

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO¹

COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

“CRECEMOS JUNTOS”

Torrejón del Rey (Guadalajara)

Temporalización: 2021- 2025

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	

¹ Se incluirá, a lo largo del curso, las actividades palancas referidas a la competencia lectora y matemática

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	¡Error! Marcador no definido.
4.- Planteamiento institucional del centro.	9
5.- Diagnóstico.....	10
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	11
5.2 Análisis DAFO	14
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).....	15
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel). ¡Error! Marcador no definido.	
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	18
6. Plan global a medio plazo	¡Error! Marcador no definido.
6.1 Mapa estratégico PROA+	¡Error! Marcador no definido.
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	21
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	22
7.1 Objetivos e indicadores.....	22
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).....	23
8.- Desarrollo y seguimiento.	27
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP).....	¡Error! Marcador no definido.
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	27
ANEXO I (primer curso de aplicación)	28
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA.....	28
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	28
b) Valoración de las Actividades Palanca	29
c) Preselección de Actividades palanca.....	30
d) Selección de Actividades palanca	30
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos... ..	32

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

El equipo impulsor está formado por el director del centro, la orientadora y jefa de estudios y una tutora de 4º curso, coordinadora del segundo ciclo de E. Primaria y coordinadora del programa PROA+.

Son personal definitivo en el centro. La composición del equipo impulsor se ha visto afectada por la alta movilidad del profesorado; otros docentes que formaban parte del equipo impulsor el pasado curso ya no están en el centro. El equipo impulsor lleva propuestas, consulta, informa y busca consensos en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), de la que todos sus miembros forman parte.

El equipo impulsor ha pretendido maximizar la participación de cada uno de los sectores de la comunidad educativa durante todo el proceso.

Estamos ilusionados por mejorar nuestra escuela. Hemos intentado ser responsables, eficientes y creativos, pero la tarea de diseñar el Plan estratégico de Mejora no ha sido sencilla, dada la complejidad de los documentos propuestos.

b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo?

El diseño de un plan estratégico requiere de la participación de toda la comunidad educativa y para conseguirlo es necesario desarrollar estrategias de sensibilización.

Entendemos que el plan y su desarrollo precisan de un liderazgo pedagógico, que ese concreta en el equipo impulsor y precisa de una previsión organizativa, que en nuestro centro se integra en la organización de todo el centro y corresponde al equipo directivo, que como hemos dicho forma parte del equipo impulsor.

Esto supone una gran ventaja de partida, pues, por un lado, hay una visión compartida y un compromiso acerca de la educación inclusiva y el éxito para todo el alumnado; por otro, el diseño y desarrollo del plan se integrará en la organización habitual existente ya en el centro (sus estructuras, reuniones de coordinación, etc.).

Contamos con un canal en el equipo de Claustro de la plataforma TEAMS, para dar información al claustro, facilitar la coordinación y alojar materiales compartidos.

El equipo impulsor ha recogido información relevante sobre las características del centro y su entorno:

- Características del pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural.
- Oferta educativa formal del entorno.
- Alumnado del centro.
- Profesorado y otros profesionales.
- Proyectos innovadores en los que participa el centro.
- Familias y AMPA.
- Relaciones institucionales con el centro.
- Instalaciones y equipamiento del centro.
- % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

Se trata de obtener datos relevantes para el buen funcionamiento del centro, elementos descriptivos, relevantes, singulares tanto internos como externos que más adelante se tendrán en cuenta para realizar el diagnóstico y que nos dan información de nuestras peculiaridades como centro.

El Equipo Impulsor ha obtenido información de documentos institucionales: Proyecto Educativo, Planes del centro, Memoria del curso anterior, datos del sistema de gestión Delphos, Actas de evaluación, Documentos del proceso de evaluación interna, etc. ha hecho el tratamiento de la información y ha obtenido conclusiones del proceso.

Ha solicitado información al equipo docente (Equipos de ciclo) a través de la CCP, al personal de administración y servicios, a las familias y a los alumnos/as (apoyados desde la acción tutorial y orientados según su edad). Desde el inicio nos parecía importante hacer partícipes a los niños y niñas y que nos dijeran (por distintos medios) como es la escuela que ellos quieren.

Los tutores/as elaboraron una ficha individual por cada alumno/a que se nos propuso (en formato Word) para obtener el perfil del alumnado. Al haber una ficha por alumno el tratamiento de la información se hacía inmanejable.

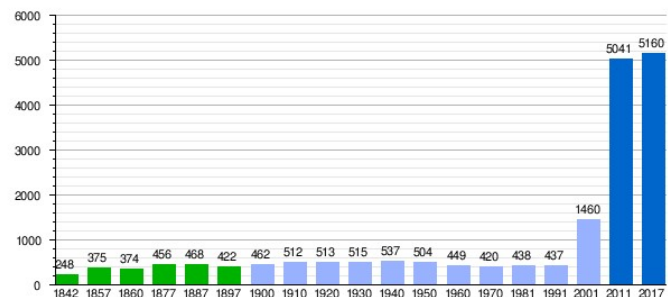
El perfil del alumnado se ha obtenido de la información facilitada por los tutores/as y el Equipo de orientación y Apoyo. Los Planes de trabajo del alumnado que requieren medidas de inclusión educativa recogen potencialidades y barreras que tenemos en cuenta, para tener una visión global.

La comunidad educativa ha participado en la cumplimentación del Cuestionario para la escuela inclusiva.

Con toda la información obtenida, el equipo impulsor ha realizado el análisis e interpretación del análisis DAFO y establece una propuesta de líneas y objetivos estratégicos para diseñar el Plan, que posteriormente se alinearán con los objetivos PROA+.

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del pueblo



Nuestro colegio se encuentra en Torrejón del Rey, municipio de la provincia de Guadalajara, en Castilla-La Mancha. Limita con los municipios guadalajareños de Galápagos y Valdeaveruelo y con los madrileños de Ribatejada y Valdeavero. Tiene una superficie de 25,17 km²,5 cuenta según el padrón municipal para 2017 del INE con 5160 habitantes y una densidad de 205,01 hab./km².

La población de Torrejón permaneció entre los 400 y 500 habitantes hasta la década de los 90 cuando empiezan a desarrollarse las nuevas urbanizaciones del municipio. Este rápido crecimiento de la población es una singularidad de nuestro entorno, que carece del carácter rural de otras localidades de la provincia y que se caracteriza por la alta movilidad de la población y la falta de arraigo de ésta en la zona.

