



PLAN DE LECTURA

CURSO 24-25



Torrejón del Rey (Guadalajara)

Contenido

1. JUSTIFICACIÓN	3
2. ANÁLISIS DE NECESIDADES	4
3. PLANIFICACIÓN. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, BLOQUES DE CONTENIDOS, ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS.	6
4. RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES..... ¡Error! Marcador no definido.	
5. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y DE LOS RESULTADOS... ¡Error! Marcador no definido.	
BLOQUE DE CONTENIDOS: APRENDER A LEER.....	6
BLOQUE DE CONTENIDOS: LEER PARA APRENDER	7
BLOQUE DE CONTENIDOS: EL PLACER DE LEER.....	8
BLOQUE DE CONTENIDOS: EL ALUMNADO COMO AUTOR	9
BLOQUE DE CONTENIDOS: EL LENGUAJE ORAL	10
6. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO.	
11	
7. EVALUACIÓN DEL PLC	11

1. JUSTIFICACIÓN

Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla La Mancha.

El Plan de Lectura de Centro (PLC) ha de plasmarse en un documento sencillo y operativo el conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias que persigan como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, en todas las lenguas que imparta el centro.

El PLC formará parte del proyecto educativo, previa aprobación de los órganos de gobierno y participación del centro, claustro del profesorado y consejo escolar.

El Plan se incorpora a la Programación General Anual (de la que forma parte) como anexo. El documento orientará la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa.

Las decisiones metodológicas y de evaluación relativas al desarrollo de la competencia lectora deben reflejarse de manera coherente en las programaciones didácticas de todas las áreas.

El itinerario de trabajo que se plantea está contextualizado y adecuado a la realidad de nuestro centro y deberá actualizarse periódicamente, desde el seguimiento del plan realizado.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES

Recogemos información de las siguientes **fuentes**:

Documentos del centro:

- Resultados de la valoración de la evaluación interna.
- Actas de evaluación inicial
- Memoria de la Programación general Anual del pasado curso, que recoge propuestas de mejora que orientarán las actuaciones de este plan.
- Memoria del Plan de Lectura del centro del pasado curso.

El plan tiene como marco el Proyecto Educativo del centro y es fiel a los principios y valores recogidos en él.

Participamos en distintos planes y programas, que están necesariamente interrelacionados con este plan, como son:

PROA +

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

PROGRAMA DE BILINGÜISMO

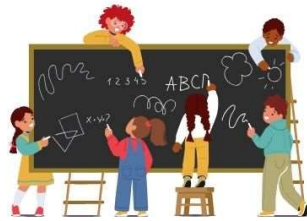
PROYECTO ECOESCUELAS

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

Está estrechamente conectado al PROYECTO DE INNOVACIÓN DEL CENTRO, con el que comparte la finalidad de la mejora de la competencia lectora de nuestros niños y niñas.

Los bloques de contenido del PLC no se conciben de forma independiente, y su ubicación en este plan responde a decisiones de organización de los contenidos que, necesariamente, están relacionados.

Las propuestas de este plan no suponen una lista cerrada, un “catálogo” de actividades a realizar, sino más bien un abanico de posibilidades que como centro se comparte con el profesorado para que al llevarlas a sus aulas les sirvan como detonantes o inspiración de otras muchas propuestas de trabajo que se les puedan ocurrir o sugerir a partir de estas.



PLAN DE LECTURA

APRENDER A LEER

La lectura cooperativa de formatos múltiples.

La lectura como práctica individual.

La lectura compartida, el adulto como modelo..



LEER PARA APRENDER



Leer para aprender a estudiar.

Leer para obtener información.

Comprensión de otros textos y uso crítico

EL PLACER DE LEER

Desarrollar el hábito y el disfrute de la lectura

Dinamización de la biblioteca del centro como centro de recursos



EL ALUMNO COMO AUTOR



Práctica y disfrute de la expresión escrita.

EL LENGUAJE ORAL



3. PLANIFICACIÓN

BLOQUE DE CONTENIDOS: APRENDER A LEER

OBJETIVO: Desarrollar habilidades para aprender a leer y compartir la lectura de materiales con distintos formatos

La lectura cooperativa de formatos múltiples.

