman el PAP. Estos documentos, se incluirán respectivamente en el PEC y PGA.

El plan de actividades palanca lo elabora lo elabora el equipo impulsor del PEM y el equipo directivo, se debate en CCP y las aportaciones se incluyen en el PEM definitivo de la propuesta a proponer al claustro y consejo escolar para que realicen las sugerencias oportunas y se acuerde el plan anual definitivo de actividades palanca.

En cada evaluación trimestral, las juntas de evaluación valoraran el proceso de aplicación de las actividades palanca y los resultados que se van obteniendo de acuerdo con la evaluación continua con la finalidad de corregir todos aquellos aspectos mejorables durante el curso.

A final de curso, cada una de las actividades implementadas se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan de próximo curso escolar.

### Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	A final de curso y final del PEM	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente	Equipo impulsor PROA+, Equipo directivo, CCP, Claustro y Consejo escolar.
2. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	A final de curso y final del acuerdo	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca

ANEXO II (primer curso de aplicación)

## PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

El Mapa estratégico se concreta cada curso en un Plan de Actividades palanca.

Las actividades palanca de nuestro Plan estratégico de mejora han sido seleccionadas de las que componen el Catálogo de actividades Palanca, pero su puesta en marcha se matizará y personalizará desde la línea de trabajo del centro (Proyectos del centro) y las necesidades de mejora detectadas.

En este sentido las AAPP se imbrican en las actividades propuestas desde el centro en sus planes y programas, dando solidez y facilitando el desarrollo de los mismos, en el marco de los criterios y valores establecidos en nuestro Proyecto Educativo:

- Proyecto de Innovación “Cultivamos el cambio”
- Plan de enriquecimiento para alumnado de altas capacidades, desde el modelo SEM
- Plan de lectura
- Plan digital
- Plan de igualdad y Convivencia
- Proyecto de bilingüismo

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias, se utilizaron los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo.
- ✓ Amplitud. Afecta a todo el alumnado.
- ✓ Número de objetivos que abarca: Número de objetivos para los que trabaja significativamente.
- ✓ Recursos adicionales necesarios.
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo
- ✓ Marco de planificación del centro y proyectos emprendidos.

Selección de Actividades palanca

Valorando que la aplicación del PEM requiere una implantación progresiva, y teniendo en cuenta las actividades prescriptivas del plan, se han seleccionado para su aplicación durante el **curso 2024/25** las actividades palanca siguiente:

**A 103 Familias a la escuela, escuela de familias**

**A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas**

**A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)**

**A260 Docencia compartida (EINF, EPRI)**

**A 402 Aprendizaje cooperativo en el aula**

**A501 Diseño del Plan estratégico de mejora y Plan de actividades palanca**

**A550 Plan de acogida del Profesorado**

**A551 Plan de formación del profesorado**

Valorada su implementación y desarrollo, se han seleccionado para su aplicación durante el curso **2025/26** las actividades palanca siguiente:

**A 103 Familias a la escuela, escuela de familias**

**A 203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas**

**A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)**

**A260 Docencia compartida (EINF, EPRI)**

**A301 Protocolo de acogida**

**A413 Para aprender hay que saber comunicar: competencia lingüística y plurilingüe inclusivas.**

**A414 Matemáticas inclusivas para profesorado, alumnado y familias**

**A551 Plan de formación del profesorado**