Nuestro centro nace, en el curso 2020-21, fruto de la fusión de dos centros de la localidad, centros con distintas trayectorias y proyectos, suponiendo un importante reto, todavía a día de hoy, aunar las dos comunidades educativas en un proyecto común.

El colegio se encuentra ubicado a la salida del pueblo, separado de éste por la carretera Nacional 320, vía que dificulta el acceso autónomo de los niños y niñas.

El ayuntamiento facilita espacios y materiales para realizar actividades cuando es necesario, se ocupa de labores de mantenimiento y limpieza de las instalaciones del centro y participa a través de sus representantes en el Consejo Escolar. Creen que la oferta de actividades de ocio y tiempo libre son adecuadas para la edad del alumnado del centro.

Mantenemos una colaboración constante con la cercana Biblioteca municipal.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal		Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local					

b) Alumnado del centro

Alumnado escolarizado en el centro: 354 alumnos y alumnas (103 en la etapa de Educación Infantil y 251 en E. Primaria), actualmente el centro tiene 19 unidades, 13 grupos de E. Primaria y 6 unidades de E. Infantil. 100% del alumnado superan el curso/ciclo. (Datos para el curso 23/24)

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	TOTAL INFANTIL	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL PRIMARIA	TOTAL CENTRO
34	33	36	103	29	42	41	48	40	51	251	354

El alumnado vive, en su mayoría, en el pueblo. Algunos alumnos y alumnas se trasladan en ruta de transporte escolar desde Valdeaveruelo y desde la urbanización de Sotolargo. Actualmente 36 alumnos/as son usuarios de este servicio.

Nuestras aulas son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad. Esta diversidad representa el mundo a escala mínima y convergen las diferencias de nuestro alumnado, su contexto y nosotros, como profesorado y escuela.

Encontramos importantes diferencias en cuanto a intereses, motivación, autonomía, recursos personales, etc. y una gran incidencia de factores sociofamiliares. Es aquí donde somos conscientes de la importancia de la escuela como garante de la igualdad de oportunidades para aprender y progresar de nuestros niños y niñas y donde debemos incidir desde un papel compensador a nivel de centro y aula.

Barreras para el éxito educativo (confluyen factores educativos y contextuales que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje):

- Situaciones de vulnerabilidad social y dificultades para el aprendizaje/éxito (económicas 21% alumnado becado material escolar y/o comedor), oportunidades culturales; implicación con la escuela, asistencia continuada, bajas expectativas. Actualmente 6 familias del centro tienen intervención de los servicios Sociales de la localidad.

- Vulnerabilidad educativa: falta de motivación y expectativas que requieren medidas de centro y aula); derivadas de situaciones de salud, historia escolar, dificultades de aprendizaje, etc. este curso hemos observado la incidencia de dificultades emocionales (problemas de autoestima, ansiedad).

Según las necesidades detectadas se van poniendo en marcha un continuo de medidas de inclusión educativa y, cuando es necesario, la intervención de las profesionales de apoyo especializado del centro (especialistas en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y/o de intervención de Auxiliar Técnico educativo) y los docentes que realizan refuerzos en los grupos.

Barreras en el aprendizaje y la participación. Necesidades detectadas. Este curso 61 alumnos precisan contar con un Plan de Trabajo (17% del total) donde se recogen de medidas de centro, de aula, individualizadas (58 alumnos/as) o extraordinarias (3 alumnos/as) de atención educativa.. Creemos firmemente que estas medidas de respuesta a la diversidad deben ser medidas de inclusión educativa.

c) Profesorado y otros profesionales:

La plantilla este curso ha variado mucho, pasando, en gran parte, a ser personal definitivo en el centro.

Esta circunstancia supone un gran cambio, ya que permitirá la continuidad de proyectos en el centro.

El pasado curso el 63% del profesorado era interino (12 maestros/as).

Este curso escolar (23/24) el 68% del aplantilla es estable contamos con 22 profesores/as definitivos, 5 docentes con comisión de servicio o en concursillo y dos docentes interinos.

Esta situación ha propiciado acabar de definir este PEM al inicio de curso 23/24, en el mes de septiembre, puesto que su diseño y puesta en marcha necesitaba contar con la participación del profesorado que puede hacerlo posible.

La plantilla este curso escolar está distribuida de la siguiente manera:

- 2 especialistas de Ed. Física, ambos tutores de un grupo.
- 2 especialistas de Pedagogía Terapéutica, una de ellas a media jornada correspondiente al programa PROA+.
- 1 especialista de Audición y Lenguaje compartido con otro CEIP de la localidad.
- 1 especialista de Música B2.
- 5 especialistas de Lengua Extranjera (inglés), donde uno de ellos está cumpliendo funciones de dirección.
- 8 maestros/as de Ed. Primaria, uno de ellos cumpliendo funciones de Equipo Directivo.
- 2 maestros/as de Ed. Primaria B2.
- 4 maestras de Ed. Infantil.
- 2 maestras de Ed. Infantil B2.
- 1 maestra de Religión.
- 2 orientadoras, una cumpliendo también funciones de Equipo Directivo y otra a media jornada.
- 1 profesor Técnico de Servicios a la Comunidad, de manera asistencial dos días.

- 1 auxiliar técnico educativo.

Será imprescindible buscar la permanencia en el centro del profesorado, buscando su implicación en un proyecto común ilusionante.

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

Proyecto Bilingüe (Inglés)	Plan de igualdad
Proyecto de Centros digitales	Plan de lectura
Proyecto piloto del plan estratégico regional de la mejora de la respuesta educativa al alumnado con altas capacidades.	Plan digital del centro
Erasmus	Programa de estimulación del lenguaje en la E. infantil
Proyecto Ecoescuelas	Trabajo por Proyectos en la E. Infantil
Radio escolar	
PROA +	

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

30% participan reuniones generales del centro	10 % Participan en actividades de aula (Proyectos en E. Infantil)	
95% participan reuniones tutoría	20 % Participan en actividades complementarias	
50 % forman parte del AMPA	10 % Otras formas de participación: efemérides, carrera solidaria, talleres	
3% participan activamente en el AMPA		

Obtenemos datos del proceso de evaluación interna del centro y de las respuestas dadas por las familias en este proceso.