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	CALENDARIO	RESPONSABLES
“Padrinos lectores”, proyecto en el que los alumnos/as mayores leerán o contarán cuentos a alumnos/as más pequeños.	Todo el curso.	Coord., responsable de biblioteca
Incorporar el PROYECTO DE INNOVACIÓN (CULTIVAMOS EN CAMBIO) para la dinamización, desarrollo y evaluación del Plan.	Todo el curso	Equipo impulsor del Proyecto
Iniciación de la alfabetización digital del alumnado de Infantil con un primer acercamiento a los medios digitales.	Todo el curso	Tutoras E. Infantil.
Actividades para hablar y escribir de lo que se lee, contrastar con otros esas impresiones y valoraciones/Estrategias cooperativas, talleres de lectura y escritura.	Todo el curso	Profesorado
Uso de estrategias de lectura compartida (en parejas o pequeños grupos heterogéneos), aplicable en todas las áreas y cursos.	Todo el curso	Profesorado en sus áreas, maestros PT
Lectura de cuentos relacionados con los distintos proyectos.	Todo el curso	Maestras E. Infantil
Lectura de cuentos en inglés dentro del proyecto bilingüe y en otras celebraciones: Halloween, christmas, easter...	Todo el curso	Profesorado del centro
Lectura de guiones en programas de la Radio escolar de forma acompañada	Segundo y tercer trimestre	Profesorado de E Primaria, orientadora, coordinadora de biblioteca

La lectura como práctica individual.

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	CALENDARIO	RESPONSABLES
Muestras de lectura y escritura al inicio de curso en 1º curso de E. Primaria, para conocer el nivel lector de los niños y niñas (hipótesis que maneja) y a final de curso, para conocer su evolución.	Septiembre, junio	Equipo de Orientación,
Práctica de la lectura a través de Plan lector de la Plataforma Leemos Castilla la Mancha, para la lectura en el centro y en casa.	Segundo y tercer trimestre	Profesorado de Primaria
Lectura de textos informativos, descriptivos y/o de literatura infantil. Formatos continuos/En el aula o en la Biblioteca (en castellano y en inglés). Se dedica un tiempo diario a la lectura en todas las áreas.	Todo el curso.	Profesorado en sus áreas.
Uso de la tecnología.	Todo el curso	Profesorado, Equipo de Orientación

Lectura compartida. El adulto como modelo lector

El adulto como modelo lector: “El tren de las musas” (en	Todo el curso.	Profesorado, coordina
--	----------------	-----------------------

Infantil y Primaria) /Profesorado que voluntariamente se ofrece como modelo lector. Cuadrante en la Biblioteca.		responsable Biblioteca
Lectura en familia en la iniciación a la lectura/ Lectura repetida y frecuente de cuentos. Práctica de lectura compartida en familia. Adulto o lector experto (hermanos, abuelos...) como modelo lector.	Todo el curso	Familias/ Orientaciones tutores/as, Equipo de Orientación, si es necesario
RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES		
<p>Los habituales en el centro. Documentos de centro, materiales elaborados por el profesorado, por el alumnado, materiales elaborados por el EOA. Medios y herramientas informáticas y plataformas para la comunicación (Teams, EducamosCLM). Textos de distinto formato (libros de texto, libros de lectura, cuentos, textos de la vida cotidiana, imágenes, vídeos, carteles, etc.). Materiales escolares y tabletas del alumnado. Biblioteca del centro, del aula. Recursos de la biblioteca municipal. Recursos del ámbito familiar</p>		
PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
<p>Seguimiento: análisis, valoración y propuestas de mejora. Se valorará en ciclos, de forma trimestral. Puesta en común en CCP. Haremos un análisis y valoración de los aspectos más significativos de cada uno de los ámbitos considerados, de forma trimestral y a final de curso. Se utilizan como criterios de valoración de las actuaciones y estrategias propuestas, para el logro del objetivo: <u>Adecuación</u> de las actuaciones propuestas al contexto, a los recursos disponibles y al objetivo previsto. <u>Coherencia</u> entre el modelo inclusivo y de desarrollo de competencias, desde las actuaciones planteadas. <u>Suficiencia</u> alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables en cantidad y en calidad. <u>Satisfacción de los participantes:</u> alumnado, familias y docentes. Se realizará una evaluación final del impacto de las actuaciones sobre el objetivo, incluyéndose propuestas de mejora en la Memoria del centro.</p>		

BLOQUE DE CONTENIDOS: LEER PARA APRENDER

OBJETIVO 1: Desarrollar habilidades lectoras como fuente de información y aprendizaje

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	CALENDARIO	RESPONSABLES
------------------------------	------------	--------------

Leer para aprender a estudiar y obtener información. La comprensión de textos expositivos