Las estructuras familiares que encontramos en la actualidad son diversas, aunque mayoritariamente encontramos familias nucleares.

La procedencia social, cultural y económica diversa. La mayoría de las familias pertenece a una clase media-baja, en general con empleos poco cualificados, mayoritariamente en trabajos por cuenta ajena del sector servicios.

La población muestra gran movilidad, observándose poco arraigo en la zona y en el pueblo, siendo frecuente que el alumnado haya cambiado frecuentemente de localidad y de centro educativo, en su mayoría procedentes de la comunidad de Madrid.

El índice de abandono escolar es alto en nuestra zona, según los datos de los institutos del entorno.

Las familias no suelen contar con la familia extensa y/o amigos para ayudar en la crianza; mayoritariamente no

tienen otros familiares en la localidad.

Mayoritariamente las familias trabajan fuera de la localidad, por lo que entendemos que el servicio de aula matinal, de comedor y las actividades extracurriculares ofertadas en el centro ayudan a las familias en la conciliación de la vida laboral y familiar.

Actualmente hay 122 usuarios de comedor escolar y 22 de aula matinal.

Parte de nuestras familias tienen dificultades socioeconómicas (**actualmente el 21% del alumnado cuenta con ayuda para material escolar y/o comedor**). Mantenemos una coordinación continuada con los Servicios Sociales de la localidad para gestión de ayudas y recursos a lo largo del curso.

En cuanto al nivel de formación de las familias, el 27% de las madres refiere estudios universitarios; algo más del 33% de madres refiere estudios de formación profesional; el 22% estudios secundarios; el 17,5% no ha completado la enseñanza básica. En cuanto a los padres, el 20,6% ha cursado estudios universitarios; el 28,6% dice haberse formado en formación profesional el 27% ha realizado estudios de enseñanza secundaria y el 23,8% no ha completado estudios de enseñanza básica.

Mayoritariamente las familias se muestran bien informadas y satisfechas con la dinámica del centro. La valoración que realizan las familias respecto a los tutores/as de sus hijos es positiva (más del 85%); mayoritariamente creen que las relaciones con el tutor/a de su hijo/a son fluidas y continuas durante el curso.

Actividades extraescolares en el centro: Hay constituida un AMPA, que colabora con el centro y organiza y gestiona actividades extraescolares, en horario de tarde, en las que, en este curso, han participado 100 alumnos/as. Mayoritariamente las familias dicen conocer la AMPA y la oferta que realiza y que éstas son adecuadas y suficientes. Mayoritariamente creen que el coste es adecuado.

La participación de las familias en la AMPA es baja.

f) Instalaciones y equipamiento del centro

El centro cuenta con 5 edificios y varios espacios de patio, rodeado por zonas de césped y arbolado:

- 1.- Edificio principal, de dos plantas, ocupado por 5 aulas de primaria, biblioteca, conserjería, dirección y secretaría, despacho del EOA y aula de usos múltiples.
- 2.- Un aula de Educación Infantil y aulas de primaria, distribuido en dos plantas, con 10 aulas, un aula de usos múltiples, varios espacios de trabajo para pequeño grupo, además de patios propios con areneros y árboles para el alumnado de infantil.
- 3.- Un edificio de Educación Primaria, alberga 4 aulas de primaria, además de la sala de profesores y dos pequeñas aulas de tutoría, que actualmente son el espacio de la AMPA y el aula de radio. El edificio tiene zona de patio alrededor.

Las instalaciones del centro se completan con dos pistas polideportivas, un aula de la naturaleza y un huerto escolar.

Según la información obtenida en el proceso de evaluación interna, sobre infraestructuras y equipamientos, los edificios están en un buen estado de conservación, aunque precisaría algunas reparaciones. Los espacios son, en general, adecuados.

Habitualmente procuramos la mejora de los entornos y espacios de aprendizaje, por su alto valor pedagógico, además de estético (murales en el patio, en las aulas, aprovechamiento de espacios comunes, como pasillos, etc. para poner producciones de los alumnos, cartelería, etc.) con este fin, con participación de las familias (especialmente en el desarrollo de los proyectos de Educación Infantil).

Los recursos digitales son suficientes. El centro cuenta en todas sus aulas con recursos digitales, paneles interactivos y/o proyectores y pizarras digitales, además de ordenadores. Gracias al Programa Aulas Conectadas, todas las aulas del centro cuentan con internet de alta velocidad. Participamos en el proyecto de centros digitales (de 3º a 6º curso). El alumnado cuenta con tablet y recursos digitales de la editorial elegida.

En E. Infantil se trabaja mediante Proyectos y el profesorado diseña los materiales de aula.

4.- Planteamiento institucional del centro.

MISIÓN

Somos un centro que procuramos ofrecer un servicio educativo de calidad y conseguir un grado de desarrollo integral del alumnado cuidando la satisfacción y participación de todos los sectores de la comunidad educativa. Somos una escuela pública vinculada, sensible y abierta a su contexto y entorno.

El pasado curso escolar elaboramos el Proyecto Educativo del centro, un Proyecto Educativo inclusivo, que propone actuaciones sobre el alumnado y su contexto y desde el convencimiento de que las actuaciones que ponemos en marcha con un alumno/a concreto, beneficiará a toda nuestro centro y de que las medidas propuestas en el centro deben incluir y beneficiar a todo el alumnado.

Creemos que la escuela es un lugar que permite la práctica democrática a través del diálogo, la cooperación escolar y la participación del alumnado, asumiendo su protagonismo, desde el conocimiento y respeto de los derechos y obligaciones de todos.

VISIÓN

- A. Seremos un centro donde se desarrollo de un clima favorable para la enseñanza y el aprendizaje
- B. Queremos crear una escuela acogedora, cuidadora, una escuela de afectos y de buenos tratos, donde todos los niños y niñas vengan contentos a la escuela.
- C. Nos proponemos el trabajo cooperativo del profesorado y la reflexión para que las actuaciones que planteamos mejoren el potencial afectivo y emocional, y consecuentemente la calidad de vida de las personas que convivimos en la escuela.
- D. Incluiremos un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.
- E. Conseguiremos que todo el equipo profesional crea en su alumnado y tenga altas expectativas de éxito educativo.
- F. Educaremos y formaremos a buenas personas, competentes y comprometidas con un mundo mejor.
- G. Queremos motivar a todo el alumnado para que adquiera el gusto por el conocimiento, desde el

afecto y la cooperación.

VALORES

- A. **Inclusión:** avanzamos en la inclusión orientando nuestras decisiones y actividades a promover culturas y prácticas dirigidas a la reducción de las barreras para el aprendizaje, la sociabilidad y la participación., entendiendo la inclusión como un derecho de todos los niños y niñas.
- B. **Afecto y acompañamiento:** escuchando a los alumnos/as, ofreciéndoles estrategias para resolver sus problemas y preocupaciones.
- C. **La escuela como un espacio de paz,** convivencia basada en el respeto, la empatía y la tolerancia
- D. **Equidad:** lo más importante son las personas. La justicia social es uno de nuestros pilares.
- E. **Cooperación y trabajo en equipo y aprovechamiento de talentos.** Todos aportamos
- F. **Resiliencia, esfuerzo, motivación y optimismo** para seguir adelante con una actitud positiva. Trabajar con ilusión para conseguir nuestros objetivos.
- G. **Comunidad que aprende:** estamos abiertos al cambio y promovemos la innovación para que nuestro proyecto educativo sea global, compartido y esté orientado a la mejora de los aprendizajes de todo el alumnado.
- H. **Sostenibilidad:** fomentar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo de una vida sostenible.

4.- Diagnosis

El cuestionario de la escuela inclusiva se trabajó inicialmente por el equipo impulsor, se presentó en sesión de Comisión de Coordinación pedagógica y posteriormente fue remitido a los ciclos que lo debatieron y cumplieron (PR).

El coordinador/a de cada ciclo presentó las conclusiones al equipo impulsor.

El equipo directivo (ED) aportó su propia evaluación de la inclusión en el centro.

A través de las asambleas organizadas en las aulas por los tutores y tutoras, se recogieron las opiniones del alumnado (AI) respecto a varios ítems relacionados con la inclusión. Se hizo una selección previa de los ítems que podían responder y una adaptación de la formulación de los mismos. Se recogieron iniciativas y se realizaron producciones plásticas con sus propuestas, que quedaron expuestas para darles visibilidad (nuestro colegio/el colegio que queremos).

Un total de 228 alumnos y alumnas de 3º a 6º de Educación Primaria (han podido responder a las preguntas, adaptadas, de forma anónima desde su tableta).

A las familias (FA) se les remitió el cuestionario, para que contestaran aquellos ítem que consideraran.

El personal no docente, (PAS) también cumplieron los ítems del cuestionario que consideraron poder contestar (conserje del centro y Auxiliar Técnico educativo).

Partiendo de las respuestas recogidas, obtenemos una puntuación global (GL) (entero más próximo, o decimal aproximado).

4.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Recoge la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y global (GL).

	GL	ED	Pro	Fam	alu
Porcentaje de participación		100%	100%	20%	60%

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad							
A1: Construyendo comunidad	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3	3	3	4		3
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	4	4	4	4		
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	2,5	2	3	3		2
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	4		3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	3	3		
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	3	3	4		
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	3	4	3	4	3	3
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	3	3	4		
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3	4		
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3,5	3	4	4		
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3,5	4	3	4		
	12 Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos							
A2: Estableciendo valores inclusivos	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3,5	3	3	4		
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3,5	4	3	4		
	4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	3,5	4	3	4		
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	2,5	2	3	4		
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3,5	3	3	4	4	
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	3,5	4	3	4		
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	3,5	3	4	4		
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3	3	3	4		
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3,5	4	4	3		
11 Otro:							

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos							
C O	1 El centro escolar trabaja de forma que todas las personas puedan participar	3	3	3	4		
	2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3,5	4	3	4		

	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				4		
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3,5	4	3	4		
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3	3	4	4		
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
	7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	3,5	3	3	4		3
	8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3,5	3	3	4		4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	2,5	2	3	2		
	10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	3	4	4	
	11	Los edificios y los espacios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	3	3	4		
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	3			
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4	4		
	14	Otro:						
	B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	3			
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	4		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos			3			
	4	El centro escolar apoya que el alumnado que está en centros de protección de menores continúe con la educación.						
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre necesidades educativas especiales estén incluidas en las políticas de inclusión.	3,5	3	4	4		
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo curricular	3,5	3	4	4		
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3,5	4	3	4	3	
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3,5	3	4	4		
	9	Se ha reducido el acoso escolar	3,5	4	3	4		
	10	Otro:						

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos	C1 Construyendo un currículum para todos						
	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3		
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3,5	4	3		
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3			
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	3		
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	3		
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3,5	4	3		
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	3	3		
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	3	3		

9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	3	3		
10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3	3	3		
11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3,5	3	4		
12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3		
13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3		
14	Otro:					
C2: Orquestando el aprendizaje						
1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3,5	3	3	4	
2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3,5	3	4	4	
3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	4	
4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	2	4	4	3
5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	2,5	2	3	3	2
6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	3,5	3	4	4	
7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3,5	3	3	4	
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4	
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3,5	3	3	4	
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3,5	3	4	3	
11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	3,5	3	4	4	
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3,5	3	4	4	
13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	3	3	3	4	3
14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	4	
15	Otro:					

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) *Guía para la Educación inclusiva*. OEI-FUHEM

Cuestionario de las familias:

En el cuestionario realizado por las familias hay un gran número de ítems sin contestar. Las respuestas contienen valoraciones entre 3 y 4, mayoritariamente. Se ha resuelto recoger la valoración de 3 (aunque estaría algo por encima).

Cuestionarios del alumnado:

Mayoritariamente dicen sentirse a gusto en el colegio (88,1% a gusto o muy a gusto) y en el grupo clase (85,1%)

El 5,3% dicen sentirse solos/as bastantes veces; el 2,6% dicen sentirse solos siempre.

Este aspecto, aunque minoritario, nos parece importante, por lo que debemos buscar formas de proporcionar al alumnado espacios y actividades que propicien la colaboración y el acompañamiento entre alumnos/as y la atención individualizada y acompañamiento del profesor/a. Será necesario trabajar los aspectos de acogida y buena integración en el grupo.

Mayoritariamente se sienten bien valorados por sus profesores/as (que tiene una buena opinión de ellos/as).

Reconocen que no siempre se ayudan.