Estrategias para guiar la comprensión de textos expositivos, con la ayuda del profesorado.	A lo largo del curso	Profesorado E. Primaria
Compartir la comprensión con los compañeros (alumnos/as como mediadores).	A lo largo del curso	Profesorado E. Primaria
Estrategias para comprender instrucciones escritas (preguntas sobre un texto, recetas, instrucciones de un juego, etc.)	A lo largo del curso	Profesorado E. Primaria
Actividades de comprensión lectora, uso de esquemas, resúmenes y otras estrategias.	A lo largo del curso	Profesorado E. Primaria
Se plantean actividades de recoger información: localizar, observar, explorar, identificar la relevante y sintetizar guiando el proceso (en papel y en la tablet).	A lo largo del curso	Profesorado E. Primaria
Interpretación de diferentes tipos de textos, utilizando (materiales de la vida diaria).	A lo largo del curso	Profesorado,

RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES

Documentos de centro, materiales elaborados por el profesorado, por el alumnado, materiales elaborados por el EOA. Medios y herramientas informáticas y plataformas para la comunicación (Teams, EducamosCLM).
Textos de distinto formato (libros de texto, libros de lectura, cuentos, textos de la vida cotidiana, imágenes, vídeos, carteles, etc.). Materiales escolares y tabletas del alumnado. Radio escolar. Biblioteca del centro, del

aula. Recursos de la biblioteca municipal.
Recursos del ámbito familiar.

PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Seguimiento: análisis, valoración y propuestas de mejora.

Se valorará en ciclos, de forma trimestral. Puesta en común en CCP.

Haremos un análisis y valoración de los aspectos más significativos de cada uno de los ámbitos considerados, de forma trimestral y a final de curso.

Se utilizan como **criterios de valoración de las actuaciones y estrategias propuestas, para el logro del objetivo:**

Adecuación de las actuaciones propuestas al contexto, a los recursos disponibles y al objetivo previsto.

Coherencia entre el modelo inclusivo y de desarrollo de competencias, desde las actuaciones planteadas.

Suficiencia alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables en cantidad y en calidad.

Satisfacción de los participantes: alumnado, familias y docentes.

Se realizará una evaluación final del impacto de las actuaciones sobre el objetivo, incluyéndose propuestas de mejora en la Memoria del centro.

BLOQUE DE CONTENIDOS: EL PLACER DE LEER

OBJETIVO 1: Desarrollar el hábito y el disfrute de la lectura

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	CALENDARIO	RESPONSABLES
Actividades de animación lectora		
"Viernes poéticos", haciendo uso de la megafonía y la radio	A lo largo del curso	Primaria/ Coordina responsable de Biblioteca
Lectura de cuentos relacionados con los distintos proyectos. Creación del rincón del proyecto con cuentos temáticos y libros de investigación.	A lo largo del curso	Tutoras E. Infantil
Uso del cuento como recurso indispensable en la celebración del Día de la Mujer, Día de la Paz... Lectura de cuentos en inglés dentro del proyecto bilingüe y en otras celebraciones: Halloween, christmas, easter...	En distintas efemérides	Tutoras E. Infantil Maestra de Inglés (en E. Infantil)
Uso de la pizarra digital del aula para poner cuentos y canciones (digitales e interactivos).	A lo largo del curso	Tutoras E. Infantil Maestra de Inglés (en E. Infantil)
Cuenta cuentos, realizados por las familias.	Por determinar	Profesorado
Préstamo de lotes de libros (biblioteca de Guadalajara)	Según necesidades y propuestas.	Coordina: responsable de biblioteca, Profesorado
Celebración del día del libro. Bosque literario, con la participación de las familias.	Día del libro	Equipos de ciclo, profesorado
Dinamización de la Biblioteca de aula. Creación de rincones de lectura en el aula, como lugar agradable para leer y compartir lecturas. Creación del rincón del proyecto, con cuentos temáticos y libros de investigación (E. Infantil)	Desde principios de curso	Tutores/as
Colaboración con la biblioteca municipal: Visitas a la biblioteca Préstamos de libros, en relación a los Proyectos de Infantil) <i>Actividad inter centros: La liga de los libros extraordinarios</i> primaria Visita de autor	Fechas por determinar	Coordina: responsable de biblioteca del centro, profesorado. Colaboración de la bibliotecaria de la localidad
Difusión en las redes sociales, cartelería, podcats, web del centro, de actividades relacionadas con la lectura y escritura realizadas en el centro.		Responsable de la biblioteca del centro. Equipo de integración digital

OBJETIVO 2: Fomentar y potenciar el uso de la biblioteca del centro.