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
Los profesores y profesoras colaboran mutuamente (A.1.2.)	Los estudiantes se ayudan unos a otros (A.1.3.)
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. (A.2.1.)	Las expectativas son altas para todo el alumnado. (A.2.5.)
El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos. (A.2.2.)	El alumnado aprende de manera colaborativa. (C.2.5.)

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:

Los resultados del cuestionario hablan positivamente del trabajo del centro para favorecer un clima acogedor y seguro (subdimensión A1), donde el profesorado colabora y se potencian valores inclusivos y se respetan los derechos humanos (subdimensión A2), aunque también se observa que los estudiantes no siempre se ayudan unos a otros, así como que las expectativas hacia el éxito de todo el alumnado no siempre son altas.

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas: los resultados muestran que el centro está abierto a todos/as, se preocupa por el cuidado del medio ambiente y que no se detectan barreras arquitectónicas.

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas: se percibe que debemos poner más interés en desarrollar prácticas que tengan en cuenta el conocimiento y experiencias del alumnado dentro y fuera de la escuela y que alienten la participación de todo el alumnado, aunque debemos conseguir que el alumnado aprenda de manera más colaborativa del todo.

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
01. Profesorado colaborativo, implicado y dispuesto a trabajar en equipo (Cuestionario 1.2.)	A.1. Entorno con pocas posibilidades culturales o de ocio
O.2. Familias como colaboradoras	A.2. Familias poco colaboradoras.
O.3. Muchas actividades (efemérides) y proyectos de centro	A.3. Necesidades socioemocionales y afectivas. Necesidad de acompañamiento de algunos/as alumnos/as en situaciones personales o sociales adversas.
O.5. Adecuada colaboración con instituciones del entorno	A.4. Falta de arraigo en la zona, familias con bajo nivel socioeconómico y cultural, en riesgo de exclusión social.
O.6. El centro promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	A.5. Bajas expectativas hacia la educación (a largo plazo)
07. Este año en gran medida mucho profesorado nuevo, definitivo en plantilla.	A6. Trayectoria del centro de alta movilidad del profesorado
0.7. Programa PROA + como espacio para la reflexión y búsqueda de alternativas para la mejora.	A.7. Muy poca colaboración y asesoramiento de la administración educativa en la puesta en marcha del programa PROA+
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. El proyecto educativo recoge valores inclusivos y de disciplina positiva	D.1. Margen de mejora para consolidar metodologías activas Y cooperativas, proyectos, ... para la mejora de los resultados educativos y que mejoren la participación de todo el alumnado.
F.2. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos. (A.2.2.)	D.2. Algunos/as alumnos/as no se sienten competentes para aprendizaje (bajas expectativas). (Cuestionario bajas puntuaciones A2.5.)
F.2. Implicación docente. Gran parte del equipo docente busca la mejora de sus prácticas (respuestas inclusivas, metodologías, etc.) y está dispuesto a hacer cambios para la mejora en el centro y aula.	D.3. Necesidad de mejora de aspectos socioafectivos del alumnado. Ajuste personal. Necesidad de tiempos de escucha activa
F.3. Todos los apoyos y medidas de respuesta a la diversidad (individualizadas y extraordinarias) se realizan dentro del aula ordinaria, buscando la participación de todos .	D.4. El alumnado debe aprender a colaborar (C.2.5.)

F.4.El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. (A.2.1.)	D.5. Falta de concreción de algunos planes del centro, dada la falta de continuidad de los docentes en el centro (hasta ahora).
F.5. El equipo directivo está comprometido con la misión y con la mirada inclusiva en todas las actuaciones. Apoyo a las propuestas y actuaciones de los docentes.	D.5. Inercias de trabajo en parte del profesorado, que perpetúan modelos más segregadores y competitivos metodologías poco participativas, etc.
F. 5. EL 100% del alumnado promocionó el pasado curso de curso/ciclo, (aunque no todo el alumnado busca su mejora o la excelencia)	D.6. Necesidad de contar con tiempos y espacios para la colaboración entre profesionales.
F.6. Instalaciones y recursos materiales suficiente. Suficientes recursos tecnológicos y acceso a Internet.	D.7. Sentido de pertenencia al centro (profesorado).
F.7. Planes y programas del centro, que propician la participación del alumnado y de la comunidad educativa y su entorno	

Conclusiones del DAFO

Con la información obtenida del análisis del contexto del centro, de su alumnado, el cuestionario sobre inclusividad y el DAFO, destacamos que es un centro que busca promover la participación de todos, que se apoya en una cultura inclusiva, que promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos y rechaza todo tipo de discriminación.

Se observa falta de expectativas académicas y culturales del entorno, que tratamos de enriquecer y compensar desde el centro con actividades y proyectos abiertos a la comunidad.

El centro cuenta con adecuada colaboración con instituciones del entorno, parte de las familias son muy colaboradoras y cuenta con un enfoque del liderazgo pedagógico que busca ser distribuido poco a poco entre el equipo docente, pero que cuesta consolidar por la inestabilidad de la plantilla.

El Proyecto educativo recoge como finalidad crear un centro acogedor, un centro de cuidados, por ello no podemos olvidar las necesidades socioafectivas de los niños y niñas que precisan ser escuchados y valorados en sus diferencias.

Durante mucho tiempo ha habido alta movilidad del profesorado, cambiando gran parte la plantilla cada año, lo que ha dificultado la continuidad de proyectos. Este curso gran parte del profesorado ha venido como definitivo, lo que se convierte en una gran oportunidad. Es necesario considerar la satisfacción docente como un importante aspecto a cuidar, cuidando la acogida del profesorado en el centro y dando oportunidades para que desarrolle su potencial profesional, involucrándole en un proyecto ilusionante.

El profesorado se muestra implicado para hacer mejoras. Los apoyos y refuerzos se hacen de forma inclusiva (dentro del aula). Avanzaremos en esta línea si hacemos un buen uso de los recursos personales disponibles, mediante la cooperación docente y buenas prácticas de codocencia.

Observamos debilidades susceptibles de convertirse en fortalezas; el pasado curso el 100% del alumnado superó el curso, pero queremos avanzar en los niveles de idoneidad y que el alumnado se encuentre motivado para desplegar todas sus posibilidades.

Para ello, se deben planificar más actividades inclusivas, consolidar metodologías activas, cooperativas y proyectos, que mejoren los resultados educativos —convivencia y aprendizajes— y la cohesión social y que fomenten la participación de todo el alumnado. El alumnado precisa practicar la cooperación, frente a la competición, por lo que aprovecharemos la diversidad natural de las aulas para diseñar actividades mediante estrategias de cooperación y ayuda entre iguales, generando altas expectativas en todos los niños y niñas.

Esto será posible cuidando nuestras fortalezas y sabiendo aprovechar las potencialidades y talentos de todos.

El equipo impulsor, junto al equipo directivo, coteja su criterio del análisis de la información con la Comisión de Coordinación Pedagógica, para contrastar y complementar su percepción.

Atendiendo a las necesidades observadas nos planteamos los siguientes objetivos:

- 1. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales.**
- 2. Desarrollar el sentido de pertenencia al centro, favoreciendo la continuidad del profesorado.**
- 3. Mejorar las expectativas para aprender de todo el alumnado**

Con la información obtenida definiremos nuestras prioridades (objetivos singulares de centro), y estableceremos los paralelismos con los objetivos PROA+ y sus estrategias.

Serán la base de nuestro mapa estratégico, hoja de ruta que, grosso modo, establece el plan de acción a medio plazo, que se irá concretando cada curso a través del plan de actividades palanca.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.(Máximo 3)

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
1. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales.	01). Incrementar los resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	06) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente).
2. Desarrollar el sentido de pertenencia al centro, favoreciendo la continuidad del profesorado.	01). Incrementar los resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	06) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente).
3. Mejorar las expectativas para aprender de todo el alumnado	01). Incrementar los resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	07 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente).

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+de centro

• Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres**, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input checked="" type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input checked="" type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	X							
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X					X		
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)								
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X	X				X		
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	X	X				X	X	

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...
Enumerar:

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p>R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E1)</p> <p>R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E1 y E5)</p>	<p>R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E1, E2, E3)</p> <p>R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2, E3, E4)</p> <p>R5. Profesorado adicional (E1, E2, E4)</p> <p>R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1, E2, E3, E4)</p>	<p>R7. Biblioteca escolar (E3, E4)</p> <p>R8. Recursos TIC, TAC (E1, E2, Ee3, E4, E5)</p> <p>R9. Otros recursos</p>	<p>R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5)</p> <p>R11. Implicación de las familias (E2, E3, E4)</p> <p>R12. Administración local (E1, E3)</p> <p>R12. Otros centros de educación (E2, E4)</p> <p>R13. Instituciones sociales (ONGs...) (E1)</p> <p>R14. Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Estas actividades palanca serán tenidas en consideración especialmente a la hora de elaborar el plan anual de actividades palanca. Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): A.1.3. Los estudiantes se ayudan unos a otros, (p. 2,5)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): A.2.5. (3) Las expectativas son altas para todo el alumnado (p. 2,5)
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A260 Docencia compartida, A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI).</p>	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B.1.9. El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar (p. 2,5)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): B.2.1. Todas las formas de apoyo están coordinadas (p. 3)
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias, A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas.</p>	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): C.1.12. El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con sus intereses.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): C.2.5. El alumnado aprende de forma colaborativa
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible A260 Docencia compartida, A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias, A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)</p>	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas.

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3)
<p>01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. (01)</p> <p>1. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales.</p>	<p>a) Porcentaje de alumnado (global y por tipología) que supera el ciclo o curso (> 90%).</p> <p>b) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad con acompañamiento y orientación individual (> 90%).</p>
<p>06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)</p> <p>2. Desarrollar el sentido de pertenencia al centro, favoreciendo la continuidad del profesorado.</p>	<p>a) Porcentaje de satisfacción docente sobre su permanencia en el centro (> 90%).</p>
<p>07 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado</p> <p>3. Mejorar las expectativas de aprendizaje de todo el alumnado.</p>	<p>a) Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.</p>

7.2. Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR a) del objetivo 1. Porcentaje de alumnado (global y por tipología) que supera el curso/ciclo (> 90%)	
FINALIDAD	¿Qué mide? Conocer la proporción del alumnado que supera el ciclo/curso. De forma global. Conocer el porcentaje del alumnado en situación de vulnerabilidad, y que recibe acompañamiento, que supera el ciclo/curso.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Porcentaje del primer año de aplicación
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Del 90 al 100% del alumnado supera el ciclo/curso
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? De 90 a 100% el primer año de aplicación Del 95 al 100% el resto de cursos
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? $\frac{\text{N.º de alumnado que supera el ciclo o curso}}{\text{(n.º de alumnado matriculado - traslados de centro)}} \times 100$ por tipología del alumnado
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Todo el alumnado/ alumnado que recibe acompañamiento
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Actas de evaluación, Planes de trabajo del alumnado.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Final de curso, seguimiento trimestral.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente: equipo docente sesiones de evaluación. Sesiones de coordinación de Planes de trabajo (trimestralmente) y Tutorías pesonales.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para reflexionar sobre el progreso del alumnado y proponer estrategias de mejora.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores/as de grupo y jefatura de estudios, profesorado participante
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Tutores/as, Equipo impulsor, Jefatura de estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Claustro y Consejo escolar, Dirección, equipos docentes, Administración educativa.

INDICADOR b) del objetivo 1) Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad con acompañamiento y orientación individual (> 90%)			
FINALIDAD	¿Qué mide? Conocer la proporción del alumnado en situación de vulnerabilidad que es acompañado.		
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Porcentaje del primer año de aplicación		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto 100% del alumnado detectado el primer año de implantación		
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? De 90 a 100% el primer año de aplicación Del 95 al 100% el resto de cursos		
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Dos niveles: Acompañamiento: a) Núm. alumnado vulnerable con tutoría individual / núm. alumnado vulnerable detectado x 100 Orientación individual: b) Núm. Alumnado vulnerable con tutoría individual y acuerdo o compromiso educativo/Núm. Alumnado vulnerable detectado x 100		
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Todo el alumnado		
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Tutores/as. Jefatura de estudios. Equipo de orientación.		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Se actualiza de forma continua, cuando se detecta una nueva barrera o alumno vulnerable		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Reuniones tutores/tutor personal de manera continuada. Trimestralmente: equipo docente sesiones de evaluación		
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Asegurar que todo el alumnado en situación de vulnerabilidad está acompañado		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores/as de grupo y jefatura de estudios		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Jefatura de estudios		
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Claustro y Consejo escolar Información detallada: Equipo directivos, tutores/as y docentes afectados		