Dinamización de la biblioteca del centro como centro de recursos

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	CALENDARIO	RESPONSABLES
Concurso para elegir la mascota de la Biblioteca. Temática relacionada con el proyecto de Innovación	A lo largo del curso	Propuesta desde el Proyecto de Innovación
Visitas frecuentes y sistemáticas de los grupos a la biblioteca del centro	A lo largo del curso	Coordina responsable de biblioteca
Organización de la biblioteca del centro, catalogación de los fondos y aumentar su fondo bibliográfico (sobre todo colecciones actualizadas), en colaboración con las familias	A lo largo del curso	Coordina responsable de biblioteca
Uso del cuadrante de horarios para el uso de la biblioteca escolar	A lo largo del curso.	Responsable biblioteca
Uso de la Biblioteca para diferente actividades. "Sacar la biblioteca fuera"	A lo largo del curso.	Responsable biblioteca, profesorado
RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES		
<p>Los habituales en el centro. Documentos de centro, materiales elaborados por el profesorado, por el alumnado, materiales elaborados por el EOA. Medios y herramientas informáticas y plataformas para la comunicación (Teams, Educamos). Textos de distinto formato (libros de texto, libros de lectura, cuentos, textos de la vida cotidiana, imágenes, vídeos, carteles, etc.). Materiales escolares y tabletas del alumnado. Radio escolar. Biblioteca del centro, del aula. Recursos de la biblioteca municipal. Recursos de la biblioteca de Guadalajara Recursos del ámbito familiar. Ordenador para la biblioteca del centro. Programa Abies web. Redes sociales, página web del centro.</p>		
PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
<p>Seguimiento: análisis, valoración y propuestas de mejora. Se valorará en ciclos, de forma trimestral. Puesta en común en CCP. Haremos un análisis y valoración de los aspectos más significativos de cada uno de los ámbitos considerados, de forma trimestral y a final de curso. Se utilizan como criterios de valoración de las actuaciones y estrategias propuestas, para el logro del objetivo: <u>Adecuación</u> de las actuaciones propuestas al contexto, a los recursos disponibles y al objetivo previsto. <u>Coherencia</u> entre el modelo inclusivo y de desarrollo de competencias, desde las actuaciones planteadas. <u>Suficiencia</u> alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables en cantidad y en calidad. <u>Satisfacción de los participantes:</u> alumnado, familias y docentes. Se realizará una evaluación final del impacto de las actuaciones sobre el objetivo, incluyéndose propuestas de mejora en la Memoria del centro.</p>		

BLOQUE DE CONTENIDOS: EL ALUMNADO COMO AUTOR

OBJETIVO: Practicar la escritura espontánea y adquirir habilidades, hábitos y actitudes de autor.

Práctica y disfrute de la expresión escrita

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	CALENDARIO	RESPONSABLES
Elaboración de guiones y escaletas para los programas de la radio escolar. Individualmente y en grupo. Requerimientos:	Segundo y tercer trimestre	Profesorado
Práctica de la comunicación: Redactado de cartas y correos electrónicos	A lo largo del curso	Profesorado de 2º y 3º ciclo
Elaboración de murales, carteles, para lanzar mensajes o para embellecer el aula o el centro (en papel o con	A lo largo del curso	Profesorado

medios electrónicos). Uso de herramientas multimedia para realizar sus producciones.		
Uso de estrategias de escritura creativa (Binomio fantástico, Ensalada de cuentos...) y relacionándolo con la época del año, estaciones, festividades...	Todo el curso	Profesorado de tercer ciclo
RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES		
<p>Documentos de centro, materiales elaborados por el profesorado, por el alumnado, materiales elaborados por el EOA. Medios y herramientas informáticas y plataformas para la comunicación (Teams, EducamosCLM). Textos de distinto formato (libros de texto, libros de lectura, cuentos, textos de la vida cotidiana, imágenes, vídeos, carteles, etc.). Materiales escolares y tabletas del alumnado. Radio escolar. Biblioteca del centro, del aula. Recursos de la biblioteca municipal. Recursos de la biblioteca de Guadalajara Recursos del ámbito familiar</p>		
PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
<p>Seguimiento: análisis, valoración y propuestas de mejora. Se valorará en ciclos, de forma trimestral. Puesta en común en CCP. Haremos un análisis y valoración de los aspectos más significativos de cada uno de los ámbitos considerados, de forma trimestral y a final de curso. Se utilizan como criterios de valoración de las actuaciones y estrategias propuestas, para el logro del objetivo: <u>Adecuación</u> de las actuaciones propuestas al contexto, a los recursos disponibles y al objetivo previsto. <u>Coherencia</u> entre el modelo inclusivo y de desarrollo de competencias, desde las actuaciones planteadas. <u>Suficiencia</u> alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables en cantidad y en calidad. <u>Satisfacción de los participantes:</u> alumnado, familias y docentes. Se realizará una evaluación final del impacto de las actuaciones sobre el objetivo, incluyéndose propuestas de mejora en la Memoria del centro.</p>		