INCADOR a) del objetivo 2. Porcentaje de satisfacción del profesorado sobre su permanencia en el centro.			
FINALIDAD	¿Qué mide? Conocer el porcentaje de satisfacción del profesorado en el centro.		
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Durante mucho tiempo la mayor parte de la plantilla del centro la constituía profesorado interino. Hemos empezado a revertir esta situación. Pretendemos que el profesorado se sienta valorado en el centro, y sienta el centro como algo propio.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Del 90% al 100% de profesorado se siente satisfecho en el centro		
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? De 80 a 90 % el primer año de aplicación Del 90 al 100% el resto de cursos		
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Número de profesorado del centro se siente satisfecho (según cuestionario) x 100 / número total de profesorado del centro.		
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Profesorado del centro		
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Cuestionario elaborado al efecto para el profesorado		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Fin de curso		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Fnal de curso		
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para conocer inquietudes del profesorado respecto al centro, procurando conocer sus potencialidades y expectativas sobre su futuro profesional. Generar el sentido de pertenencia al centro y la continuidad de sus proyectos.		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Dirección		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo directivo, equipo impulsor,		
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Ciclos, CCP, claustro		

INDICADOR a) del objetivo 3 Porcentaje del profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.			
FINALIDAD	¿Qué mide? Conocer las expectativas que tiene el profesorado con respecto a su alumnado, por la enorme influencia que tiene esta percepción en el rendimiento de los alumnos/as.		
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Porcentaje del primer año de aplicación (en torno al 80%)		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Expectativas altas del profesorado sobre su alumnado (del 90 al 100%)		
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? De 80 a 90 % el primer año de aplicación Del 95 al 100% el resto de cursos		
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Número de profesorado del centro con expectativas positivas (según cuestionario) x 100 / número total de profesorado del centro.		
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Profesorado del centro		
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Cuestionario elaborado al efecto para el profesorado y el alumnado		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Octubre y mayo		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Primer trimestre y final de curso		
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Las expectativas del profesorado sobre cada alumno/a pueden condicionar su comportamiento hacia él y afectar a su evolución académica, influyendo en su formación personal (motivación, autoestima) y en su comportamiento forma de relacionarse y logros académicos. Conocer las expectativas que el profesorado tiene sobre su alumnado será el punto de partida de una reflexión del claustro sobre la necesidad de cambiar y mejorar su rendimiento, más aún cuando nuestros alumnos tienen bajas expectativas sobre sí mismos. Es vital que examinemos nuestros prejuicios para asegurarnos de que somos capaces de dar una oportunidad de éxito también para aquellos estudiantes con dificultades. Después debemos analizar nuestro comportamiento para determinar si es reflejo de lo que pensamos, haciendo que nuestras acciones y nuestras palabras muestren altas expectativas respecto al rendimiento de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, no solo los motivamos, sino que los ayudamos a alcanzar mayores éxitos.		
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	DE	LA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Dirección
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	DE	LA	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo directivo, equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU	DE	SU	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	tomar decisiones? Tutorías, ciclos, CCP, claustro
--------------------------------------	--

8.- Desarrollo y seguimiento.

El Plan Estratégico de Mejora, se desarrollará a lo largo de los años que conforman su implementación, a través de la puesta en práctica de las diferentes actividades palanca que conforman el PAP. Estos documentos, se incluirán respectivamente en el PEC y PGA.

El plan de actividades palanca lo elabora lo elabora el equipo impulsor del PEM y el equipo directivo, se debate en CCP y las aportaciones se incluyen en el PEM definitivo de la propuesta a proponer al claustro y consejo escolar para que realicen las sugerencias oportunas y se acuerde el plan anual definitivo de actividades palanca.

En cada evaluación trimestral, las juntas de evaluación valoraran el proceso de aplicación de las actividades palanca y los resultados que se van obteniendo de acuerdo con la evaluación continua con la finalidad de corregir todos aquellos aspectos mejorables durante el curso.

A final de curso, cada una de las actividades implementadas se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan de próximo curso escolar.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Ejemplo:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1.. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo impulsor PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
2.. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca

ANEXO II (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

Las actividades palanca de nuestro Plan estratégico de mejora han sido seleccionadas de las que componen el Catálogo de actividades Palanca.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias, se utilizaron los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101.	Evaluación de barreras	12	2	2	1	3	2	2
A102	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	13	3	3	2	2	2	0
ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	12	3	2	3	2	2	0
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	9	2	1	2	2	2	0
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	16	3	3	3	2	3	2
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	14	3	2	3	3	2	0
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	6	2	1	1	0	2	0
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	2	3	1	0
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	12	2	1	1	0	2	0
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	11	3	2	2	1	2	0
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	10	3	1	1	3	1	0
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	11	2	1	2	3	2	0
A213	Leemos en pareja	13	3	3	3	1	1	2
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	16	3	3	3	2	3	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	2	3	1	1	0
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	3	1	1	0
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	1	2	2	0
234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	9	3	2	2	1	1	0
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	1	2	2	0
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	11	3	1	3	1	1	0
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	16	3	3	3	2	3	2
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	10	3	2	1	2	2	0
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	12	2	3	1	3	1	2

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	13	3	2	3	2	2	0
A502	Prácticas educativas (sistema (EPRI, ESO y BACH)	10	2	1	1	3	12	0
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de pruebas (EPRI, ESO) (aria y E. Secundaria)	11	3	2	3	3	22	0
A506	PROFESORADO Y ALUMNADO (familia, Primaria y ESO) (Secundaria)	12	3	2	2	2	2	0
A507	Todo@s aprendemos con y desde la diversidad. Sumate a la transformación (E. Primaria. E. Secundaria)	9	3	2	2	0	2	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	15	3	2	3	3	2	2
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	13	3	2	3	3	2	0
A552	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	12	3	2	3	2	2	0
ESTRATEGIA	F2. Acciones para Mejorar el proceso F/A de las etapas	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A480	Creación de espacios inclusivos (Espacios educativos)	11	3	2	3	3	2	0
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	14	3	3	3	3	2	2
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	12	3	3	2	1	2	0
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	1	2	1	2	0
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)	12	3	2	2	1	2	2
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	10	2	2	1	3	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
- A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
- A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
- A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)
- A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)
- A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM
- A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

d) Selección de Actividades palanca

Una vez preseleccionadas las actividades palanca por el equipo impulsor y el equipo directivo, se informa a la Comisión de Coordinación Pedagógica. Tenemos en cuenta:

- Que las AP seleccionadas estén relacionadas con la mejora de las necesidades detectadas en nuestro centro y con el marco de planificación.

20

- Que las AP seleccionadas contribuyan a la consecución de más de un objetivo del PEM.
- Que favorezca el desarrollo cognitivo y socioemocional de todo el alumnado.

Se deciden aplicar las Actividades palanca:

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)

A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA

Centro: CEIP CRECEMOS JUNTOS		
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1)	Estrategias PROA+ del curso(Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Objetivo e indicadores 01.Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. (01) 1. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales. a)Porcentaje de alumnado (global y por tipología) que supera el ciclo o curso (> 90%). b)Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad con acompañamiento y orientación individual (> 90%).	A1 Acciones para asegurar las condiciones de educabilidad	A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
	E2 Acciones para ayudar al alumnado con dificultades para aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
	E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	A 402 Aprendizaje cooperativo en el aula
2. Objetivo e indicadores (O6).Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h) 2. Desarrollar el sentido de pertenencia al centro, favoreciendo la continuidad del profesorado. a) Porcentaje de satisfacción docente sobre su permanencia en el centro (> 90%).	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A 550 Plan de acogida del profesorado
		A 402 Aprendizaje cooperativo en el aula
	E3 Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro (transversales).	A260 Docencia compartida
3. Objetivo e indicadores (07) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado	E2 Acciones para ayudar al alumnado con dificultades para aprendizaje	A260 Docencia compartida
		A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias

3. Mejorar las expectativas de aprendizaje de todo el alumnado. a) Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.	E E3 Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro (transversales).	A 550 Plan de acogida del profesorado
--	--	---------------------------------------

Código	A203	Actividad Palanca: Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas																																																																										
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): 1. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales.																																																																												
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): 01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c).						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E1 Acciones para asegurar las condiciones de educabilidad E2 Acciones para ayudar al alumnado con dificultades para aprendizaje E5 Acciones y compromisos de gestión del centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																																																						
Alumnado destinatario:						Responsable: ED/EI/profesorado Primaria/EOA																																																																						
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td>x</td> <td>4</td> <td>x</td> <td>5</td> <td>x</td> <td>6</td> </tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a					EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																					
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6																																																																	
ESO	1		2		3		4																																																																					
BACH	1		2																																																																									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																				
1r Trimestre	X																																																																											
2º Trimestre	X																																																																											
3r Trimestre	X																																																																											
Evaluación formativa		80 % de grado de aplicación				90 % de calidad de ejecución				90 % de grado de impacto																																																																		

Código	APC230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias									
Objetivo singular de centro: 1 Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales. 3. Mejorar las expectativas de aprendizaje de todo el alumnado.											
Objetivo estratégico PROA+: 01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales 07) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado						Estrategia PROA+: A1 Acciones para asegurar las condiciones de educabilidad E2 Acciones para ayudar al alumnado con dificultades para aprendizaje					

										E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.																																																																																	
Alumnado destinatario:										Responsable: ED/EI/EOA/Profesorado/maestra PROA+																																																																																	
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5	X	6	X	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1		2		3		4			BACH	1		2							FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>										1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																				
EPRI	1		2		3		4		5	X	6	X																																																																															
ESO	1		2		3		4																																																																																				
BACH	1		2																																																																																								
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																			
1r Trimestre	X																																																																																										
2º Trimestre	X																																																																																										
3r Trimestre	X																																																																																										
Evaluación formativa		80 % de grado de aplicación					90 % de calidad de ejecución					90 % de grado de impacto																																																																															

Código	A402	Actividad Palanca: Aprendizaje cooperativo en el aula																																																																																									
Objetivo singular de centro: 1 Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales. 2. Desarrollar el sentido de pertenencia al centro, favoreciendo la continuidad del profesorado.																																																																																											
Objetivo estratégico PROA+: 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)																																																																																											
Estrategia PROA+: E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.																																																																																											
Alumnado destinatario:										Responsable: ED/EI/Coordinadores de ciclo/ profesorado																																																																																	
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1		2		3		4			BACH	1		2							FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>										1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																				
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																															
ESO	1		2		3		4																																																																																				
BACH	1		2																																																																																								
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																			
1r Trimestre	X																																																																																										
2º Trimestre	X																																																																																										
3r Trimestre	X																																																																																										
Evaluación formativa		80 % de grado de aplicación					90 % de calidad de ejecución					90 % de grado de impacto																																																																															

Código	A260	Actividad Palanca: Docencia compartida											
Objetivo singular de centro: 1 Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado, para superar barreras educativas y atendiendo a sus necesidades socioafectivas y emocionales. 3. Mejorar las expectativas de aprendizaje de todo el alumnado.													

Objetivo estratégico PROA+: 01.Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. (01) 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h) 07) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado				Estrategia PROA+: E2 Acciones para ayudar al alumnado con dificultades para aprendizaje E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. E5 Acciones y compromisos de gestión del centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																																																						
Alumnado destinatario: Todo el alumnado				Responsable: ED/EI/EOA/Profesorado																																																																						
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td></tr> </table>				EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X					EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>				1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																																		
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																														
ESO	1		2		3		4																																																																			
BACH	1		2																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																		
1r Trimestre	X																																																																									
2º Trimestre	X																																																																									
3r Trimestre	X																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto																																																																				

Código	A550	Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado																																																																														
Objetivo singular de centro: 2. Desarrollar el sentido de pertenencia al centro, favoreciendo la continuidad del profesorado.																																																																																
Objetivo estratégico PROA+: 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar(h)						Estrategia PROA+: E5 Acciones y compromisos de gestión del centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																																																										
Alumnado destinatario:						Responsable: ED/EI//Profesorado (1º año: diseño del Plan)																																																																										
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a						EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>						1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																									
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																					
ESO	1		2		3		4																																																																									
BACH	1		2																																																																													
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																								
1r Trimestre																																																																																
2º Trimestre																																																																																
3r Trimestre	X																																																																															
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto																																																																										