BLOQUE DE CONTENIDOS: ELENQUAJE ORAL

OBJETIVO: Desarrollar en el alumnado habilidades para comunicarse de manera efectiva y expresarse sin barreras (lo que sabe y lo que piensa)

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS	CALENDARIO	RESPONSABLES
Se proponen situaciones para conversar y acercarse a otras culturas (en inglés).	Todo el curso	Profesorado de áreas en inglés/
Desarrollo de proyectos en Educación Infantil para el desarrollo de la expresión oral (en castellano y en inglés).	Todo el curso	Profesorado de infantil
Actividades que fomenten la autoestima positiva y la expresión de las emociones	Todo el curso	Profesorado E. Infantil, E Primaria
Talleres para la estimulación del lenguaje oral en todas las aulas de E. Infantil	Todo el curso	Tutoras, Maestro de audición y lenguaje
Exposición oral en clase de los murales y materiales elaborados en casa relacionados con la temática del proyecto.	Todo el curso	Tutoras E. Infantil
Actividad y propuestas: <i>El experto del día</i> (exposiciones orales).	Todo el curso	Tutores/as
Dramatización de cuentos, poesías, etc. en las aulas de Infantil por parte del alumnado	Todo el curso	Tutores/ as
Práctica de la expresión oral en la Radio escolar.	Segundo y tercer trimestre	Profesorado
Asamblea de aula	Todo el curso.	Profesorado.
Uso de recursos TIC para apoyar exposiciones orales. Uso de herramientas	A lo largo del curso	Profesorado 2º y 3º ciclo
Trabajo explícito para el uso de un lenguaje no discriminatorio ni ofensivo.	A lo largo del curso	Profesorado
RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES		
<p>Documentos de centro, materiales elaborados por el profesorado, por el alumnado, materiales elaborados por el EOA. Medios y herramientas informáticas y plataformas para la comunicación (Teams, EducamosCLM).</p>		

Textos de distinto formato (libros de texto, libros de lectura, cuentos, textos de la vida cotidiana, imágenes, vídeos, carteles, etc.). Materiales escolares y tabletas del alumnado. Radio escolar.
Biblioteca del centro, del aula. Recursos de la biblioteca municipal. Recursos de la biblioteca de Guadalajara
Recursos del ámbito familiar.

PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Seguimiento: análisis, valoración y propuestas de mejora.

Se valorará en ciclos, de forma trimestral. Puesta en común en CCP.

Haremos un análisis y valoración de los aspectos más significativos de cada uno de los ámbitos considerados, de forma trimestral y a final de curso.

Se utilizan como **criterios de valoración de las actuaciones y estrategias propuestas, para el logro del objetivo:**

Adecuación de las actuaciones propuestas al contexto, a los recursos disponibles y al objetivo previsto.

Coherencia entre el modelo inclusivo y de desarrollo de competencias, desde las actuaciones planteadas.

Suficiencia alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables en cantidad y en calidad.

Satisfacción de los participantes: alumnado, familias y docentes.

Se realizará una evaluación final del impacto de las actuaciones sobre el objetivo, incluyéndose propuestas de mejora en la Memoria del centro.

6. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO.

El Plan se dará a conocer en la CCP, para recoger sugerencias.

Después requiere su aprobación en Claustro y Consejo escolar.

Se darán a conocer a la comunidad educativa a través de la web del centro.

Las actuaciones y experiencias se difundirán a través de las redes sociales del centro (Facebook e Instagram).

La difusión de las propuestas de actividades de animación a la lectura, a través de la plataforma Educamos CLM y por correo electrónico, canal habitual donde participan las familias en ese proyecto, mandando evidencias y donde se le anima a la participación.

7. EVALUACIÓN DEL PLC

Haremos un análisis y valoración de los aspectos más significativos de cada uno de los ámbitos considerados, de forma trimestral y a final de curso (como se ha descrito anteriormente).

Se informa y valora en la memoria final de curso a la comunidad educativa de la valoración del progreso, a través del Consejo escolar.

A final de curso, se realizará una evaluación final del plan, donde se abordará la elaboración de la memoria final del Plan incluyendo:

- Valoración de actuaciones realizadas (niveles de logro, desde los criterios de evaluación propuestos).
- Impacto de las actuaciones realizadas respecto al logro de los objetivos planteados: la motivación, satisfacción de los participantes, las actividades formativas, la participación, la comunicación y la difusión.

- Propuestas de mejora.

La memoria final deberá ser aprobada en Claustro y posteriormente en Consejo Escolar, órgano que a su vez recogerá las aportaciones que realice la comunidad educativa.